**1. Пояснительная записка**.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с**

* Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-Ф 3 (ред. от 03.02.2014)
* ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373
* Примерной основной образовательной программой. В 2-х книгах. Книга 2. Программой отдельных предметов (курсов) для началь­ной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. : Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
* Авторской программой по предмету «Русский язык», созданной на основе ФГОС НОО авторами Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.
* Основной общеобразовательной программой начального общего образования МКОУ «Богучарская СОШ №1»
* Учебным планом МКОУ «Богучарская СОШ №1» на 20113/14 учебный год
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **N 1067 от 19 декабря 2012 г.** «[Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2885.html)».
* Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Курс русского языка в начальной школе** - часть единого непре­рывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в началь­ной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составля­ющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультур­ная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к род­ному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эсте­тической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языко­вой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у детей чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, бога­той; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Феде­рального государственного образовательно­го стандарта начального общего образова­ния 2009 года, Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начально­го общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, и на основе авторской программы по русскому языку, разработанной авторами

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предме­та (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания **и** анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией **и** пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

**Разделы**

**«Предложение» и «Текст»**

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направле­нием учебной деятельности детей является овладение ***письменной речью,*** культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы **«Предложение» и «Текст».**

**Во 2-м классе** дети закрепляют признаки предложения (предло­жение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопроси­тельной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предло­жения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной инто­нацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, само­стоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уро­ках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысли­вать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспе­чивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков - навыка осознанного чтения.

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка началь­ной школы является раздел **«Слово».**

Слово рассматривается с ***четырёх точек зрения:***

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и слово­употребления.

**В 1-м и 2-м классах** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области ***фонетики,*** которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непар­ные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звуча­щее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются ***базовыми для разви­тия*** следующих ***орфографических умений:***

1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между слова­ми;

2) правильно писать слова с изученными орфограммами;

3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие ***орфограмма*** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й?] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласно­го), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь;*

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, клич­ках животных, географических названиях;

3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные *ъ* и *ъ;*

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфо­граммой-чёрточкой при переносе.

**Во 2-м классе** даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренны­ми (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знако­мятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок~, -ят-, -ищ-,* их значения­ми, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой при­ставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про,*

и др.

***«Состав слова» - сквозная тема***курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополни­тельного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов.

**Во 2-м классе** для анализа пред­лагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб - дубок, кот - котёнок, стол - столик* и т.п., а для изуче­ния приставок и образования слов с помощью приставок - глаголы движения *{бежал, побежал, добежал, прибежал* и т.п.).

***Основные направления работы по развитию речи:***

1) Количественное и качественное обогащение активного, пас­сивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лек­сическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, слова­ря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное кон­струирование словосочетаний, предложений, продуцирование тек­стов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение про­дуктивными навыками и умениями устной и письменной разговор­ной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу **риторики.** Этот курс имеет целью обуче­ние умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают ком­муникативные умения.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих едини­цах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникатив­ные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.* Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике - в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов рус­ского языка и риторики создаёт условия для максимально успеш­ного формирования функционально грамотной личности, получе­ния нового образовательного результата как совокупности пред­метных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

***Отличие данной программы***заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понима­ния и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зор­кости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше - с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации - основе пись­менной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по син­таксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка - формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваива­ют систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Общий объём учебного времени составляет 578 часов.

**Программа рассчитана на 170 ч. в год (5 часов в неделю).**

Программой предусмотрено проведение:

- административных контрольных работ – 3

- проверочных списываний – 2

- контрольных списываний – 1

- проверочных работ – 7

- итоговых контрольных работ – 1

- контрольных диктантов – 6

- обучающих изложений – 2

- обучающих сочинений – 1

- свободных диктантов – 3

- словарных диктантов – 4

- итоговая комплексная работа - 1

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контр. работы** | **Вид контроля** |
| 1. | **Слово**  **Слово (продолжение)** | 5  119 | - подбор однокоренных слов;  - звуко-буквенный анализ слов;  -деление слов на слоги и для переноса;  -запись слов, соответствующих схеме;  -вставить в текст подходящие по смыслу слова;  -разбор слов по составу;  - подбор слов к вопросам что? кто? какой? какая? какое? какие? что делать? что сделать? и т.д.;  -объединение слов в тематические группы;  -подчеркивание опасных мест в словах;  -графическое обозначение связи слов в предложении;  -выборочное письмо;  - группировка слов по частям речи;  -составление словосочетаний из двух слов с помощью предлога;  -подбор подходящих по смыслу предлогов;  -практическая работа с орфографическим словарем;  - образование однокоренных слов с помощью приставки и суффикса;  -игра «Знаешь алфавит—угадаешь слово»;  -образование фамилий от имен, профессии, места жительства, прозвищ ;  -группировка имен собственных;  -упражнения в правописании имен собственных;  -группировка слов по орфограммам;  -диктант со зрительной подготовкой;  -самодиктант;  -предупредительный диктант;  -творческая работа со словарными словами. | Проверочное списывание №1,2  Проверочная работа № 3,4,5,6,7.  Административный  контрольный диктант № 1  Административный  контрольный диктант № 2  Проверочные диктанты № 1,2,3,4,5.  Словарный диктант №3 | Текущий  Тематический  Стартовый  Рубежный  Тематический  Текущий |
| 2 | **Предложение** | 11 | - конструирование предложений из слов;  - определение границ предложений;  - повторить и систематизировать знания о предложении;  -списывание предложений; запись предложений под диктовку;  -составление предложений по схемам;  -соотнесение предложения и его схемы;  -игра «Немое письмо»;  -письмо по памяти;  -нахождение грамматической основы предложения;  -осложненное списывание | Проверочная работа № 1. | Тематический |
| 3 | **Текст** | 12 | - повторить и систематизировать знания о тексте;  - озаглавливание текста;  - конструирование текста из отдельных предложений или частей;  -игра-конкурс по составлению неправдоподобной истории;  -угадывание и запись персонажей сказки по заглавию;  - редактирование текста;  -запись текста по заданию;  -составление рассказа по рисунку, запись в тетрадь; | Проверочная работа № 2  Словарный диктант №1, 2 | Тематический  Тематический |
| 4 | **Повторение** | 13 | - обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качествен­ное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);  - развитие грамматического строя речи (анализ и конструиро­вание предложений, словосочетаний);  - развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составле­ние предложений и небольших текстов), письменной речи (состав­ление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложе­ний, свободные диктанты, письменные изложения с предваритель­ной подготовкой);  - обучение правильному произношению слов, ударению, инто­нированию.  **Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соедине­ний, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. | Итоговая контрольная работа  Контрольное списывание  Контрольный диктант  Административные  контрольные диктанты № 3  Итоговая комплексная работа  Словарный диктант №4 | Итоговый  Итоговый  Итоговый  Рубежный  Итоговый  Итоговый |
| 5 | **Резерв** | 10 |  |  |  |
|  | **Итого** | 170 |  |  |  |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, посту- пай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь– это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни чело- века, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклица­тельный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД:*

*- определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо­щью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

*- ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: по­дробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формиро­вание функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах I малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

- подробно и выборочно *пересказывать* текст;

- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ста­вить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

- *делить* слова на части *для* переноса;

- *производить* звукобуквенный анализ слов и соотносить количе­ство звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфо­граммы;

- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фами­лиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ъ* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раз­дельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

- *обращать внимание* на особенности употребления слов;

- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, назы­вающие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходя­щее заглавие к тексту из ряда данных;

- *составлять* небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

**Интеллектуально – речевые результаты**

*-*  правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;

- составлять предло­жения из слов; по дан­ным схемам;

- определять границы предложений в тексте без знаков препина­ния;

- составлять неболь­шой текст (4-5 пред­ложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помо­щью учителя; состав­лять текст из данных абзацев;

- выбирать заглавие к тексту из ряда данных

**Учебно – языковые умения**

- выполнять звукобуквенный анализ доступных слов; видеть несоответ­ствия произношения и написания в слове;

- находить корень в груп­пе однокоренных слов;

- подбирать однокоренные слова;

- находить суффиксы и приставки в доступных словах;

- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

- отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.);

- ставить вопросы к сло­вам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что дела­ет?)

