**Русский язык 3 класс (УМК «Школа России»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | | Раздел, тема урока | Кол.час. | Характеристика видов деятельности (УУД) | | Планируемые результаты | Формы контроля |
| По плану | | По факту | *учителя* | *учащегося* |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | | |  |
| 1 |  | |  | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку. |  | Учитель объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; учит учащихся составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | Учащиеся должны уметь делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановку и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. | *Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | *Устный опрос* |
| 2 |  |  | | Виды речи |  | Рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Учит анализировать высказывания о русском языке (высказывания А.Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. | *Объяснять* назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. *Писать* правильно слово «вместе». | *Проверка д/з* |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | | Текст. |  | Учит различать текст и предложение, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста, выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. | *Называть* признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | *Устный опрос* |
| 4 |  |  | | Типы текстов. |  | Учит различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение, восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Учить учащихся оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Уметь находить признаки текста: смысловую связь предложений в тексте, законченность, тему, основную мысль.  Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. | *Писать* правильно слово «орех». *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | *Текущий опрос* |
| 5 |  |  | | Предложение. *Развитие речи.* Составление рассказов по репродукции картины. |  | Учит учеников отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения, выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | *Объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | *Практикум* |
| 6 |  |  | | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. |  | Учит учеников наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | *Писать* правильно слово «овёс». *Называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Объяснить* постановку знаков препинания в конце предложений. | *Проверка д/з* |
| 7 |  |  | | Восклицательные и невосклицательные предложения. |  | Учит учеников соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | *Называть* виды предложений по интонации. | *Устный опрос* |
| 8 |  |  | | ***Входной контроль.***  ***Диктант №1 по теме «Предложение»*** |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | *Диктант* |
| 9 |  |  | | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |  | Учитель учит классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений, обосновывать знаки препинания в конце предложений. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. | *Называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | *комбинированный* |
| 10 |  |  | | Предложения с обращением.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по картине.. |  | Учитель должен учить учащихся находить обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку; использовать в нем диалог, а в предложениях – обращение. | Ученики осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | *Объяснять,* что такое обращение. *Находить* и использовать обращение в тексте. | *Проверка самостоятельной работы* |
| 11 |  |  | | Состав предложения. |  | Учитель учит учеников устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. | Различать предложения по цели высказывания, ставить знаки препинания в конце предложения. Иметь общее представление об обращении. | *Называть* главные и второстепенные члены предложения. *Определять* распространенные и нераспространенные предложения. | *Проверка д/з* |
| 12 |  |  | | Главные и второстепенные члены предложения |  | Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | *Писать* правильно слово «восток». *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | *Устный опрос* |
| 13 |  |  | | Простое и сложное предложение. |  | Составлять из двух простых предложений одно сложное. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | *Писать* правильно слово «заря». *Различать* простые и сложные предложения. | *Устный опрос* |
| 14 |  |  | | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. |  | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | *Объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения. | *Проверка д/з* |
| 15 |  |  | | Словосочетание |  | Выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | *Писать* правильно слово «пшеница». *Различать* словосочетания и предложения. | *Проверка д/з* |
| 16 |  |  | | *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова«Золотая осень». |  | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. | *Составлять* и оформлять предложение, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | *Проверка самостоятельной работы* |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. |  | Учить узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, составлять сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Писать* правильно слово «альбом». *Понимать* слова как единство звучания и значения. *Объяснять* лексическое значение слова. | *Проверка д/з* |
| 18 |  |  | | Синонимы и антонимы. |  | Учить работать со страничкой для любознательных: знакомство со значением слова *погода*, находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тесте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Писать* правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значении. | *Проверка д/з* |
| 19 |  |  | | Омонимы. |  | Учить распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение; работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | *Писать* правильно слово «понедельник». *Использовать* омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | *Проверка д/з* |
| 20 |  |  | | Слово и словосочетание. |  | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | *Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | *Устный опрос* |
| 21 |  |  | | Фразеологизмы. |  | Учить находить в тесте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Учить работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию, работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | *Писать* правильно слово «ракета». *Работать* со словарем фразеологизмов. *Использовать* фразеологизмы в речи, объяснять их значения. | *Устный опрос* |
