*Ф.И.О.* Маркидонова Ирина Борисовна

*Место работы:* Прудовский филиал МБОУ Сатинской СОШ

*Должность:* учитель начальных классов

*Предмет:* Окружающий мир

*Класс:* 3

*Тип урока:* Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Луг – царство цветов и насекомых** |
| **Цели** | *Образовательные:* познакомить с экологическими связями природного сообщества «луг»;  расширять кругозор;  развивать речь, воображение.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:*  проявлять интерес к изучению темы, к бережному отношению к природе.  *-*  *Регулятивные УУД:*  выполнять взаимопроверку, взаимооценку и самооценку учебного задания;  выполнять учебное действие в соответствии с планом;  соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  - *Коммуникативные УУД:*  адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению;  формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  адекватно использовать речевые средства для представления результата.  - *Познавательные УУД:*  различать природные сообщества и обосновывать своё мнение;  определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение;  определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение;  находить взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение;  использовать приобретённые знания при составлении рассказа о покосе. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать: разнообразие организмов на лугу;  экологические связи лугового сообщества.  Уметь: определять растения и животных луга;  характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга;  описывать роль насекомых в размножении растений;  составлять цепи питания, характерные для луга;  извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.  *Личностные:* бережное отношение к природе.  *Метапредметные:*  *Регулятивные:*  планировать свои действия в течение урока;  планировать своё высказывание;  объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  *Коммуникативные*:  включаться в диалог и коллективное обсуждение;  формулировать ответы на вопросы;  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;  готовить сообщения;  *Познавательные*:  характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;  определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; |
| **Основные понятия** | природное сообщество, луг, единство живой и неживой природы, круговорот |
| **Межпредметные связи** | ***Литературное чтение***  Разделы «Жизнь дана на добрые дела», «Люби всё живое», «Великие русские писатели», «Картины родной природы».  ***Русский язык***  Раздел «Речевое общение».  Тема «Слово и его значение».  ***Математика***  Раздел «Геометрические фигуры и их свойства».  ***Технология***  Разделы «Человек и земля». |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | **Информационный материал**  Учебник «Окружающий мир», ч. 1; рабочая тетрадь № 1, атлас - определитель «От земли до неба», книга «Великан на поляне», книга «Зелёные страницы», *Ряжин С. В.* Экологический букварь (СПб.: Пит — Тал, 1996), *Орлова Т. Н.* Экологический картинный словарь (СПб.: Просвещение, 2005).  **Демонстрационный материал**  ЭОР «Луг», презентации. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(1 мин)*  Цели: организационный момент | Подготовка класса к работе | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. | Проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. | Проверять готовность к уроку. | *Познавательные:*  Мотивация к изучению темы.  *Коммуникативные:*  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:*  Целеполагание. |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  Цели:  - мотивировать к изучению темы;  - стимулировать желание узнать отгадку загадки. | 1. Слушают и отгадывают загадку.  2. Слушают информацию о том, что такое луг. (ЭОР стр. 1)  - Отвечают на вопрос. | 1. Активирует знания учащихся. Ставит задачу.  2. Включает ЭОР стр.1. | **1.** - Послушайте стихотворение В. Берестова и скажите, где оказался мальчик. *(На лугу).*  На меня ползёт козявка,  Будто я какая травка,  И садится мотылёк,  Будто я какой цветок,  И кузнечики по сайке  Скачут, будто по лужайке,  И шмели ко мне летят,  Будто мёд найти хотят.  - Сегодня мы познакомимся с природным сообществом «луг».  **2.** ЭОР стр. 1.  **3.** Есть ли луга в нашем крае? Где вы их видели? | отгадывать загадку, воспринимать информацию;  - называть краеведческую информацию | *Познавательные:*  Мотивация к изучению темы.  *Коммуникативные:*  Высказывание предположений об отгадке.  *Регулятивные:*  Целеполагание. |