- находить в предложении (тексте) слова, отвеча­ющие на эти вопросы;

- находить предлоги в предложении (тексте)

**Правописные умения**

- делить слова на части для переноса;

- видеть в словах опасные места, изученные орфо­граммы;

- писать предлоги раздель­но со словами;

- писать большую букву в словах (изученные слу­чаи);

- писать буквы безудар­ных гласных звуков, про­веряемых ударением, в корнях двусложных слов;

- писать изученные слова с непроверяемым безудар­ным гласным в корне;

- писать буквы проверяе­мых согласных на конце слова;

- употреблять ъ для обо­значения мягкости соглас­ных звуков на конце и в середине слова;

- не употреблять ъ в букво­сочетаниях чк, чн, нч и пр.;

- писать ъ и ъ разделитель­ные;

- графически объяснить выбор написания;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила

**Контроль уровня обученности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Приложение** |
| **Слово** | Текущий  Тематический  Стартовый  Рубежный  Тематический  Текущий | Проверочное списывание №1,2  Проверочная работа № 3,4,5,6,7.  Административный  контрольный диктант № 1  Административный  контрольный диктант № 2  Проверочные диктанты № 1,2,3,4,5.  Словарный диктант №3 | Тетрадь с.1  Тетрадь с.6-11 ; с.14-15;  с. 22-23.  Тетрадь с.16-21; с.24-27 |
| **Предложение** | Тематический | Проверочная работа № 1. | Тетрадь с.2-3 |
| **Текст** | Тематический  Тематический | Проверочная работа № 2  Словарный диктант №1, 2 | Тетрадь с.4-5 |
| **Повторение** | Итоговый  Итоговый  Итоговый  Рубежный  Итоговый  Итоговый | Итоговая контрольная работа  Контрольное списывание  Контрольный диктант  Административные  контрольные диктанты № 3  Итоговая комплексная работа  Словарный диктант №4 | Тетрадь с.28-30  Тетрадь с.31  Тетрадь с.32  «Диагностика метапредметных результатов…» |

**6. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Слово (введение). (5 ч)**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение. (11ч.)**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выража­ет законченную мысль, произносится с повествовательной, вопро­сительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложе­ния (определять границы предложений на основе смысла и интона­ции, оформлять предложение на письме). Конструирование пред­ложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматиче­скую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорит­ся в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст. (12ч)**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности -*умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выби­рать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение). (119ч)**

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие уме­ния ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими слова­ми (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение з тексте слов со сходным значением, с противоположным значе­нием.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (опре­деление). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -телъ-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь для* обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ъ* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с

этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и усло­вия выбора.

**Повторение. (13ч)**

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качествен­ное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструиро­вание предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составле­ние предложений и небольших текстов), письменной речи (состав­ление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложе­ний, свободные диктанты, письменные изложения с предваритель­ной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, инто­нированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соедине­ний, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Резерв (10 ч).**