| 22 |  |  | | *Развитие речи.*  Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка». |  | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | Понимать текст, извлекать необходимую информацию. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Проверка самостоятельной работы |
| 23 |  |  | | Части речи. |  | Учить узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи; определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | Делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | *Писать* правильно слово «трактор». *Находить* изученные части речи в тесте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | *фронтальный* |
| 24 |  |  | | *Развитие речи.* Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |  | Учить составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины. *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | *Проверка самостоятельной работы* |
| 25 |  |  | | Различение в тексте имен существитель  ных, глаголов и имен прилагательных. |  | Учить узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи; определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Писать* правильно слово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи. | *Проверка д/з* |
| 26 |  |  | | Имя числительное. |  | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | *Писать* правильно слова «восемь», «четыре». *Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | *Проверка д/з* |
| 27 |  |  | | Имя числительное. Значение имен числительных в речи |  | Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | *Писать* правильно слова «вторник», «среда». *Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи. | *Проверочная работа* |
| 28 |  |  | | Однокоренные слова. |  | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | *Писать* правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | *Текущий опрос* |
| 29 |  |  | | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. |  | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решение орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | *Писать* правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | *Проверка д/з* |
| 30 |  |  | | Согласные звуки и буквы. |  | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решение орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | *Писать* правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | *Проверка д/з* |
| 31 |  |  | | Правописание разделитель  ного мягкого знака. |  | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | *Писать* правильно слово «компьютер». *Объяснять* написание разделительного мягкого знака. *Различать* разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | *Устный опрос* |
| 32 |  |  | | Слово и слог. Звуки и буквы.  ***Словарный диктант №1.*** |  | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Объяснять* значение слова «орфограмма». *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами. | *Словарный диктант* |
| 33 |  |  | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. |  | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Озаглавливать* текст. *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | *Проверка самостоятельной работы* |
| 34 |  |  | | ***Проверочный диктант №1*** *по теме «Слово в языке и речи».* |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять,* доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | *диктант* |
| 35 |  |  | | Проект «Рассказ о слове». |  | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Объяснить* значение выбранного слова. *Понимать,* как пишется словарная статья. | *Практическая работа* |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | | | | |
| 36 |  |  | | Корень слова. Однокоренные слова. |  | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с цель выделения признаков (существенных, несущественных). | *Находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень. *Объяснять*лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | *текущий* |
| 37 |  |  | | Закрепление по теме «Корень слова, однокоренные слова» |  | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Писать* правильно слово «столица». *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | *Проверка д/з* |
| 38 |  |  | | ***Контрольное списывание №1.*** |  | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | *Контрольное списывание* |
| 39 |  |  | | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. |  | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с цель выделения признаков (существенных, несущественных). | *Объяснять* образование форм одного и того же слова. *Понимать* значение слова «окончание». | *Проверка д/з* |
| 40 |  |  | | ***Контрольный диктант №2.*** |  | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | *Писать* правильно слова «обед», «ужин». *Выделять* в ловах окончания. | *Тестовые задания* |
| 41 |  |  | | Работа над ошибками. Приставка. |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | *диктант* |
| 42 |  |  | | Закрепление по теме «Формы слова. Окончания в слове. Приставка» |  | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | *Писать* правильно приставки с гласной *о*и с гласной *а.* Называть приставки, при помощи которых можно образовывать однокоренные глаголы. | *Устный опрос* |
| 43 |  |  | | Слова с приставками. |  | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Находить* приставку в слове. *Определять,* какое значение имеют приставки. | *Проверка д/з* |
| 44 |  |  | | Правописание слов с приставками. |  | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Находить* глаголы, определять в них приставки. *Находить* слова с приставками. | *Тестовый опрос* |
| 45 |  |  | | Суффикс. |  | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | *Находить*однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | *Проверка д/з* |
| 46 |  |  | | Суффикс. Значение суффикса в слове. |  | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придает словам суффиксы. | Самостоятельная работа |
| 47 |  |  | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». |  | Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Осознанное произвольное построение речевого высказывания. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Проверка самостоятельной работы |
| 48 |  |  | | Основа слова. |  | Учить выделять в словах основу слова, работать со страничкой для любознательных, работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Находить и выделять в слове основу и окончание. | *Проверка д/з* |
