**Внеурочная деятельность в 1 классе. Разговор о правильном питании.**

**Вольская Ольга Анатольевна**

 **Учитель начальных классов**

 **МБОУ СОШ №18 г. Иркутска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 7** | **Полдник. Пора есть булочки.** |
| **Педагогическая цель** | Познакомить детей с вариантами полдника, создать условия для получения представления о значении молока и молочных продуктов, их творческого развития, формирования навыков совместной деятельности со сверстниками. |
| **Тип урока** | Урок-мастерская.  |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Участвуют в групповой работе; договариваются друг с другом о возможном распределении ролей. Читают выразительно вслух; составляют рассказ; отгадывают загадки; заучивают стихи песни. |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к учебному материалу; понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ ее решения, осуществляя пробы.***Познавательные:*** *общеучебные* – структурируют знания; ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические –* умеют строить рассуждения в форме простых суждений; *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблемы.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Полдник, меню, хлебобулочные изделия, молоко и молочные продукты.  |
| **Образовательные ресурсы** | Разговор о правильном питании. <http://festival.1september.ru/articles/501897/>, Жаворонок из теста. <http://gotovim-doma.ru/> |

**Сценарий занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемыеумения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала занятия***Дети распреде-лены на группы (рассажены за 3 больших стола*) | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Проверим готовность к нашему занятию! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют готовность начать учебную деятельность | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителяПрезентацияСлайд 1Слайд 2 | - У нас сегодня занятие по правильному питанию. Теперь каждому необходимо подумать и ответить на вопрос: «Что значит правильно питаться?Для чего это нужно?» - Какое время показывают часы на экране?- Кто-нибудь из вас знает, как называется это время приёма пищи?  | Слушают учителя.Отвечают на вопросы.  | Осознанно отвечают на поставленные вопросы.Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Открытие новых знаний**1. Работа с текстом (учебник – тетрадь «Разговор о правильном питании», с. 39-40) | Фронтальная. Словесный. Чтение Слайд 3 | *Распределение ролей.*– Прочитайте диалог. - Запомните, называются булочки, которые напекла бабушка?– Как называется время приёма пищи в 4 часа дня?- Запомните названия всех приёмов пищи! | Читают. Отвечают на вопросы учителя | Выразительно читают, соблюдая интонацию и знаки препинания. Высказывают свое мнениеЗапоминают названия всех приёмов пищи. | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Определение темы занятия  | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседаСлайд 4Слайд 5 | – Как называется время приёма пищи в 4 часа дня?- Какие продукты полезнее всего употреблять на полдник? | Отвечают на вопросы учителя | Принимают тему занятия  | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Рассмотрение вариантов проблем  | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Определите проблему, над которой будете работать! | Определяют проблему: Какие продукты полезнее всего употреблять на полдник? Составление меню для полдника. | Работают над созданием проблемы. Понимают необходимость выбрать меню для полдника | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Отгадывание загадки, исполнение песни «Кто пасётся на лугу?» (сл. Ю. Черных, муз. А. Пахмутовой) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа. Слайд 6Слайд 7 | - Белая водицаВсем нам пригодится.Из водицы белойВсё, что хочешь, делай.- Молоко незаменимый продукт детского питания, в состав которого входят 100 различных веществ, которые находятся в оптимальном соотношении, поэтому хорошо усваиваются ... | Отгадывают загадку, исполняют песню.Доказывают полезность молока. | Понимают необходимость употребления молочных продуктов | Фронтальный. Устные ответы |
| 5. Распределение задач по группамКонкурс – викторина «Знатоки молока» | Групповая. Словесный, практический, проблемный. БеседаСлайд 8 | – В каждой группе определите и обсудите возможные варианты и выдайте как можно больше ответов.- Проверим! | Выполняют задания учителя в группах | Умеют сотрудничать друг с другом в группе, совместно планируют свои действия | Групповой. Устные ответы, план работы |