**7. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 1 | *Знакомиться* с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).  *Толковать* значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  *Узнавать* слово по его лексическому значению. *Подбирать* однокоренные слова к данному с опорой на словарь.  *Производить* звуко-буквенный разбор слова. *Характеризовать* слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (П)  *Находить* опасные места в словах.  *Называть* признаки предложения.  *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение.  *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам.  *Списывать* предложения, правильно оформлять их на письме.  *Ставить* знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.  *Читать* предложения с разной интонацией.  *Называть* признаки текста.  *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.  *Озаглавливать* текст; *выбирать* подходящее заглавие из данных.  *Осознавать* связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.  *Конструировать* тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П)  *Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этапы работы.  *Вести* диалог с автором при чтении текста. (П)  *Ставить* к словам вопросы ***кто?*** или ***что?*** *Различать* слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. |
|  | **1. Слово** | **5** |
| 2 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.) | 1 |
| 3 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.) | 1 |
| 4 | Как устроен наш язык? | 1 |
| 5 | «Опасные места» в словах русского языка | 1 |
| 6 | «Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу  1. Проверочное списывание | 1 |
|  | **2. Предложение** | **8** |
| 7 | Признаки предложения. Составление предложений по схемам | 1 |
| 8 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме | 1 |
| 9 | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой | 1 |
| 10 | Конструирование предложений | 1 |
| 11 | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией | 1 |
| 12 | Что мы знаем о предложении? (Обобщение.) | 1 |
| 13 | Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1 | 1 |
| 14 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
|  | **3. Текст** | **10** |
| 15 | Признаки текста | 1 |
| 16 | Роль заглавия в тексте | 1 |
| 17 | Связь заглавия и главной мысли текста | 1 |
| №  п/п | Тема урока | 2 |
| 18–19 | Озаглавливание текстов | 2 |
| 20–21 | Конструирование текстов | 1 |
| 22 | Резервный урок | 1 |
| 23 | Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2 | 1 |
| 24 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  |
|  | **4. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*** | **5** |
| 25 | Какие слова отвечают на вопрос *кто?,* а какие на вопрос *что?* | 1 |
| 26 | Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы | 1 |
| 27 | Конструирование сочетаний слов и предложений | 1 | *Наблюдать* за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов.  *Ставить* к словам вопросы ***какой? какая?*** и т.д. и  ***что делает? что делал?*** и т.д.  *Ставить* вопрос от слова к слову (***кто?.. какой?.. кто?.. что делает?..***)  *Устанавливать* в предложении действующее лицо или предмет.  *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  *Группировать* слова по вопросам.  *Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы.  *Находить* в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, *характеризовать* их роль в речи.  *Сравнивать* слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.  *Находить* в предложении предлоги. *Характеризовать* роль предлогов в речи. *Писать* предлоги раздельно |
| 28 | Развитие умения ставить вопросы *кто? что?* к словам | 2 |
|  | **5. Слова, которые отвечают на вопросы**  ***какой? какая? какое? какие?*** | **7** |
| 29 | Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы | 1 |
| 30 | Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков | 1 |
| 31 | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? и какой? какая?* | 1 |
| 32 | Развитие умения подбирать слова-признаки | 1 |
| 33 | Закрепление и повторение изученного | 1 |
| 34 | Проверочная работа № 3 | 1 |
| 35 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
|  | **6. Слова, которые отвечают на вопросы** ***что делает? что делал? что сделал?*** | **4** |
| 36–37 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы | 2 |
| 38–39 | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто? что делает?* | 2 |
|  | **7. Связь слов в предложении** | **6** |
| 40–41 | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет | 2 |
| 42–43 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | 2 |
| 44 | Проверочная работа № 4 | 1 |
| 45 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  **8. Слова, к которым нельзя задать вопрос** | 1 |
| 46 | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи | 1 |
| 47 | Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства | 1 |
| 48–50 | Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами | 3 |
| 51 | Проверочная работа № 5 | 1 |
| 52 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
|  | **9. Части слова. Корень** | **3** |
| 53 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова | 1 | *Наблюдать* над однокоренными словами.  *Анализировать* однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.  *Выделять* корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.  *Отличать* однокоренные слова от слов с похожим корнем (*горе, гора, гореть*).  *Выделять* суффикс и приставку в доступных словах.  *Характеризовать* роль суффикса и приставки в слове.  *Разбирать* слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.  *Образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок.  *Группировать* слова по заданному признаку. *Контролировать* правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.  *Различать* одинаково пишущиеся приставки и предлоги (***на, по, за, под*** и т.д.). (П) |
| 54 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | 1 |
| 55 | Распознавание однокоренных слов | 1 |
|  | **10. Суффикс** | **3** |
| 56 | Роль суффиксов в слове. Определение суффикса | 1 |
| 57 | Развитие умения находить в словах суффиксы | 1 |
| №  п/п | Тема урока |  |
| 58 | Разбор слова по составу. Проверочное списывание | 1 |
|  | **11. Приставка** | **5** |
| 59 | Роль приставки в слове. Определение приставки | 1 |
| 60 | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок | 1 |
| 61 | Развитие умения различать приставки и предлоги | 1 |
| 62 | Проверочная работа № 6 | 1 |
| 63 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
|  | **12. Алфавит.**  **Написание большой буквы в словах** | **10** |
| 64 | Закрепление знания порядка букв русского алфавита | 1 | *Называть* правильно буквы в алфавитном порядке.  *Объяснять*, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  *Расставлять* заданные слова в алфавитном порядке.  *Писать* заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. *Различать* и *объяснять* написания типа ***пушок*** и ***Пушок***.  *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант.  *Проверять* письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). *Выполнять* работу над ошибками под руководством учителя |
| 65–68 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке | 4 |
| 69 | Написание слов типа *орёл* и *Орёл* | 1 |
| 70 | Упражнения в правописании имён собственных | 1 |
| 71 | Сочинение по картинке | 1 |
| 72 | Проверочный диктант № 1 | 1 |
| 73 | «Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте | 1 |
|  |  |  |
|  | **13. Правописание буквосочетаний**  ***жи***–***ши, ча***–***ща, чу***–***щу*** | **7** |
| 74 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило | 1 | *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.  *Находить* по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  *Подчёркивать* орфограмму одной чертой. |
| 75 | Упражнения в написании буквы *и* после *ж* и *ш*. Обозначение орфограммы | 1 |
| 76–77 | Наблюдение за написанием буквы *а* после *ч* и *щ.* Упражнения в написании буквосочетаний *ча*–*ща*. Развитие орфографических умений | 2 |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 78–79 | Наблюдение за написанием буквы *у* после *ч* и *щ.* Упражнения в написании буквосочетаний *чу*–*щу* | 2 | *Обозначать* графически выбор написания. *Проверять* себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.  *Слушать* и *выделять* в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ]. |
| 80 | Проверочный диктант № 2 | 1 |
|  | **14. Правописание букв *ъ* и *ь*** | **12** |
| 81 | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | 1 | *Соотносить* количество звуков и букв в словах с буквами ***ь, ъ, е, ё, ю, я***.  *Ставить* ударение, *различать* ударный и безударный гласные звуки.  *Наблюдать* за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. *Подбирать* проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)  *Писать* графический диктант. (П) *Группировать* слова с изученными орфограммами.  *Подбирать* слова с указанными орфограммами  (самодиктант).  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки.  *Писать* подробное обучающее изложение текста- повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки. |
| 82 | Буква *ь* в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой *ь* в сере- дине | 1 |
| 83 | Правописание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова | 1 |
| 84 | Слова, в которых пишется и не пишется буква *ь* | 1 |
| 85 | Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* и с буквой *ь* | 1 |
| 86 | Звук [й'] и его обозначение на письме | 1 |
| 87–88 | Разделительный *ь*. Правописание слов с разделительным *ь* | 2 |
| 89 | Правописание слов с разделительным *ь* и с *ь* для обозначения мягкости согласных на письме | 1 |
| 90 | Правописание слов с разделительным *ъ* | 1 |
| 91 | Проверочный диктант № 3 | 1 |
| 92 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
|  | **15. Буквы безударных гласных в корнях слов** | **10** |
| 93 | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение | 1 |  |
| 94 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 95 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | 1 |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 96 | Обучение применению правила | 1 |  |
| 97 | Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне | 1 |
| 98 | Проверочная работа № 7 | 1 |
| 99 | Свободный диктант | 1 |
| 100 | Проверочный диктант № 4 | 1 |
| 101 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| 102 | Обобщающий урок по разделу | 1 |
|  | **16. Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова** | **10** |  |
| 103 | Оглушение звонких согласных на конце слова | 1 |
| 104 | Знакомство с новой орфограммой | 1 |
| 105–108 | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова. Свободный диктант | 4 |
| 109 | Обучающее изложение | 1 |
| 110 | Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| 111 | Проверочный диктант № 5 | 1 |
| 112 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
|  | **17. Повторение** | **10** | *Систематизировать* изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (П) |
| 113 | Текст | 1 |
| 114 | Предложение | 1 |
| 115 | Слово. Состав слова. Однокоренные слова | 1 |
| 116–117 | Повторение и классификация изученных орфограмм | 2 |
| 118–122 | Итоговый контроль, работа над ошибками | 4 |
| 123 | Заключительный урок | 1 |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 124–136 | Резервные уроки | 8 |  |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по дан­ной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

***Обучение русскому языку обеспечивается*** учебниками и посо­биями:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. Изд. 2-е,перераб. - М.: Баласс, 2003. - 160 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Фролова Л.А.

Орфографическая тетрадь. 2-й класс (к учебнику «Русский язык»; 2-й кл), 2- е изд.,испр.- М

Баласс; Школьный дом, 2013. - 64 с, (Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

Комисарова Л.Ю.

Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Бунеева Р.Н. Бунеевой Е.В., Прониной О.В./Под науч.ред.Е.В. Бунеевой.-Изд.2-е, испр.-М.:Баласс; Школьный дом,2013.-128с.:ил.(Серия «Свободный ум»). Допущено Министерством образования и науки РФ.

Яковлева М.А.

Тетрадь по чистописанию. 2 класс. К учебнику «Русский язык», 2-й класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева Е.В. Бунеевой.- М.:Баласс; Школьный дом,2013.-64с.:ил. (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум»).

Бунеева Е.В.

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 1. .- М Баласс; Школьный дом, 2013. - 32 с, (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

*Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители)

«Слова с непроверяе­мыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-4-го классов;

*Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, МЛ. Яковлева.*

Методические рекомендации для учителя. «Русский язык», 1-2 классы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- видеомагнитофон, телевизор;

- компьютер, мультимедийный проектор

Интернет – ресурсы: www.school2100. http://school-collection. <http://window.edu.ru> [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2-м классе**