| 49 |  |  | | Обобщение знаний о составе слова. |  | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Учить обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой, пользоваться образцом, разбирать по составу слова. | Самостоятельная работа |
| 50 |  |  | | *Развитие речи.*  Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  ***Проверочная работа №3*** *по теме «Состав слова».* |  | Редактировать предложение с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по ученику. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выделение и осознание, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоение, оценка результатов работы. | Подробно излагать текст. Находить нужную информацию, оценивать результаты выполненного задания. | Проверочная работа |
| 51 |  |  | | Проект «Семья слов» |  | Учить составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Называть слова по аналогии с данным объектом. | практикум |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | | | | |
| 52 |  |  | | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. |  | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов заданной орфограммой. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Устный опрос |
| 53 |  |  | | Слова с безударными гласными в корне. |  | Учить подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение, работать с орфографическим словарем, составлять словарики слов с определенной орфограммой. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков. | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | *Проверка д/з* |
| 54 |  |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  | Учить объяснять написание безударной гласной в корне, контролировать правильность записей текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. | *Самостоятель*  *ная работа* |
| 55 |  |  | | Закрепление по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне». |  | Учить объяснять написание безударной гласной в корне, работать со страничкой для любознательных. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Тестовые задания |
| 56 |  |  | | Безударные гласные в корне. |  | Учить объяснять написание безударной гласной в корне; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Устный опрос |
| 57 |  |  | | Слова с парными по глухости-звонкости согласными.. |  | Учить группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове, приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | *Проверка д/з* |
| 58 |  |  | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |  | Учить объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры с заданной орфограммой, группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Устный опрос |
| 59 |  |  | | Закрепление по теме:  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.» |  | Учить объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Тестовые задания |
| 60 |  |  | | Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |  | Приводить примеры с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы. | *Проверка д/з* |
| 61 |  |  | | ***Контрольное списывание №2.*** |  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Писать правильно слова на изученные орфограммы. | Контрольное списывание |
| 62 |  |  | | Работа над ошибками. Непроизноси  мые согласные в корне. |  | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне, группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове. | Комбинирован  ный опрос |
| 63 |  |  | | Непроизноси  мыми согласными в корне. |  | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимые согласный звук в корне слова. | Устный опрос |
| 64 |  |  | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове. | *Проверка д/з* |
| 65 |  |  | | Слова с непроизносимыми согласными в корне. |  | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Устный опрос |
| 66 |  |  | | Закрепление по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне». |  | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы. | Тестовый опрос |
| 67 |  |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. |  | Учить объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких - вместе соединения корня и суффикса. | *Проверка д/з* |
| 68 |  |  | | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». |  | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Составлять текст по опорным словам, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку, оценивать результаты выполненного задания. | Практикум |
| 69 |  |  | | Правописание суффиксов и приставок. |  | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Устный опрос |
| 70 |  |  | | Правописание суффиксов -ек, -ик,  -ок. |  | Учить приводить примеры слов с заданной орфограммой; формулировать правило правописание суффиксов *-ек, -ик.* Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса *–ок.* | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Выделять суффиксы, правильно их писать, различать, в каких словах часть *–ик*является суффиксом, а в каких частью корня. | *Проверка д\з* |
| 71 |  |  | | Правописание приставок. |  | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме; приводить примеры. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выражение своих мыслей в соответствии с задачами. | Находить в словах приставки. Объяснять их написание. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Устный опрос |
| 72 |  |  | | Правописание суффиксов и приставок.  ***Словарный диктант №3.*** |  | Учить соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Поиск и выделение необходимой информации, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописания гласных и согласных в суффиксах и приставках. | *Словарный диктант* |
| 73 |  |  | | Правописание предлогов. |  | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходства и различия в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. | Устный опрос |
| 74 |  |  | | Правописание приставок и предлогов. |  | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | *Проверка д/з* |
| 75 |  |  | | Закрепление по теме: «Правописание приставок и предлогов.» |  | Учить соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. | Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога. | Самостоятельная работа |
| 76 |  |  | | ***Промежуточ***  ***ная диагностическая работа.*** |  | Продемонстрировать и оценить свои знания. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | тест |
| 77 |  |  | | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |  | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твердым знаком, выделять в них приставки. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак. | Устный опрос |
