**ТЕМА:** **«Правописание родовых окончаний имён прилагательных».**

**Цели урока:**

1. Развивать умения правильно и точно употреблять имена прилагательные в речи.
2. Совершенствовать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных, умения определять род прилагательных.
3. Работать над грамматическим строем предложения.
4. Развивать мотивацию к обучению.

**Оборудование:** компьютер, презентация, карточки для индивидуальной работы.

**План урока.**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Минутка чистописания.
4. Работа над словосочетаниями.
5. Гимнастика для глаз.
6. Составление предложений.
7. Физ. минутка.
8. Работа над текстом.
9. Итог.
10. Оценивание.

 **План урока.**

1. **Организационный момент.**

**Слайд 1**

**-** Ребята, сегодня у нас на уроке присутствует много гостей. Поприветствуйте их.

Школьный звонок

Нас позвал на урок.

Будьте старательны и очень внимательны.

 **-** Тему урока вы узнаете, выполнив задание.

**Слайд 2**

-Посмотрите на экран.

- Прочитайте слова.

(Весенний, солнечный, трава, зелёный).

 - Назовите лишнее. ( трава)

- Почему оно лишнее? (это имя существительное)

- А все остальные слова какой части речи? (им. прилагательные)

 - Так о какой части речи мы сегодня будем говорить на уроке? (об имени прилагательном)

**2. Сообщение темы и цели урока.**

- Верно. Тема нашего урока: «Правописание родовых окончаний имён прилагательных» .

- Сядьте правильно, откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока.

 **Слайд 3**

- Вспомните, что такое имя прилагательное? (это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? )

- Как вы думаете зачем нам нужны имена прилагательные? (они помогают сделать нашу речь более точной, понятной и красивой)

- С какой частью речи связаны имена прилагательные? (с существительными)

- Почему? (им. прилагательные обозначают признак предмета)

**Таблица.**

**Слайд 4**

- Посмотрите на таблицу.

- Как изменяются имена прилагательные? (по числам)

-Что вы можете сказать об именах прилагательных в единственном числе? (изменяются по родам)

- На какой вопрос отвечают имена прилагательные м. р.? (какой?)

- Какие имеют окончания? (-ой, -ий, -ый)

- На какой вопрос отвечают имена прилагательные ж. р.? (какая?)

- Какие имеют окончания? (-ая, -яя)

- На какой вопрос отвечают имена прилагательные ср. р.? (какое?)

- Какие имеют окончания? (-ое, -ее)

- Что вы можете сказать о прилагательных во множественном числе? ( не изменяются по родам)

- На какой вопрос отвечают имена прилагательные множественного числа? (какие?)

- Назовите окончания имён прилагательных множественного числа? (-ие, -ые)

- Как определить род имени прилагательного? (по существительному, к которому оно относится)

 - А сейчас, используя сигнальные карточки, определите род имён прилагательных.

Ж. р. Красивая берёза солнечная погода

М. р. Зелёный лес пасмурный день

Ср. р. Ясное небо спелое яблоко

1. **Минутка чистописания.**

- Посмотрите на доску. Какие части слова написаны? (окончания имён прилагательных)

ая ое ый яя ие ий ое ой ые

- Прочитайте их.

- Запишите окончания в тетрадь. Обратите внимание на правильное соединение букв.

- Назовите окончания имён прилагательных м. р. (-ий, -ый, -ой)

- Назовите окончания ж. р. (-ая, -яя)

- Назовите окончания ср. р. (-ое, -ее)

- Назовите окончания мн. ч. (-ие, -ые)

1. **Работа над словосочетанием.**

 **Слайд 5**

 - Внимание на экран.

- Прочитайте задание.

Весенний день Зелёный лес

… капель … трава

… утро … яблоко

- Измените по родам прилагательные весенний и зелёный. Составьте и напишите словосочетания по образцу. Выделите окончания прилагательных, напишите род.