**( 170 часов – 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **№**  **задания** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** | **по плану** | **фактически** |
| **1 четверть – 44 часа** | | **1. Слово (7 часов)** | | | | | |  |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | | **Уметь** толковать условные знаки учебника, ориентироваться по оглавлению | **Личностные:** - проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;  - положительно относится к школе  **Познавательные**: - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  - использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - находить необходимую информацию в учебнике  **Регулятивные**: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свое рабочее место и работу.  **Коммуникативные**: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывать высказанное суждение;  - уметь задавать уточняющие вопросы. | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах | 1 | С.3-9 уч. | 02.09 |  |
| 2 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова) | | **Знать** значение слова в речи  **Уметь** правильно использовать слова в речи | 1 | С.10-11  № 1-3 уч.  С.6 №8 р.т. | 03.09 |  |
| 3 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова) | | **Знать** значение слова в речи  **Уметь** правильно использовать слова в речи | 1 | С.12  № 4-5 уч. | 04.09 |  |
| 4 | Как устроен наш язык? | | **Знать** значение слова в речи  **Уметь** правильно использовать слова в речи | 1 | С.13 №7 уч.  С.5 №1, 2, 4 р.т. | 05.09 |  |
| 5 | Опасные места в словах русского языка | | **Знать** основные орфограммы русского языка  **Уметь** называть орфограммы в слове | 1 | С.14-15 № 8-10 уч. | 06.09 |  |
| 6 | Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово». | | **Знать** основные орфограммы русского языка  **Уметь** называть орфограммы в слове | 1 | С.16 уч.  С.5 №3 р.т. | 9.09 |  |
| 7 | *Проверочное списывание по теме «Слово».* | | **Знать** памятку списывания текста  **Уметь** списать текст, проверять орфограммы в слове | 1 | С.1 к.р. | 10.09 |  |
| **2. Предложение (11 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 8 | Признаки предложения | | **Знать** признаки предложения  **Уметь** составлять и записывать предложения | **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения но­вой частной задачи; же­лание учиться;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные:**  - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками самостоятельно;  - умеет организовывать свое рабочее место и работу;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы. | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Да-нет»  Игра «Немое письмо»  Сказка А. Каневского «О пользе знаков препинания» | 1 | С.17-18 №12,13,15 уч.  С.34 орф.т. | 11.09 |  |
| 9 | Составление предложений по схемам | | **Знать** признаки предложения  **Уметь** составлять предложения по схемам | 1 | С.18-19 №16,17,18 уч.  С.29 орф.т. | 12.09 |  |
| 10 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме | | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** оформлять предложения на письме | 1 | С. 20 № 19 уч.  С.8 №1-3 р.т.  С.5 №7 дид.мат. | 13.09 |  |
| 11 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме | | **Знать** правила правильного списывания и оформления предложений на письме  **Уметь** правильно списывать и оформлять предложение на письме | 1 | С.21 №20 уч.  С. 20 орф.т. | 16.09 |  |
| 12 | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой | | **Знать** правила правильного списывания и оформления предложений на письме  **Уметь** соотносить предложения со схемой | 1 | С.21-22 №21 уч.  С.22 орф.т.  С.9 №4-5 р.т. | 17.09 |  |
| 13 | Конструирование предложений | | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** оформлять предложения на письме | 1 | С.22-23 №22,23 уч. | 18.09 |  |
| 14 | Знаки препинания в конце предложения | | **Знать** знаки препинания в конце предложения  **Уметь** читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения | **Личностные:** - проявляет интерес  к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные:** - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе; - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного)  **Регулятивные:** - умеет работать  по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства; организо­вывать свою работу; - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | 1 | С. 23 №24 уч. | 19.09 |  |
| 15 | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией | | **Знать** знаки препинания в конце предложения  **Уметь** читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения | 1 | С.24 № 25,26 уч.  С. 9 №6,7р.т.  С.8. №13 дид.мат. | 20.09 |  |
| 16 | Что мы знаем о предложении? (Обобщение) | | **Знать** знаки препинания в конце предложения  **Уметь** читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения | 1 | С.25 № 27,28 уч.  С.8 №15 дид.мат.  С.11 №10 р.т. | 23.09 |  |
| 17 | *Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1 по теме «Предложение»* | | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.26 №2 уч.  С.2-3 к.р. | 24.09 |  |
| 18 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.26 № 3 уч.  С. 9 №15,16 дид.мат. | 25.09 |  |
| **3. Текст (12 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 19 | Признаки текста | | **Знать** признаки текста  **Уметь** называть признаки текста | **Личностные**: - проявляет интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новой частной  задачи; желание учиться;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного);  - определяет тему и глав­ную мысль текста, нахо­дит в тексте незнакомые слова, определяет их зна­чения разными спосо­бами.  **Регулятивные:**- учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки;  -умеет организовывать свою работу;  - составляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные**: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  - умеет задавать уточняющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра-конкурс  Словарная работа  Игра «Чепушина»  Словарная работа  Игра «Найди узкую тему» | 1 | С.27-28 №29,30 уч.  С.12 №1 р.т. | 26.09 |  |
| 20 | Роль заглавия в тексте | | **Знать** роль заглавия в тексте  **Уметь** озаглавливать текст, используя тему текста | 1 | С.28-29 № 31,32 уч.  С.13 №3 р.т.  С.10-11 №19,20 дид.мат. | 27.09 |  |
| 21 | Связь заглавия и главной мысли текста | | **Знать** признаки текста  **Уметь** озаглавливать текст, используя главную мысль текста | 1 | С.30 №33 уч.  С.14 №4,5 р.т. | 30.09. |  |
| 22 | Связь заглавия с главной мыслью. Основные признаки текста | | **Знать** связь заглавия и главной мысли текста  **Уметь** озаглавливать текст, используя тему текста и главную мысль | 1 | С.31 №34, 35 уч.  С.12 №23 дид.мат.  С.22 орф.т. | 01.10 |  |
| 23-24 | Озаглавливание текстов | | **Знать** признаки текста  **Уметь** определять главную мысль текста | 2 | С. 1, 44 орф.т.  С.33 № 38,39 уч.  С.17,26 орф.т.  С.34 №40 уч.  С.13 №24 дид.мат. | 02.10  03.10 |  |
| 25-26 | Конструирование текстов | | **Знать** признаки текста  **Уметь** составлять текст | **Личностные:** - проявляет интерес к созданию собственных текстов, заинтересован­ность в получении кон­сультации, совета с це­лью улучшения учебных результатов;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:**  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе. **Регулятивные:**  - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками  и самостоятельно;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:**  - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение.  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе; | 2 | С.13 №25 дид.мат.  С.18 №10 р.т.  С.35-36 №41,42 уч.  С.36-37 №43, 44 уч.  С.15 №28 дид.мат.  С.3 орф.т. | 04.10  07.10 |  |
| 27 | Конструирование текстов, предложений | | **Знать** признаки текста  **Уметь** составлять текст | 1 | С.16 №8 р.т.  С.38 № 45,46 уч. | 08.10 |  |
| 28 | Систематизация знаний и умений по теме «Текст» | | **Знать** название частей текста  **Уметь** редактировать текст, используя правило построения текста | 1 | С.39-41 №1-5 уч. | 9.10 |  |