| 78 |  |  | | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |  | Находить в тексте слова с разделительным твердым знаком, выделять в них приставки. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Называть общие признаки произношения слов с разделительными твердым и мягким знаками. | *Проверка д/з* |
| 79 |  |  | | Закрепление по теме: «Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).» |  | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Различать правописание разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака. | Самостоятельная работа |
| 80 |  |  | | ***Контрольный диктант №3.*** |  | Учить писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | диктант |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | | | | |
| 81 |  |  | | Работа над ошибками. Части речи. |  | Учить определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном рассказе; подбирать примеры слов изученных частей речи. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Называть известные части речи. Приводить их примеры. |  |
| 82 |  |  | | Имя существительное как часть речи. |  | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные, понимать, что они обозначают. | *Проверка д/з* |
| 83 |  |  | | Начальная форма имени существительного. |  | Выделять среди имен существительных существительные в начальной форме. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ставить слова в начальную форму. | *Самостоятель*  *ная работа* |
| 84 |  |  | | Одушевленные и неодушевлен  ные имена существитель  ные. |  | Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Называть одушевленные и неодушевленные имена существительные. | *Проверка д\з* |
| 85 |  |  | | Устаревшие слова. |  | Находить устаревшие слова – имена существительные. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | *Устный опрос* |
| 86 |  |  | | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану. |  | Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану. | практикум |
| 87 |  |  | | Собственные и нарицательные имена существитель  ные. |  | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Различать собственные и нарицательные имена существительные. | Проверка д/з |
| 88 |  |  | | ***Контрольное списывание №3.*** |  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Писать правильно слова на изученные орфограммы. | Контрольное списывание |
| 89 |  |  | | Проект «Тайна имени». |  | Наблюдать толкование значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проводить исследовательскую работу, составлять связанный текст. | практикум |
| 90 |  |  | | Работа над ошибками. Число имён существитель  ных. |  | Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Изменять имена существительные по числам. | Комбинирован  ный |
| 91 |  |  | | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  *Развитие речи.*  Письмо по памяти. |  | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | Делать выводы на основе анализа, предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. | Проверка самостоятельной работы |
| 92 |  |  | | Род имен существитель  ных. |  | Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. | Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | *Проверка д/з* |
| 93 |  |  | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |  | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа: *серая мышь, лесная глушь.* | Делать выводы на основе анализа, предъявленного банка данных. | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | *Проверка д/з* |
| 94 |  |  | | Закрепление по теме: «Род имен существитель  ных» |  | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Тестовые задания |
| 95 |  |  | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существитель  ных. |  | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | *Проверка д/з* |
| 96 |  |  | | Имена существительные с шипящим звуком на конце |  | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Объяснять, когда в именах существительных шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | *Устный опрос* |
| 97 |  |  | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. |  | Учить подробно письменно излагать содержание текста-образца, составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму, оценивать результаты выполненного задания. | Самостоятельная работа |
| 98 |  |  | | ***Проверочный диктант №2*** *по теме «Род и число имён существительных».* |  | Учить записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценивать результаты освоение тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | диктант |
| 99 |  |  | | Работа над ошибками. Изменение имен существитель  ных по падежам. |  | Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Учить изменять имена существительные по падежам, запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного», определять падеж. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. | Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Комбинирован  ный |
| 100 |  |  | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |  | Учить составлять рассказ по репродукции картины. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного действия. | Проверка самостоятельной работы |
| 101 |  |  | | Именительный падеж. |  | Учить распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | Устный опрос |
| 102 |  |  | | Родительный падеж. |  | Учить распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Писать правильно слова «трамвай, пятница, около».Находить имена существительные в родительном падеже. | Устный опрос |
| 103 |  |  | | Дательный падеж. |  | Учить распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются | Устный опрос |
| 104 |  |  | | Винительный падеж. |  | Учить распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различат внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных мужского рода и др.). | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. | Писать правильно слова «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются падежи | Устный опрос |
| 105 |  |  | | Творительный падеж. |  | Учить распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются | Устный опрос |
| 106 |  |  | | Предложный падеж. |  | Учить распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются | Устный опрос |
| 107 |  |  | | *Развитие речи.*  Изложение текста повествовательного типа. |  | Учить работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку. Оценивать результаты выполненного задания. | Проверка самостоятельной работы |
| 108 |  |  | | Обобщение знаний об имени существительном. |  | Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». | Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного. | Тестовые задания |