| **Физкульт-****минутка** |  | - Вспомним правила поведения!Если мой совет правильный, хлопайте, если нет – топайте!- Чтоб прогнать тоску и лень, подниматься каждый деньНужно ровно в 7 часов,Отворив окна засов, Сделать лёгкую зарядкуИ убрав свою кроватку.Душ принять и завтрак съесть.- Это правильный совет?- Перед тем, как сесть поесть,Правило такое есть:Надо б в руки мыло взятьИ в воде пополоскать…- Это правильный совет?- Постоянно нужно естьДля здоровья важно!Фрукты, овощи, омлет,Творог, простоквашу?- Этот мой совет хороший?- Не грызите лист капустный.Он совсем, совсем невкусный,Лучше ешьте шоколад, Вафли, сахар, мармелад.- Это правильный совет?- Зубы вы почистили и идите спать. Захватите булочку Сладкую в кровать.- Это правильный совет?- Если свой обед Ты начнёшь с кулька конфет,Жвачкой импортной закусишь, Шоколадом подсластишь, Будешь ты здоров и весел.- Так ведь, милые друзья? | Слушают учителя.Отвечают жестами на вопросы.  | Осознанно отвечают на поставленные вопросы.Принимают учебную задачу | Фронтальный.  |
| 6. Самостоятельная работа участников (учебник – тетрадь «Разговор о правильном питании», с. 41) |  Индивидуальная. Словесный, практический. Творческая работа.  | - Определите проблему: хлебобулочные изделия полезны для человека или вредят здоровью?– Придумай и нарисуй любое хлебобулочное изделие.- Проверим! | Определяют проблему: хлебобулочные изделия полезны для человека или вредят здоровью? | Самостоятельно выполняют практические задания творческого характера. |  Индивидуаль-ный. Творческая работа |
| 7. Практическая работа (изготовление «Жаворонков» из солёного теста) | Индивидуальный. Групповой. Практический проблемный.Творческая работа.   | - Вспомните, как называются булочки, которые испекла бабушка? - Таких Жаворонков пекут на день памяти 40 мучеников Севастейских (22 марта). У наших предков существовала вера в то, что 22 марта из тёплых стран прилетают СОРОК разномастных, разнопёрых, разноголовых и разноклювых птиц, и первая из них – жаворонок. 22 марта зима с ночью меряются. Зима кончается, весна начинается. Наступает праздник «Жаворонки»! Праздник весны и тепла!– Повторим технику безопасности при работе с солёным тестом.- Выполняем работу, следуя моим советам. | Выполняют работу по плану, показанному на презентации. | Работают индивидуально и в группе, осуществляют взаимоконтроль, оказывают помощь друг другу | Групповой. Устные ответы |
| 8. Выставка поделок. Обсуждение полученных результатов  | Групповая. Словесный. Рассказ, беседа | – Обсудите результаты самостоятельной работы! - Оцените свою работу! | Рассказывают друг другу о проделанной работе  | Работают в группе, осуществляют взаимоконтроль, оказывают помощь друг другу | Групповой. Устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа  | - Как называется приём пищи между обедом и ужином?- Что можно есть на полдник?- Что понравились на занятии больше всего?- Если на занятии у тебя всё получилось, приклей в тетрадь «улыбку-вишенку»! | Отвечают на вопросы учителя устно и смайликами. | Анализируют и оценивают свою работу. | Фронтальный. Устные ответы |

**Список используемой литературы**

* Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 80 с.
* Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Программа «Разговор о правильном питании» – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
* Безруких М.М. и др. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 72 с.
* Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 кл. – М.: Росмэн, 2006
* Издательский дом «Первое сентября» «Здоровье детей» № 15 , 1- 15 августа/ 2005. с. 5-47
* Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.//Справочник заместителя директора школы.-2011.-№4.-С.13-30.
* Ладодо К.С., Отт В.Д., Фатеева Е.М. и др. Основы рационального питания детей. – Киев, 1987. – 256 с.
* Методическое пособие по воспитательной работе образовательной программы «Мой выбор». М., Ижица-2005
* Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Сборник нормативных и методических материалов. Ч.1. 3-е изд., перераб. и допол. / автор-составитель Чистякова Л.А.- Иркутск: ИИПКРО, 2012. – 102 с.
* Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002. – 400 с.