| 29 | *Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2 по теме «Текст»* | | **Знать** признаки текста  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.15 №29 дид.мат.  С.4-5 к.р. | 10.10 |  |
| 30 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С. 39 №47 уч.  С.16 №31 дид.мат. | 11.10 |  |
| **4.Слово (продолжение) – 119 часов**  **Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?(*6 часов )** | | | | | | | |  |  |
| 31 | Какие слова отвечают на вопрос *кто?*, а какие на вопрос *что?* | | **Знать**, какие слова отвечают на вопрос кто? а какие на вопрос что?  **Уметь** ставить к словам вопросы кто? и что? | **Личностные:** - проявляет интерес  к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы.  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу  на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с карточками.  Работа со схемами слов и предложений  Игра на развитие творческого воображения «На что похожи эти изображения?»  Игра «Кого и что ты встретишь на пути, ты помоги им домик свой найти», игра «Третий лишний», творческая работа  Игра «Волшебное превращение» | 1 | С.43 №48,49 уч. | 14.10 |  |
| 32 | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы | | **Знать**, какие слова называют одушевлённые и неодушевлённые предметы  **Уметь** находить в тексте слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы | 1 | С.44 №50, 51 уч.  С.19 №1,2 р.т. | 15.10 |  |
| 33 | Объединение слов в тематические группы | | **Знать** тематические группы слов  **Уметь** объединять слова в тематические группы | 1 | С.45 №52, 53 уч.  С.20 №38 дид.мат. | 16.10 |  |
| 34 | Конструирование сочетаний слов и предложений | | **Знать** признаки словосочетаний и предложений  **Уметь** конструировать сочетания слов и предложений | 1 | С.46-47 №54,55,57 уч. | 17.10 |  |
| 35-36 | Развитие умения ставить вопросы *кто?* *что?* к словам | | **Знать**, какие слова отвечают на вопрос кто? а какие на вопрос что?  **Уметь** ставить к словам вопросы кто? и что? | 2 | С.46-47 №56, 58 уч.  С.20,13 орф.т.  С.48 № 59 уч.  С.21 №9 р.т.  С.22-23 №43-44 дид.мат. | 18.10  21.10 |  |
| **Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие? (10 часов)*** | | | | | | | |  |  |
| 37 | Наблюдение над словами - признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы | | **Знать** слова, обозначающие признаки предметов  **Уметь** находить в предложениях слова-признаки, задавать вопросы к словам-признакам | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные**: - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу  на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  - осваивает способы по­операционного контроля хода и результата дейст­вия.  **Коммуникативные:** - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оцени­вать действия партнера;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Кто внимательнее?»  Игра «Аукцион»  Словарная работа  Игра «Напутали» | 1 | С.48,51-52 № 60, 62, 63, 64 уч.  С.23 №1,2 р.т. | 22.10 |  |
| 38-40 | Как связаны между собой слова-названия и слова-названия признаков | | **Знать** слова-названия и слова, обозначающие признаки предметов  **Уметь** устанавливать связь между словами - признаками и словами - названиями | 3 | С. 24 №45 дид.мат.  С.53 №65,66 уч.  С.25 №8 р.т.  С.54 №68,69 уч.  С.26 №9 р.т.  С.55, 56 №70, 72 уч.  С.24 №5 р.т. | 23.10  24.10  25.10 |  |
| 41 | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* и *какой? какая? какое? какие?* | | **Знать**, какие слова отвечают на вопросы кто? что? какой?  **Уметь** находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? | 1 | С.26, 29 № 53, 58 дид.мат.  С.56 №73 уч. | 28.10 |  |
| 42-43 | Развитие умения подбирать слова-названия признаков.  Проверочная работа №3 по теме: «Слова, которые отвечают на вопросы: какой? какое?какая? какие? Кто? Что? | | **Знать** слова-признаки и слова-названия  **Уметь** подбирать слова-признаки к словам-названиям | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов;  - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения,  несогласие в социально  приемлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе.  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет организовывать свою работу;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оцени­вать действия партнера;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе | 2 | С.57-58 №75,76 уч.  С.25 №7 р.т.  С.58 № 77 уч.  С.29,30 №59,62 дид.мат.  С.6-7 к.р. | 29.10  30.10. |  |
| 44 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | | **Знать**, какие слова отвечают на вопросы кто? что? какой?  **Уметь** находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? | 1 | С.59,60 №79, 80, 1,2 уч. | 31.10. |  |
|  | **2 четверть – 36 часов** | | |
| 45 | Повторение пройденного | |  | 1 |  | 11.11 |  |
|  | | | |
| 46 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы | | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.27 №10 р.т.  С.31 №64 дид.мат. | 12.11 |  |
| **Слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делал? что сделал?(*5 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 47 | Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действие предмета | | **Знать** признаки слов, обозначающих действие предмета  **Уметь** находить среди слов слова, обозначающие действия предмета | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, спо­собам решения новой частной задачи, желание учиться;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию в учебнике; - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах | 1 | С.63 № 81,82 уч. | 13.11 |  |
| 48 | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто? что делает?* | | **Знать** признаки слов, обозначающих действие предмета  **Уметь** ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета | 1 | С.64 №83, 84 уч.  С.33 №67 дид.мат. | 14.11 |  |
| 49 | Грамматическая основа предложения | | **Знать** грамматическую основу предложения  **Уметь** находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 1 | С.30 №7 р.т.  С.65 № 85, 86 уч.  С.35 № 71 дид.мат.  С.29 №4 р.т. | 15.11 |  |
| 50 | Развитие умения находить грамматическую основу предложения | | **Знать** грамматическую основу предложения  **Уметь** находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 1 | С.66 №88 уч.  С.29 №5 р.т. | 18.11 |  |
| 51 | Развитие умения ставить вопросы от слов к слову в предложении | | **Знать** грамматическую основу предложения  **Уметь** находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 1 | С.67, 68, 69 №89, 90, 91 уч. | 19.11 |  |
| **Связь слов в предложении (7 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 52-53 | Развитие умения ставить вопросы от слов к слову в предложении.  Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении. | | **Знать** правила составления предложений  **Уметь** ставить вопросы от слова к слову в предложении | **Личностные:** - проявляет интерес  к письменной форме об­щения;  - положительно относит­ся к школе, проявляет желание учиться, инте­рес к способам решения новой частной задачи; - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. **Познавательные:** - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;- находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе. **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства, организо­вывать свою работу;- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает выска­занное суждение;- старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;- умеет задавать уточняющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Словарная работа | 2 | С. 71 №92 уч.  С.39 №77 дид.мат.  С.71, 72 №93, 94 уч. | 20.11  21.11 |  |
| 54 | *Проверочная работа № 4 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы: что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении»* | | **Знать**, что такое действующее лицо или предмет в предложении  **Уметь** устанавливать в предложении действующее лицо или предмет в предложении | 1 | С. 4 орф.т.  С.73 №96, 97 уч.  С.34 №4 р.т. | 22.11 |  |
| 55 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | | **Знать** правила написания предложения, орфограммы в словах  **Уметь** писать текст под диктовку, устанавливать связь слов в предложении | 1 | С.40-41 №79-80 дид.мат.  С. 8-9 к.р. | 25.11 |  |