| 109 |  |  | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». |  | Учить составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Составлять рассказ.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку. Оценивать результаты выполненного задания. | Проверка самостоятельной работы |
| 110 |  |  | | Проект «Зимняя страничка». |  | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. | Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов. | практикум |
| 111 |  |  | | ***Проверочный диктант №3*** *по теме «Имя существительное».* |  | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты освоение тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | диктант |
| 112 |  |  | | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. |  | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Находить имена прилагательные в предложении. | Комбинирован  ный |
| 113 |  |  | | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  | Учить подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. | Устный опрос |
| 114 |  |  | | Сложные имена прилагательные. |  | Учить распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. | Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Определять лексическое значение имён прилагательных. | Проверка д\з |
| 115 |  |  | | *Развитие речи.*  Составление текста-описания в научном стиле. |  | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Писать правильно слова «ромашка, растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку. Оценивать результаты выполненного задания | Проверка самостоятельной работы |
| 116 |  |  | | *Развитие речи.*  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |  | Учить находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названия цветов. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Писать правильно слова «Московский Кремль, Красная площадь». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания. | Проверка самостоятельной работы |
| 117 |  |  | | Изменение имён прилагатель  ных по родам. |  | Учить определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное в том же роде и числе, что и имя существительное. | Проверка д/з |
| 118 |  |  | | Родовые окончания имен прилагательных |  | Учить образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | Устный опрос |
| 119 |  |  | | Закрепление по теме: «Изменение имён прилагательных по родам». |  | Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа *белый лебедь.* | Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | Тестовые задания |
| 120 |  |  | | «Изменение имён прилагательных по числам» |  | Учить определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Писать правильно слова «поэт, гвоздика». Указывать число имён прилагательных . | Комбинирован  ный |
| 121 |  |  | | *Развитие речи.*  Составление текста-описания о животном.  Изменение имён прилагатель  ных по числам. |  | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | Комбинирован  ный |
| 122 |  |  | | Начальная форма имён прилагательных |  | Учить анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей , имена прилагательные по падежам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | Устный опрос |
| 123 |  |  | | Изменение имен прилагательных по падежам. |  | Учить определять начальную форму имени прилагательного. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Проверка д/з |
| 124 |  |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  | Учить определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Называть род, число, падеж имени прилагательного. | Тестовый опрос |
| 125 |  |  | | Морфологический разбор имени прилагательного. |  | Учить работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи, определять изученные грамматические признаки имени прилагательного. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | Устный опрос |
| 126 |  |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном.  ***Словарный диктант №4.*** |  | Учить соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Словарный диктант |
| 127 |  |  | | ***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя прилагательное».* |  | Учить соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Проверочная работа |
| 128 |  |  | | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». |  | Учить составлять сочинение-отзыв по репродукции картины и опорным словам. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Проверка самостоятельной работы |
| 129 |  |  | | Проект «Имена прилагательные в загадках». |  | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | практикум |
| 130 |  |  | | ***Контрольный диктант №4.*** |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты освоение тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Находить отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контрольный диктант |
| 131 |  |  | | Работа над ошибками. Личные местоимения. |  | Учить распознавать личные местоимения среди других частей речи, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик». | Комбинирован  ный |
| 132 |  |  | | Местоимения 3-го лица. |  | Учить определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | Проверка д/з |
| 133 |  |  | | Роль местоимений в предложении.  *Развитие речи.*  Составление письма. |  | Учить оценивать уместность употребления местоимений в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, составлять письмо другу. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст. | Устный опрос |
| 134 |  |  | | Морфологический разбор местоимения. |  | Учить работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения», пользоваться памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Выполнять морфологический разбор местоимения. | Устный опрос |
| 135 |  |  | | ***Проверочная работа №5*** *по теме «местоимение».* |  | Учить оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Оценка – выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Находить отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Тестовые задания |
| 136 |  |  | | Глагол как часть речи. |  | Учить распознавать глаголы среди других частей речи; различат глаголы, отвечающие на определенный вопрос; определять лексическое значение глаголов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Находить в предложения глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. | Проверка д/з |
| 137 |  |  | | Глагол |  | Учить различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | Проверка д/з |
| 138 |  |  | | Значение и употребление в речи глаголов. |  | Учить распознавать глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | Устный опрс |
