02.04 русский язык

Тема урока: **Построение несложного рассуждения. Упражнение в решении орфографических задач.**

Цели урока: повторить знания о фонетике;

Учиться строить несложные рассуждения, упражняться в решении ранее изученных орфографических задач.

Ход урока:

1. **Организация класса.**
2. Сообщение темы и целей урока и словарная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | Б | И | Ж | А | Т | Ь | Д | Р | У |
| Ы | Н | С | Е | Д | У | Ч | Ь | Т | Г |
| Й | Р | Б | О | Н | Е | М | А | Е | А |
| С | А | З | О | В | А | Н | З | Н | О |
| Д | Д | У | Р | А | ! | И | К | Е | С |
| А | Е | Р | Е | П | В | Е | Э | Б | Т |
| Т | Ь | В | О | К | З | А | Л | Л | О |

-что означает последнее разгаданное слово?

Это восклицание со значением радости. И сегодня мы на уроке будем радоваться, мы будем говорить радости, рассуждать на тему: Что такое радость.

1. Проверка д/з «Упражнение» Получи «5»
2. Как называется наука о звуках (фонетика)
3. Как называются звуки, при образовании которых воздух проходит через ротовую полость свободно? (гласные)
4. Какие звуки называются согласными ( при произнесении которых воздух встречает преграды в полости рта)
5. Как называются звуки, которые образуются только при помощи шума? (глухие согласные)
6. Сколько согласных звуков в русском языке (36)

IV . **Написание текста – рассуждения**

Что такое радость?

     Чему  можно радоваться и удивляться?

     Каждый ли человек умеет радоваться?

*Работа с ключевыми понятиями урока.*

     Запишем ключевое слово  нашего  урока.

**радость**

**Подберите однокоренные слова**.( 3 ученика выходят к доске и записывают слова)Остальные ученики дополняют , предлагают свои варианты.

( **Запишем, чему можно радоваться**. Учитель на доске:

Радоваться   (кому? )  ( чему?) – **приведите примеры**.  (солнышку, цветам, дождю, друзьям, маме)

*Помощь: самый дорогой человек, пришли в класс, увидели друг друга., выглянули вчера в окно, летом чему?*

Чтение примеров, приведенных учащимися.

**К нашим словам мы еще вернемся, а сейчас мы поработаем с  текстами.**

Какие типы речи  текстов существуют в русском языке.

НЕ ТОЛЬКО РАДОСТЬ, НО И ОБЯЗАННОСТЬ...

Наверное, очень многие хотят иметь собаку. Но могут далеко не все. И не только потому, что иногда не позволяют условия. Собака — это не только радость1, но и забота, обязанность, необходимость чем-то поступиться. Ее надо выводить гулять. Надо вывести и днем — ведь она живое существо. Собаку надо обучать... И не день, и не два — годы. многие не выдерживают… Отдают???продают???выбрасывают. На дождь???на мороз. Тощие, злые, с потухшими глазами бродят собаки по дворам, (по) пустырям. Кто-то обрек их на это, у кого-то не дрогнула рука, не дрогнуло сердце…

(По Ю. Дмитриеву)

1. Разберем орфограммы ( по очереди у доски с объяснением)
2. Сделаем 1- фонетический разбор.

V. Рефлексия

-что тронуло на уроке?

Написание синквейна

Радость

* первая строка – название темы (одно существительное);
* вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
* третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;
* четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
* последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

РАДОСТЬ

Приятная, желанная.

Приходит, воспитывает.

Всегда желанна и приятна любому.

Радость, как радуга, всегда разная, но всегда желанная.

1. **Рефлексия**

Итог урока. П.1,2 повторять №17