| 56 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | | **Знать** правила проверки слов с орфограммами  **Уметь** писать под диктовку слова из словаря | 1 | С.42, 43 № 83, 85 дид.мат. | 26.11 |  |
| 57-58 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.  Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. | | **Знать** признаки предложений  **Уметь** конструировать предложения из слов с опорой на вопросы | 2 | С.33 №1-3 р.т.  С.74 №98,99 уч.  С.75 №101 уч.  С.42, 43 №83, 86 дид.мат.  С.76 №1-3 уч. | 27.11  28.11 |  |
| **Слова, к которым нельзя задать вопрос (8 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 59 | Сравнение слов-названий предметов, действий и признаков и слов, выражающих различные чувства | | **Знать** роль слов, выражающих чувства, в речи  **Уметь** применять в речи слова, выражающие различные чувства | **Личностные:** - проявляет интерес к письменной форме об­щения;  - положительно относит­ся к школе, проявляет желание учиться, инте­рес к способам решения новой частной задачи;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учебнике, так в предложенной учителем дополни­тельной литературе;  - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства;  - учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Будь внимателен!» | 1 | С. 77-78 № 102,103, 104 уч. | 29.11 |  |
| 60 | Сравнение слов-названий предметов, действий и признаков и слов, выражающих различные чувства | | **Знать** слова, выражающие различные чувства  **Уметь** применять в речи слова, выражающие различные чувства | 1 | С.78-79 № 105, 106 уч.  С.34 №5 р.т. | 02.12. |  |
| 61-64 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами | | **Знать** значение предлогов в речи  **Уметь** правильно употреблять предлоги в речи | 4 | С.29 орф.т.  С.79-80 № 107,108 уч.  С. 35 №7 р.т.  С.34 №6 р.т.  С.80 №110 уч.  С.81 № 111-112 уч.  С.35 №8,9 р.т.  С.31, 42 орф.т.  С.36 №10 р.т.  С.81,82 №113,114 уч.  С.83 №3 уч. | 03.12  04.12  05.12  06.12 |  |
| 65 | *Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос.* | | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.84 №4 уч.  С.46 №96 дид.мат.  С. 10-11 к.р. | 09.12 |  |
| 66 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.82 №115 уч.  С.47 №98 дид.мат. | 10.12 |  |
| **Части слова. Корень (3 часа)** | | | | | | | |  |  |
| 67 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова | | **Знать** признаки однокоренных слов  **Уметь** определять корень в группе родственных слов | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма; - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символическис средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предла­гать способ его проверки;  - умеет организовать свое рабочее место  и работу.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «рассели жильцов»  Игра в учителя | 1 | С.85 №116,117 уч.  С.37 №2 р.т. | 11.12 |  |
| 68 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | | **Знать** признаки однокоренных слов  **Уметь** определять корень в группе родственных слов | 1 | С.86 №118,119 уч.  С.37 33 р.т. | 12.12 |  |
| 69 | Распознавание однокоренных слов | | **Знать** признаки однокоренных слов  **Уметь** определять корень в группе родственных слов | 1 | С.48 №101 дид.мат.  С.39 №9 р.т.  С.38 3 5,6,8 р.т.  С.87-88 №120, 121, 122 уч.  С. 49 №103 дид.мат. | 13.12 |  |
| **Суффикс ( 4 часа)** | | | | | | | |  |  |
| 70 | Роль суффикса в слове. Определение суффикса | | **Знать** признаки однокоренных слов, роль суффикса в слове  **Уметь** находить суффикс в слове | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа- - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного). **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает выска­занное суждение;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Побудь волшебником» | 1 | С. 89 №123, 124 уч.  С. 41 №4 р.т. | 16.12 |  |
| 71-72 | Развитие умения находить в словах суффиксы | | **Знать** признаки однокоренных слов, роль суффикса в слове  **Уметь** находить суффикс в слове | 2 | С. 50 № 105 дид.мат.  С.90,91 № 125, 126 уч.  С.41-42 №1, 5 р.т.  С.41 №2 р.т.  С.50 №107 дид.мат.  С.91-92 № 129, 128 уч. | 17.12  18.12 |  |
| 73 | Разбор слова по составу. | | **Знать** состав слова  **Уметь** разбирать слово по составу | 1 | С.93 №130, 131 уч. | 19.12 |  |
| **Приставка (8 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 74 | Роль приставки в слове. Определение приставки | | **Знать** признаки однокоренных слов, роль приставки в слове  **Уметь** находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с помощью приставок | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной **и** письменной речи;  -обосновывает выска­занное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточняющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Угадай сказочного героя»,  Игра в учителя | 1 | С.94-95 № 132, 133 уч.  С.45 № 4 р.т. | 20.12 |  |
| 75 | *Проверочное списывание по теме Суффикс* | | **Знать** памятку списывания текста  **Уметь** списать текст, проверять орфограммы в слове | 1 | С. 12-13 к.р. | 23.12 |  |
| 76 | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок | | **Знать** признаки однокоренных слов, роль приставки в слове  **Уметь** находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с помощью приставок | 1 | С.95-96 №134, 135 уч.  С.45 №1 р.т. | 24.12 |  |
| 77 | Значение приставок. Слитное написание приставок | | **Знать** правило написания приставок в слове  **Уметь** находить в слове приставку, различать приставку и предлог, записывать слитно приставку в слове, записывать предлог отдельно от слова | 1 | С.45 №2,4 р.т.  С.96 №136 уч.  С.6, 28 орф.т.  С.45-46 №3,8 р.т. | 25.12 |  |
| 78 | Развитие умения различать приставки и предлоги | | **Знать** признаки приставок и предлогов  **Уметь** различать приставки и предлоги | 1 | С. 18 орф.т.  С.97 №137, 138 уч.  С.46 №5 р.т.  С.54 №117 дид.мат. | 26.12 |  |
| 79 | *Проверочная работа № 6 по теме Части слова. Корень. Суффикс. Приставка* | | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.100 №1 уч.  С.55 №120 дид.мат.  С. 14-15 к.р. | 27.12 |  |
| 80 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.38, 42, 47 № 7, 8, 9 р.т.  С.53,55 №113,119 дид.мат. | 30.12 |  |
| **3 четверть – 51 час** | | | |
| 81 | Развитие умения различать приставки и предлоги | | **Знать** признаки приставок и предлогов  **Уметь** различать приставки и предлоги | 1 | С.100 №142 уч.  С.98-99 №139-141 уч. | 13.01 |  |
| **Алфавит. Написание большой буквы в словах (13 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 82 | Закрепление знания порядка букв русского алфавита | | **Знать** порядок букв русского алфавита  **Уметь** записывать слова в алфавитном порядке | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения но­вой частной задачи; же­лание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  **Регулятивные:**  - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Знаешь алфавит – угадаешь слово»  Игра «Знаешь ли ты сказочных героев»  Игра «Угадай имя»  Игра «Рассыпались слоги» | 1 | С.102-103 № 143, 144 уч.  С.49 №3 р.т. | 14.01 |  |
| 83 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей | | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** записывать слова с заглавной буквы, применяя правило | 1 | С.49 №1 р.т.  С.104 №147 уч.  С.49 №2 р.т. | 15.01 |  |
| 84 | Развитие умения писать большую букву в именах людей | | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** записывать слова с заглавной буквы, применяя правило | 1 | С. 58 №126 дид.мат.  С.56 №121,122 дид.мат.  С. 104-105 № 148-149 уч. | 16.01 |  |
| 85 | Развитие умения писать большую букву в отчествах людей | | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** записывать слова с заглавной буквы, применяя правило | 1 | С. 51 № 9 р.т.  С.57 №123 дид.мат.  С.105-106 № 150-152 уч. | 17.01 |  |
| 86 | Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев | | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** записывать слова с заглавной буквы, применяя правило | 1 | С. 50 № 4 р.т.  С. 106 № 153 уч.  С. 61 № 132 дид.мат. | 20.01 |  |
| 87 | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень | | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** записывать слова с заглавной буквы, применяя правило | 1 | С.58, 61 №127, 132 дид.мат.  С.107-108 №154, 156 уч.  С.50 №7 р.т. | 21.01 |  |