- Это же задание написано на карточках. Карточки соответствуют квадратам на парте. Зелёные - попроще, красные - усложнено.

- Выполняйте задание.

Проверка по слайду.

- Что такое капель? (падение с деревьев, крыш тающего снега каплями.)

- Что мы с вами составляли? (словосочетания)

- Из каких частей речи состоят словосочетания? (из прилагательного и существительного)

- Что обозначают имена прилагательные? (признак предмета)

 - А сейчас мы выполним гимнастику для глаз.

1. **Гимнастика для глаз.**

**Слайд 6**

1. **Составление предложений.**

- Мы продолжаем нашу работу.

- Что такое предложение? (это одно или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически)

- Посмотрите на экран. Составьте предложения, раскрыв скобки.

**Слайд 7**

Мы встречаем (ранняя) весну.

Высоко в (голубое) небе поют жаворонки.

Ветви деревьев покачиваются от (сильный) ветра.

- Запишите первое предложение, выделите окончание , определите род прилагательного. (к доске пойдёт…, остальные в тетради)

- Остальные предложения запишите самостоятельно.

- Те дети у которых на столе красный квадрат – выделите окончания, определите род имён прилагательных.

- А те дети у которых на столе зелёный квадрат - выделите только окончания прилагательных.

- Выполняйте задание.

 (Проверка по слайду)

**Слайд 8**

- Я сейчас я предлагаю вам отдохнуть. (ученик)

1. **Физ. минутка.**

**Слайд 9**

- Отдохнули. Продолжаем работу.

1. **Работа над текстом.**

- Предлагаю вашему вниманию видеофильм.

**Слайд 10**

- Какое время года вы увидели? (весну)

- По каким признакам вы определили? (тает снег, появляются первые цветы,…)

- А теперь прослушайте текст. (учитель)

Наступила ранняя, шумная и пахучая весна. Звенят под высокими деревьями весенние ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. Тёплый ветер пробегает по верхушкам деревьев.

- О какой весне говорится в тексте?

- Как вы понимаете выражение «пахучая весна»?

- О чём ещё говорится в тексте? (о весенних ручьях)

- Как вы понимаете выражение «звенят весенние ручьи»?

- А что в тексте сказано о ветре?

- Объясните значение словосочетания «пробегает тёплый ветер».

- А сейчас приготовьтесь писать текст под диктовку.

- К доске пойдет …, а остальные в тетраде.

- Найдите прилагательные и подчеркните их.

- К какому существительному относятся эти прилагательные? (весна)

- Выделите окончание, определите род им. прилагательных.

 - Продолжаем писать под диктовку, а комментирует с места…

-Назови прилагательные. (высокие, весенние)

- Подчеркните. Окончание. Род.

- Следующие предложения запишите самостоятельно. (учитель диктует)

- Подчеркните прилагательные, выделите окончания, определите род.

- Зачитайте существительное, а потом прилагательное, к которому оно относится. (смолой душистой – ж. р., почки набухшие – мн. ч., ветер тёплый – м. р.)

- Что помогло правильно написать родовые окончания имён прилагательных? (вопрос)

- От какого слова задавали вопрос? (от существительного)

1. **Итог.**

-Так как же узнать род имён прилагательных? (по сущ.)

- Значит, чтобы определить род имён прилагательных надо:

**Слайд 11**

1. Найти в предложении существительное.

2. Определить его род.

3. По роду существительного узнать род прилагательного.

- Эта памятка поможет выполнить домашнее задание по карточкам.

1. **Оценки.**

- Каждый оценит свою работу на уроке самостоятельно и объективно.

Отлично - активная работа на уроке, запись в тетради выполнена аккуратно, без ошибок.

Хорошо – работал на уроке не в полную силу, запись в тетради выполнена аккуратно, но допускал ошибки.

Ещё поработать – мало работал на уроке, надо постараться на следующих уроках.

**Слайд 12**