| **III. Изучение нового**  *(30 мин)*  Цели:  • Научить:  — различать природные сообщества и обосновывать своё мнение;  — определять зависимость природного сообщества от неживой природы;  - определять участников природного сообщества луг;  - составлять цепи питания, характерные для луга. | 1. Работают с учебником стр. 106-107  2. Подготовленные дети рассказывают о растениях, показывают иллюстрации или гербарий.  3. Делают вывод по иллюстрациям. Отвечают на вопросы.  4. Слушают информацию ЭОР стр. 4.  5. Отвечают на вопросы. Делают вывод об охране растений луга.  6. Выполняют упражнения физминутки.  7. Слушают информацию ЭОР стр. 3  Подготовленные дети рассказывают о животных луга, показывают иллюстрации.  -Слушают информацию ЭОР стр. 4 Подготовленные дети рассказывают о животных луга, показывают иллюстрации.  9. ЭОР стр. 5  Отвечают на вопрос учителя.  Слушают информацию ЭОР стр. 6  Подготовленные дети рассказывают о животных луга, показывают иллюстрации.  10. Физминутка  11. Работают в парах.  12. Составляют цепи питания.  (1 цепь питания) | 1.Организация работы по учебнику.  2. Организует выступление детей с сообщениями, показ иллюстраций.  3. Организует работу с иллюстрациями. Задаёт вопросы.  4. Включает ЭОР стр. 2.  5. Задаёт вопросы, помогает учащимся сделать вывод об охране растений.  6. Проводит физминутку.  7. Включает ЭОР стр. 3.  Организует выступление учащихся с сообщениями, показ иллюстраций.  Включает ЭОР стр. 4  Организует выступление учащихся с сообщениями, показ иллюстраций.  9. Включает ЭОР. стр.5  Включает ЭОР стр. 6  Организует выступление учащихся с сообщениями, показ иллюстраций.  10. Проводит физкультминутку  11. Организует работу в парах.  12. Организует работу по составлению цепей питания. | **1.** - Рассмотрите иллюстрации в учебнике на стр. 106-107 и назовите основные растения природного сообщества «луг».  *(Травы и цветы).*  - Могут ли на лугу жить крупные животные?  *(Нет. Им негде прятаться).*  - назовите основных животных луга.  *(Насекомые, грызуны, птицы).*  **2.** – Полистаем книгу «Луг». Первая страница книги – **растения.**  **Сообщения учащихся.**  **Злаки**  Злаки – это травянистые растения с полым стеблем – соломиной и невзрачными мелкими цветами. Лошади и антилопы питаются злаками. Для выживания злаки приспособились следующим образом: они растут пучком от основания и на месте съеденного листа быстро вырастает новый. Корни злаков хорошо укрепляют почву.  **Козлобородник**  Козлобородник хорошо заметен на лугу **–** его цветки такие же жёлтые и яркие, как у одуванчика. Хоть и похож цветущий козлобородник на одуванчик, но цветок у него больше. Повыше и стебелёк. Нередко можно встретить козлобородник высотой до полуметра – таких высоких одуванчиков вы не отыщите. Козлобородник не любит яркого солнечного света, и к полудню почти все его цветы закроются до следующего утра. Но зато в полдень вы увидите козлобородник с круглыми пушистыми головками, точь-в- точь как головки одуванчика. Если в этот день ветра не было и парашютики не отправились в путешествие, то к вечеру они складываются в плотную трубочку, чтобы их не намочила роса. А из трубочки торчит мохнатая кисточка, похожая на козлиную бородку. Отсюда и название растения.  Козлобородник любят все домашние животные. Это лекарственная трава, помогает от кашля, заживляет раны, излечивает от многих других болезней.  **Василёк полевой**  Василёк полевой почти всегда можно встретить около поля, где колосится рожь или пшеница. Это очень красивыйтёмно – голубой цветок. Хотя красив василёк, но не любят его хлеборобы, считают сорняком. К тому же василёк полевой малопригоден на корм скоту. А у лошадей это растение даже вызывает болезни.  **Василёк луговой**  Василёк луговой узнать совсем не сложно. Цветки его такие же, как у василька полевого, только они не голубого, а лилового или пурпурного цвета. Зацветает луговой василёк ещё в июне и цветёт до осени. Даже в конце сентября можно встретить его цветы. И летят к лиловым цветам лугового василька пчёлы – труженицы. Мёд, собранный с этих цветов, светло – жёлтый и очень приятный на вкус. Василёк луговой – хорошее кормовое растение. Когда на лугу много васильков, сено с такого луга считается очень питательным.  **Горицвет кукушкин**  Горицвет кукушкин называют в народе кукушкин цвет или кукушкины слёзки. Когда расцветает кукушкин лён, то кажется, что на лугу загорелись розовые огоньки – звёздочки. Отсюда и название – горящий цветок или горицвет. Цветёт горицвет кукушкин до середины лета. Растение многолетнее, а потому на будущий год на этом месте вы снова отыщите эти красивые цветы.  **Колокольчик раскидистый**  Колокольчик раскидистый назван так потому, что у него цветы похожи на настоящий колокольчик. Эти красивые фиолетовые цветки выглядывают из луговой травы. Если осторожно раздвинуть вокруг колокольчика траву, то можно увидеть, какой у него тонкий слабенький стебелёк. С таким стебельком на открытом месте растению не устоять против ветра и дождя. Вот и растёт колокольчик раскидистый на лугу среди других трав, которые загораживают друг друга от ветра и дождя. На ночь или в непогоду цветки опускают свои головки вниз к земле. Сами же цветки колокольчиков не закрываются. Поэтому и забираются в них самые разные насекомые, чтобы переночевать или переждать дождь. Здесь они чувствуют себя в безопасности. По колокольчику раскидистому можно точно узнать, когда заканчивается весна и начинается лето. Первые цветки этого растения распускаются в самом начале лета.  **3.** – Посмотрите, какая красивая получилась у нас страница. Конечно, обо всех растениях луга мы не сможем рассказать на уроке.  - Какие ещё цветы растут на лугу?  *(Тысячелистник, клевер, иван – да – марья, ромашки, нивяник, мышиный горошек, герань луговая и др.)*  - Где вы можете узнать об этих растениях? *(Энциклопедии, справочники, Интернет)*  **4.** ЭОР стр. 2  **5.** – Хочется иногда принести домой большой букет луговых цветов и любоваться им. Но почему цветы лучше не рвать, а любоваться ими на лугу?  *(Они быстро вянут, гибнут, если цветок размножается семенами, то может исчезнуть совсем).*  - А ещё потому, что это дом и еда для насекомых, живущих на лугу.  **6. Физкультминутка**  Спал цветок и вдруг проснулся,  *(Повернуться вправо и влево)*  Больше спать не захотел.  *(Прогнуться вперёд и назад)*  Шевельнулся, потянулся,  *(Руки вверх, потянуться)*  Взвился вверх и полетел.  *(Встать, руки вверх, влево, вправо)*  Солнце утром лишь проснётся,  Бабочка кружится, вьётся.  *(Покружиться).*  7. – Вторая страница нашей книги посвящена **животным.**  8. Насекомые.  - ЭОР стр. 3  - Насекомые существа удивительные. У них шесть конечностей. Они видят и слышат то, что недоступно человеку. Среди насекомых есть полезные и есть вредные, есть красивые и есть безобразные, но все они очень интересные.  **Сообщения**  **Бабочки**  Крылья бабочки состоят из тонкой перепонки, которая натянута между жилками. По всей поверхности – и на внешней, и на внутренней части крыла – перепонка покрыта тонким слоем чешуек. Чешуйки очень нежные, хрупкие, поэтому, поймав бабочку, нельзя трогать её за крылья.  Энергию для полёта бабочки получают из солнечного света, а ещё из пищи. У каждого вида бабочек своя еда. Кто-то любит нектар лопуха, кто-то сирени. Бабочки едят очень много – за один приём пищи они могут выпить нектара почти в 2 раза больше собственного веса. С помощью усиков бабочки не только улавливают запахи, но и могут во время полёта огибать ветки даже в самых непроходимых зарослях.  **Пчела**  С давних пор люди поражались и восхищались пчелиной семьёй, где каждый отдаёт всё, что может, другим членам семьи и сам ни в чём не нуждается. Пчёлы умеют определять время. Они всегда в один и тот же час улетают за цветочной пыльцой и нектаром. Поиски цветущих растений могут продолжаться несколько часов. Целый день над луговыми травами жужжат пчёлы, собирая нектар. Возвращаются пчёлы, как правило, тяжело нагруженные и долго отдыхают перед входом в улей. Потом забираются внутрь, где при помощи других пчёл освобождаются от своей нелёгкой ноши. Из нектара пчёлы делают мёд.  **Оса**  Свои гнёзда осы строят под землёй (в пустых норах мышей и других мелких животных), в дуплах и на ветках деревьев, на чердаках домов. Осиное гнездо – это несколько шаров, вставленных один в другой. Взрослые осы питаются цветочным нектаром. А своих личинок они кормят мягкими комочками пережеванной пищи. Для этого они могут поймать муху, убить её своим жалом. Затем отгрызают крылья и ноги, а туловище пережёвывают.  **Шмель**  Собирать нектар и делать мёд могут не только пчёлы, но и шмели. Именно им они и кормят своё потомство, но медовых запасов на зиму, как пчёлы, не делают. Ведь живут шмели всего одно лето, перезимовать может только одна матка. Весной она просыпается и ищет место для гнезда. Шмели великолепные опылители. Благодаря своему длинному хоботку они могут добывать нектар из любых цветков. Шмели – единственные опылители ценного корма для домашних животных – клевера. Работают они быстро, вылетают за нектаром в любую погоду. Там, где нет шмелей, урожайность трав уменьшается. Поэтому шмелей и их гнёзда нужно охранять.  **Кузнеч**ик  Кузнечика можно встретить и в поле, и на лугу, и даже в лесу. Кузнечики известны как неустанные музыканты, всё лето они оживляют природу своим весёлым стрекотанием. Их даже прозвали скрипачами. Смычком кузнечику служат ноги с зазубринами, которыми он проводит по крыльям. Он также может потирать одно крыло о другое. С помощью стрекотания кузнечик привлекает внимание самки. Кузнечики – прекрасные прыгуны. Они способны прыгнуть на расстояние, почти в 200 раз большее, чем их собственная длина. Уши у кузнечика расположены на коленях. Поэтому, чтобы лучше слышать, кузнечик не поворачивает голову, а переставляет ноги.  - ЭОР стр. 4 **Насекомые – санитары.**  **Дождевые черви**  После дождя, когда их норки залиты водой, они выползают на поверхность. Питаются они растительными остатками, которые затаскивают с поверхности почвы. Зимовать черви уползают на глубину до 5-6 м.  Черви улучшают структуру почвы, увеличивают её проницаемость для воздуха и влаги.  **9.** – Мы с вами уже говорили, что крупные животные не живут на лугу, хотя и ходят туда за свежей травой, насекомыми. А птицы живут на лугу. Почему?  - ЭОР стр. 5 **Птицы**  В зарослях трав устраивают себе жилище **небольшие животные.** Кто это? *(Мыши, кроты, ящерицы)*  - ЭОР стр. 6  **Мышь** – **полёвка**  Живёт мышь – полёвка на полях и лугах. Длина её тела до 12 с**м**, а длина хвоста 6-8 см. Мышь – полёвку легко узнать по узкой чёрной полосе вдоль спины. Активна мышь и днём, и ночью. Гнездо строит себе в земле, а на зиму в вырытых ходах складывает запасы пищи. Поедает семена, побеги и почки растений, а также насекомых и червей.  - Кто питается мышами? *(Совы, лисы, мелкие хищники)*  **10. Физкультминутка**  Я на скрипочке играю –  Ти – ли - ли, ти – ли – ли.  *(Показать, как играют на скрипочке).*  Скачут зайки на лужайке –  Ти – ли - ли, ти – ли – ли.  *(Прыжки на месте).*  А теперь на барабане –  Бум – бум – бум,  *(Хлопки в ладоши).*  Трам – там – там.  *(Топать ногами).*  В страхе зайки разбежались  По кустам, по кустам.  *(Присесть).*  **11. Работа в парах.**  Прочитайте текст на стр. 105 два последних абзаца и скажите:  - Что ещё растёт на лугу, о чём мы не сказали? *(Грибы)*  - Что за невидимки обитают в луговой почве? *(бактерии).*  - ЭОР стр. 7  **12.** **Работаем в тетрадях.**  Откройте рабочие тетради на стр. 72 № 3.  Итак, мы познакомились с луговым сообществом. Какие схемы цепей питания можете составить? Не забудьте, что некоторые крупные животные приходят на луг за пищей. | рассказывать о природном сообществе луга, о значении насекомых для растений сообщества луга; о круговороте веществ луга;  — составлять схему цепей питания;  — определять участников природного сообщества леса, луга и водоёма; | *Познавательные:*  — определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение;  — определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:*  — формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.  *Регулятивные:*  — выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. |
| **IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели:  • Научить:  — соотносить полученный результат с поставленной целью;  — оценивать результат учебной деятельности. | Отгадывают загадки. | Загадывает загадки. | - Отгадайте загадки по теме «Луг»  **Загадки**  1. Волосатая, зелёная,  В траве прячется она.  Хоть и много ножек,  Бегать всё равно не может.  *(Гусеница)*  2. Чемпион по прыжкам  Скачет, скачет по лужкам.  *(Кузнечик)*  3. Модница крылатая,  Платье полосатое.  Ростом хоть и кроха,  Укусит – будет плохо.  *(Оса)*  4. На лугу стоит кудряшка –  Белая рубашка,  Сердечко золотое.  Что это такое?  *(Ромашка)*  5. Хочет – прямо полетит,  Хочет – в воздухе висит,  Камнем падает с высот  И в лугах поёт, поёт.  *(Жаворонок)* | отгадывать загадки, узнавать растения и животных луга. | *Личностные:*  — оценивать результат собственной деятельности. *Регулятивные:*  соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |
| **V. Подведение итогов** *(8 мин)* | Отвечают на вопросы.  Читают вывод урока.  Слушают информацию с ЭОР стр. 8 | Задаёт вопросы.  Помогает сделать вывод.  Слушает детей.  Включает презентацию и ЭОР стр. 8 | - Какие группы растений можно встретить на лугу? *(Травы, цветы)*  - Какие группы животных? *(Насекомые, птицы, грызуны)*  *-* Как связаны между собой растения и насекомые?  - Картинки из презентации № 16, 17, 18  - Прочитаем вывод урока стр. 109  - ЭОР стр. 8  - Д/з: стр. 104-109, РТ стр. 70-73 | Умение обобщать, делать выводы | *Личностные:*  — оценивать результат собственной деятельности. *Регулятивные:*  соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |

**Литература:** Т. Н. Ситникова «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А. А. Плешакова и др. («Перспектива») 3 класс» Москва «Вако» 2013