| 88 | Большая буква в названиях рек и морей | | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** записывать слова с заглавной буквы, применяя правило | 1 | С. 37, 50 орф.т.  С.62-63 №137, 136 дид.мат.  С.108 № 157 уч. | 22.01 |  |
| 89 | Написание слов типа *орел* и *Орел* | | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы | 1 | С.108 № 158 уч.  С.50 №5 р.т.  С.62 № 135 дид.мат. | 23.01 |  |
| 90 | Упражнения в правописании имен собственных | | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы | 1 | С.61 № 133 дид.мат  С. 109 №159 уч. | 24.01 |  |
| 91 | *Сочинение по картинке* | | **Знать** признаки текста  **Уметь** составлять текст по картинке, последовательно записывать предложения в соответствии с сюжетом | 1 | С.110 №161 уч. | 27.01 |  |
| 92 | Упражнения в правописании имен собственных | | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы |  | С.51-52 №8, 10 р.т.  С.110 №160 уч. | 28.01 |  |
| 93 | *Проверочный диктант № 1 по теме Алфавит* | | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С. 16-17 к.р. | 29.01 |  |
| 94 | Анализ сочинения и диктанта и коррекция знаний «Пишу правильно» | | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С. 17 к.р. С.63-65 №138, 140, 141 дид.мат. | 30.01 |  |
| **Правописание буквосочетаний *жи - ши, ча - ща, чу – щу (14 часов)*** | | | | | | | |  |  |
| 95 | Написание букв *и, у ,а* после шипящих (повторение) | | **Знать** шипящие звуки  **Уметь** выделять в слове орфограмму | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:**  - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Кто больше запомнит»  Игра «начни слово на последнюю букву», Игра «Лестница» | 1 | С.66 №143 дид.мат.  С.111 №162, 163 уч. | 03.02. |  |
| 96 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило | | **Знать** определение орфограммы  **Уметь** выделять в слове орфограмму | 1 | С. 113 № 165 уч.  С.53 № 1 р.т. | 04.02. |  |
| 97-98 | Упражнения в написании буквы *и* после *ж* и *ш*. Обозначение орфограммы | | **Знать** правило написания сочетаний жи-ши  **Уметь** писать слова с сочетаниями жи-ши | 2 | С. 113 №166, 167 уч.  С.53 №2 р.т.  С.53 №3 р.т.  С.114 № 168 уч.  С.67 №146 дид.мат. | 05.02  06.02. |  |
| 99 | Наблюдение за написанием буквы *а* после *ч* и *щ* | | **Знать** правило написания сочетаний ча-ща  **Уметь** писать слова с сочетаниями ча-ща | 1 | С. 72 № 159 дид.мат.  С. 115 №169, 170 уч.  С.53 №4 р.т. | 07.02 |  |
| 100-101 | Упражнения в написании буквосочетаний *ча-ща*. Развитие орфографических умений | | **Знать** правило написания сочетаний ча-ща  **Уметь** писать слова с сочетаниями ча-ща | 2 | С. 116-117 № 171, 172, 173 уч.  С. 117 № 174 уч.  С.69 № 151 дид.мат.  С. 54 35 р.т. | 10.02  11.02 |  |
| 102 | Наблюдение за написанием буквы *у* после *ч* и *щ* | | **Знать** правило написания сочетаний чу-щу  **Уметь** писать слова с сочетаниями чу-щу | 1 | С.118 № 175, 176 уч. | 12.02 |  |
| 103-104 | Упражнения в написании буквосочетаний *чу-щу* | | **Знать** правило написания сочетаний чу-щу  **Уметь** писать слова с сочетаниями чу-щу | 2 | С.119 №177, 178 уч.  С.54 №6-7 р.т.  С.119 №179 уч.  С.71 №157 дид.мат. | 13.02  14.02 |  |
| 105-106 | Упражнения в написании букв *и, у, а* после шипящих | | **Знать** правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в однокоренных словах  **Уметь** писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | 2 | С.120-122 № 180, 181 уч.  С. 123 №183 уч.  С. 71, 73 № 158, 161 дид.мат. | 17.02  18.02 |  |
| 107 | *Проверочный диктант № 2 по теме Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу* | | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.18-19 к.р.(с.72 №160 дид.мат – текст диктанта) | 19.02 |  |
| 108 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С. 123 №184 уч.  С. 56 №10 р.т.  С. 73-74 №161, 163 дид.мат.  С.19 к.р. | 20.02 |  |
| **Правописание букв *ъ* и *ь (15 часов)*** | | | | | | | |  |  |
| 109 | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | | **Знать** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме  **Уметь** обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных букв и буквы Ь | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные**: - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного). Регулятивные:  - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства, организо­вывать свое рабочее место и работу.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Фотоателье»  Игра «ь и ъ» | 1 | С.124-125 №185, 186 уч.  С.57 №1 р.т. | 21.02 |  |
| 110 | Буква *ь* на конце и в середине слова. | | **Знать** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме  **Уметь** обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных букв и буквы Ь | 1 | С.125 №187, 188 уч.  С. 76-77 №169, 168 дид.мат | 24.02 |  |
| 111 | Правописание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова | | **Знать** правила переноса слов с буквой Ь в середине слова  **Уметь** переносить слова с буквой Ь в середине слова | 1 | С.39, 43 орф.т.  С.126 №190,191 уч.  С.77 №170 дид.мат. | 25.02 |  |
| 112 | Слова, в которых пишется и не пишется буква *ь* | | **Знать** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, правило написания буквосочетаний чн, чк, щн  **Уметь** находить слова с сочетаниями чн, чк, щн | 1 | С.127 №192, 193 уч. | 26.02 |  |
| 113-114 | Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, щн* и с буквой *ь* | | **Знать** правило написания буквосочетаний чн, чк, щн  **Уметь** писать слова с сочетаниями чн, чк, щн | 2 | С.127-128 №194, 195 уч.  С.57 №3 р.т.  С.128 №196 уч.  С.80 №182 дид.мат. | 27.02.  28.02. |  |
| 115 | Звук [й,] и его обозначение на письме | | **Знать** способы обозначения согласного звука [й] на письме  **Уметь** находить слова, в которых слышится звук [й] | 1 | С.74 № 164 дид.мат.  С.129 №197-199 уч.  С.57 №4 р.т.  С.75 №165 дид.мат. | 03.03. |  |
| 116-117 | Разделительный *ь.* Правописание слов с разделительным *ь* | | **Знать** правило написания разделительного Ь в словах  **Уметь** писать слова с разделительным Ь | 2 | С.130 №200, 201 уч.  С.58 №5 р.т.  С.17 орф.т.  С.131 №202, 203 уч.  С.57 №2 р.т. | 04.03.  05.03. |  |
| 118-119 | Правописание слов с разделительным *ь* и с *ь* для обозначения мягкости согласных на письме | | **Знать** правило написания разделительного Ь в словах  **Уметь** различать слова с разделительным мягким знаком и с мягким знаком для обозначения мягкости согласных на письме | 2 | С.2, 15 орф.т.  С.132 № 204, 205 уч.  С. 133 № 206 уч.  С. 58 №7 р.т.  С.84 №194 дид.мат. | 06.03  7.03 |  |
| 120-121 | Правописание слов с разделительным ъ | | **Знать** правило написания разделительного Ъ в словах  **Уметь** писать слова с разделительным Ъ | 2 | С.133-134 №207, 208 уч.  С. 59 №9 р.т.  С.135 № 209, 210 уч.  С.60 №10 р.т.  С.88 № 203 дид.мат. | 10.03  11.03 |  |
| 122 | *Проверочный диктант № 3 по теме Правописание букв ъ и ь* | | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.89 № 204 дид.мат.  С. 20-21 к.р. | 12.03 |  |
| 123 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.58 № 6 р.т.  С.87, 89 № 202, 205 дид.мат.  С.21 к.р. | 13.03 |  |
| **Безударные гласные в корнях слов (13 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 124 | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов, ставить ударение | | **Знать** правило деления слов на слоги  **Уметь** определять количество слогов в словах, ставить ударение | **Личностные:** - проявляет интерес  к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оцени­вать действия партнера;  - уметь задавать уточняющие вопросы. | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Шут»  Игра «Эстафета»  Игра «Угадай слово» | 1 | С. 136, 137 № 211, 212, 214 уч.  С. 90 №206 дид.мат.  С.61 № 1 р.т. | 14.03 |  |
| 125-126 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне | | **Знать** орфограмму безударной гласной в корне  **Уметь** находить слова с безударными гласными в корне | 2 | С.138-139 №215, 216, 217 уч.  С.93-94 №213, 214 дид.мат.  С.139-140 №217, 218, 219 уч.  С.95 №218, 219 дид.мат.  С.61 №2 р.т. | 17.03  18.03 |  |