| 139 |  |  | | *Развитие речи.*  Составление текста по сюжетным картинкам. |  | Учить составлять рассказ по сюжетным рисункам. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Подробно излагать текст.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Проверка самостоятельной работы |
| 140 |  |  | | Начальная форма глагола. |  | Учить узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Называть глаголы в неопределенной форме. | Проверка д/з |
| 141 |  |  | | Глаголы в неопределен  ной форме. |  | Учить обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. | Использование критериев для обоснования своего суждения. | Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов. | Комбинирован  ный |
| 142 |  |  | | Изменение глаголов по числам. |  | Учить распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Изменять глаголы по лицам и числам. | Устный опрос |
| 143 |  |  | | Число глаголов.  *Развитие речи.*  Составление предложений с нарушенным порядком слов. |  | Учить составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовок к тексту. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. | Проверка самостоятельной работы |
| 144 |  |  | | Изменение глаголов по временам. |  | Учить распознавать время глагола, изменять глаголы по временам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа, предъявленного банка данных. |  | Устный опрос |
| 145 |  |  | | Временные формы глагола |  | Учить образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа, предъявленного банка данных. |  | Проверка д/з |
| 146 |  |  | | Закрепление по теме: «Изменение глаголов по временам» |  | Учить распознавать время глагола, изменять глаголы по временам. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  | Тестовые задания |
| 147 |  |  | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. |  | Учить анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |  | Проверка самостоятельной работы |
| 148 |  |  | | Изменение глаголов по временам. |  | Учить распознавать время глагола, изменять глаголы по временам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |  | Проверка д/з |
| 149 |  |  | | Род глагола в прошедшем времени. |  | Учить определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, произносить глаголы, уметь работать со словарем. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | Устный опрос |
| 150 |  |  | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  *Развитие речи.*  Составление предложений и текста. |  | Учить трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложения, устанавливать последовательность, чтобы получился текст, подбирать заголовок и записать текст. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  | Комбинирован  ный опрос |
| 151 |  |  | | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. |  | Учить раздельно писать частицу *НЕ* с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *НЕ.* | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа, предъявленного банка данных. |  | Устный опрос |
| 152 |  |  | | *НЕ* с глаголами. |  | Учить раздельно писать частицу *НЕ* с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *НЕ.* | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |  | Устный опрос |
| 153 |  |  | | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. |  | Учить работать с памяткой «Порядок разбора глагола», пользоваться памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа, предъявленного банка данных. |  | Тестовые задания |
| 154 |  |  | | *Развитие речи.*  «Части речи в русском языке». |  | Учить самостоятельно выбирать тему и подготавливать материал для доклада по теме «Части речи». | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  | Проверка самостоятельной работы |
| 155 |  |  | | ***Проверочная работа №6*** *по теме «Глагол».* |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | тест |
| 156 |  |  | | ***Контрольный диктант №5.*** |  | Оценивать результаты освоение тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | диктант |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 157 |  |  | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». |  | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанного на знаниях. |  | Комбинирован  ный |
| 158 |  |  | | Повторение по теме «Части речи».  ***Словарный диктант №5.*** |  | Учить применять свои знания для выполнения заданий. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | Словарный диктант |
| 159 |  |  | | Орфограммы в значимых частях слова. |  | Проверить знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | Устный опрос |
| 160 |  |  | | ***Контрольный диктант №6.*** |  | Оценивать результаты освоение тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | диктант |
| 161 |  |  | | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. |  | Учить находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  | комбинрованный |
| 162 |  |  | | *Развитие речи.*  Составление предложений по рисункам. |  | Учить составлять предложения по рисунку. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |  | Проверка самостоятельной работы |
| 163 |  |  | | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». |  | Учить распознавать части речи и их грамматические признаки. Проверять знание всех орфограмм, изученных в третьем классе. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  | тест |
| 164 |  |  | | ***Контрольное списывание №4.*** |  | Оценивать результаты освоение тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |  | Контрольное списывание |
| 165 |  |  | | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». |  | Учить соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Оценка – выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | Проверка самостоятельнойурока |
| 166 |  |  | | ***Итоговая диагностичес***  ***кая работа.*** |  | Учить применять свои знания для выполнения итоговой работы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | Проверочная работа |
| 167 |  |  | | Повторение изученного за год. |  | Оценивать результаты освоение тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанного на знаниях. |  | Устный опрос |
| 168 |  |  | | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». |  | Применить свои знания для выполнения заданий. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | практикум |
| 169 |  |  | | Повторение изученного за год. |  | Оценивать результаты освоение тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанного на знаниях. |  | Устный опрос |
| 170 |  |  | | Игра «Язык родной, дружи со мной». |  | Учить применять свои знания для выполнения заданий. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | практикум |