| 127 | *Свободный диктант* | | **Знать** правило проверки безударной гласной в корне  **Уметь** обозначать орфограмму безударной гласной в корне | 1 | С.148 №235 уч. | 19.03 |  |
| 128-129 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | | **Знать** орфограмму безударной гласной в корне  **Уметь** подбирать проверочные слова к однокоренным словам с безударной гласной в корне | 2 | С.141-142 №220, 221 уч.  С.96 3220 дид.мат.  С.61 №3 р.т.  С.142-144 №223, 224,225 уч.  С.62 №5 р.т. | 20.03  21.03. |  |
| 130 | *Проверочная работа № 7 по теме: « Буквы безударных гласных в корнях слов»* | | **Знать** правило проверки безударной гласной в корне  **Уметь** находить среди однокоренных слов проверочное к словам с безударными гласными в корне | 1 | С.62 №8 р.т.  С.22-23 к.р. | 01.04. |  |
| 131 | Обучение применению правила | | **Знать** правило проверки безударной гласной в корне  **Уметь** подбирать слова к словам с безударной гласной в корне | 1 | С. 62 №8 р.т.  С.147 №230-232 уч.  С 64 №10 р.т. | 02.04. |  |
|  | **4 четверть – 39 часов** | | | |
| 132 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне | | **Знать** правило проверки безударной гласной в корне  **Уметь** находить среди однокоренных слов проверочное к словам с безударными гласными в корне |  | 1 | С.63 №9 р.т.  С.146 №228, 229 уч.  С.100 №231 дид.мат. | 03.04. |  |
| 133 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне | | **Знать** правило проверки безударной гласной в корне  **Уметь** подбирать слова к словам с безударной гласной в корне | 1 | С. 62 №8 р.т.  С.147 №230-232 уч.  С 64 №10 р.т. | 04.04. |  |
| 134 | Обобщающий урок по разделу | | **Знать** правило проверки безударной гласной в корне  **Уметь** подбирать слова к словам с безударной гласной в корне | 1 |  | 05.04. |  |
| 135 | *Проверочный диктант № 4 по темам Безударная гласная в корне слова. Буквосочетания жи-ши, чк. Раздельное написание предлогов со словами* | | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С. 24-25 к.р. | 08.04 |  |
| 136 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.148 №234, 233 уч.  С.100-102 №233-236 дид.мат.  С. 25 к.р. | 09.04 |  |
| **Правописание букв звонких и глухих согласных на конце слова (13 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 137-138 | Оглушение звонких согласных на конце слова | | **Знать** парные звонкие и глухие согласные  **Уметь** находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность  в получении консульта­ции, совета с целью улучшения учебных результатов;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предла­гать способ его проверки;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Что мы едим?» | 2 | С.151 №236, 237 уч.  С.65 №2 р.т.  С.104 №240 дид.мат. | 10.04  11.04 |  |
| 139-140 | Знакомство с новой орфограммой | | **Знать** правило проверки парных согласных на конце слова  **Уметь** находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило | 2 | С.152-153 №238, 239 уч.  С.65 №3 р.т. | 12.04  15.04 |  |
| 141 | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова | | **Знать** правило проверки парных согласных на конце слова  **Уметь** находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило | 1 | С.65 №1 р.т.  С.154 №240, 241уч.  С.105, 107 | 16.04 |  |
| 142 | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова | | 1 | №243, 247, 248 дид.мат  С.155-156 №242, 244, 245 уч. | 17.04 |  |
| 143 | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова | | 1 | С. 156,158 № 246, 248 уч.  С.106 №246 дид.мат. | 18.04 |  |
| 144 | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова | | 1 | С.66 №6,7 р.т.  С.158-159 №249, 250 уч. | 19.04 |  |
| 145 | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова | | 1 | С.107, 111 №247-249, 255 дид.мат.  С.66 №5, 8р.т. | 21.04 |  |
| 146 | *Свободный диктант* | | **Уметь** писать свободный диктант после предварительной подготовки | 1 | С.109 №253 дид.мат.  С.41 орф.т.  С.160 №251 уч. | 22.04 |  |
| 147 | Анализ работы и коррекция знаний. | | **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила |  |  | 23.04. |  |
| 148 | *Обучающее изложение* | | **Уметь** писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки | 1 | С.161 №252 уч. | 24.04 |  |
| 149 | Анализ работ и коррекция знаний | | **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.68 №10 р.т.  С.167 №260 уч.  С.111 №256 дид.мат. | 25.04 |  |
| **Повторение (21 час)** | | | | | | | |  |  |
| 150 | Текст | | **Знать** признаки и виды текста  **Уметь** выделять в тексте части и записывать их с красной строки | **Личностные:** - проявляет интерес  к письменной форме об­щения, заинтересован­ность в получении кон­сультации, совета с целью улучшения учеб­ных результатов;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основаниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  - задаст вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного);  - определяет тему и главную мысль текста, нахо­дит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными спосо­бами.  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства, организо­вывать свое рабочее место и работу;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оцени­вать действия партнера;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Звездный час» | 1 | С.162 №253 уч. | 28.04 |  |
| 151 | *Проверочный диктант № 5 по теме «Написание букв согласных в конце слова* | | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.26-27 к.р. | 29.04 |  |
| 152 | Анализ работ и коррекция знаний | | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.114 №261, 258-259 дид.мат.  С. 27 к.р. | 30.04. |  |
| 153 | Предложение | | **Знать** правила оформления предложений на письме  **Уметь** составлять и записывать предложения, ставить знаки препинания в конце предложений | 1 | С.163-164 №254-255 уч. | 6.05. |  |
| 154 | Слово. Состав слова. Однокоренные слова | | **Знать** значение слова в речи, состав слова  **Уметь** находить однокоренные слова и разбирать слова по составу | 1 | С.164 №256 уч. | 7.05. |  |
| 155 | *Повторение. Свободный диктант* | | **Знать** все изученные орфограммы  **Уметь** писать свободный диктант после предварительной подготовки | 1 | С.168 №262 уч. | 08.05. |  |
| 156 | Повторение и классификация изученных орфограмм | | **Знать** все изученные орфограммы  **Уметь** подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова | 1 | С.164-165 №257-258 уч. | 10.05 |  |
| 157 | *Повторение (итоговый тест)* | | **Знать** все изученные орфограммы  **Уметь** подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова | 1 | С.69-72 р.т. | 13.05 |  |
| 158  159 | Повторение и классификация изученных орфограмм | | **Знать** все изученные орфограммы  **Уметь** подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова | 2 | С.118 №268 дид.мат.  С.166 №259 уч. | 14.05  15.05 |  |
| 160 | *Контрольное списывание* | | **Знать** памятку списывания текста  **Уметь** списать текст, проверять орфограммы в слове | 1 | С. 31 к.р. | 16.05 |  |
| 161 | Заключительный урок | | **Знать** все изученные орфограммы  **Уметь** подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова | 1 | С.124-126 дид.мат | 17.05 |  |
| 162 | *Обучающее изложение* | | **Уметь** писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки | 1 | С.169 №263 уч. | 20.05 |  |
| 163-164 | Повторение по теме «Большая буква в словах» | | **Знать** правила написания заглавной буквы в словах **Уметь** использовать правило написания слов с заглавной буквы | 2 | С.104-121 дид.мат.  С.167-174 уч. | 21.05  22.05 |  |
| 165 | *Итоговая контрольная работа* | | **Знать** правила написания предложений **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.28-30 к.р. | 23.05 |  |
| 166 | Анализ работ и коррекция знаний | | **Знать** состав слова **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.119 № 269 дид.мат. | 24.05 |  |
| 167-168 | Повторение по теме «Алфавит» | | **Знать** алфавит **Уметь** записывать слова по алфавиту | 2 | С.104-121 дид.мат.  С.167-174 уч. | 27.05  28.05 |  |
| 169-170 | Повторение изученного материала во 2 классе | | **Знать** все изученные орфограммы **Уметь** подбирать проверочные слова | 2 | 29.05.  30.05. |  |
|  | **ИТОГО:** | | |  |  | **170** |  |  |  |