**Проект по окружающему миру в**[**4 классе**](http://www.pandia.ru/text/category/4_klass/)**на тему «Земля – планета Солнечной системы» (учебник О. Т. Поглазовой «Окружающий мир»)**

**Тип занятия: «Урок-проект»**

**Тема: Земля - планета Солнечной системы .**

**Класс:** 4.

**Форма проведения: презентация проекта**.

**Цели урока:**

- в процессе формирования представления о Солнечной системе и о Земле как одной из планет Солнечной системы содействовать осознанию учащимися уникальности Земли, условий для существования жизни на ней;-обобщить и углубить знания по теме;

-развитие навыков проектной деятельности;

-воспитание гордости и любви к Родине,

- в процессе формирования представления о Солнечной системе и о Земле как одной из планет Солнечной системы содействовать осознанию учащимися уникальности Земли, условий для существования жизни на ней;

- продолжить развитие умений совместной работы, самостоятельной работы с учебником.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, картины,

таблицы, раздаточный материал; рисунки планет для моделирования Солнечной системы

для учеников - цветные карандаши, маркеры, альбомные листы.

**Методическая литература:** Г.В.Шакина «Урок – проекты в современнойшколе», Сергеев «Как организовать проектную деятельность», И.Никишина «Инновационные педагогические технологии», Н.Ю.Пахомова «Метод учебного проекта в образовательном учреждении» М.К. Господникова «Проектная деятельность учащихся в начальной школе», журнал «Начальная школа» №4 2012год.

**Паспорт проекта:**

* *Название* – «Земля – планета солнечной системы»;
* *Мероприятие, в рамках которого проводится работа* – урок закрепления в разделе «Земля – планета солнечной системы»
* *Учебные дисциплины, близкие к теме проекта* – окружающий мир, литература, изобразительное искусство, трудовое обучение;
* *Участники –* ученики 4 «а»
* *Проблема –В чём особенность нашей планеты?*
* *Цель проекта:*

Образовательная:

- вспомнить изученное ранее о звёздах и планетах;

- дать элементарное представление о планетах Солнечной системы, их отличии друг от друга;

- познакомить детей со сменой времён года и дня и ночи на Земле;

- воспитание внимательного отношения к явлениям, происходящим вокруг нас;

- показать детям, что мы – часть одной из Галактик космического пространства.

Развивающая:

- развитие аналитического, абстрактного мышления;

- развитие умений применять знания на практике;

- развитие познавательной поисковой деятельности;

- развитие умений учебного труда;

- развитие воли и самостоятельности.

-формирование познавательной и исследовательской деятельности;

-Формирование рефлексивных умений (умение осмыслить задачу);

-формирование поисковых умений (умение самостоятельно найти информацию, умение выдвигать гипотезы);

-формирование навыков сотрудничества (умение взаимопомощи в группе, умение находить и исправлять ошибки);

-формирование коммуникативных умений (умение вступать в диалог, умение задавать вопросы)

-формирование презентационных умений и навыков (умение монологической речи, умение отвечать на незапланированные вопросы).

Воспитательная:

воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к Малой Родине,

воспитание гуманности, бережного отношения к природе;

воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду; мотивов учения, положительного отношения к знаниям;

воспитание дисциплинированности;

воспитание умений работать в группе, в коллективе;

воспитание эстетических взглядов.

воспитание гуманности, бережного отношения к природе, любви к природе, Родине.

*Задачи:*

-Развитие умения находить нужную информацию по данной теме;

-Воспитание гуманности.

* *Вопросы:*

-Узнать, собрать и изучить материал на эту тему;

- - - изучить вопрос «Может ли существовать жизнь на других планетах?»

-нарисовать рисунки на тему « Сбережём нашу планету»

* *По доминирующей деятельности учащихся* – информационно - исследовательский;
* *По характеру контактов* – внутриклассный, групповой;
* *По продолжительности* – (3 урока);
* *Форма продукта* – игра «Помоги жителям разных планет отправиться домой».
* *Роли* – редактор, оформитель, группы: «Экологи России», «Художники», «Аналитики», «Драматурги»

**Этапы работы над проектом.**

**1 этап: .** **Поисковый. (Погружение в проект).**

**Учитель: -** Все вы любите играть в игры, с появлением компьютеров игры стали более разнообразными: можно отправиться в прошлое, а можно в глубины океана. От космических спасателей пришло письмо-обращение к школьником планеты Земля. В нём говорится, что космические пираты захватили инопланетный корабль, на котором находились представители разных планет. Пленников освободили спасатели, но они не ничего не помнят о себе и своей планете. Чтобы отправить освобождённых на их родную планету, нужны сведения о планетах и о том, как предположительно должны выглядеть её жители. Вы согласны помочь освобождённым пленникам?

Мы придумаем игру «Помоги жителям разных планет отправиться домой».

Задачи:

1. Вспомнить отличительные черты каждой планеты солнечной системы.

2. Изготовить модель Солнечной системы

3. Заполнить таблицу.

3. Приготовиться к выступлению.

**2 этап:** **Аналитический. (Организация деятельности).**

Учитель распределяет учеников на группы.

*Задание для 1-й группы:*

Нарисовать жителей планет Солнечной системы.

*Задание для 2-й группы:*

Представить (в форме драматизации) стихотворение с ошибкой:

Мы тему урока давайте наметим:

Планеты у Солнца танцуют, как дети.

Меркурий заводит их хоровод,

Чуть дальше Венера

В пространстве плывет.

Встречаем мы Землю рядом с Луной,

И огненный Марс, что кружит за Землей.

За ними Сатурн – из всех великан,

И дальше Юпитер в кольцах видится нам,

Последние три едва различимы,

Малы, холодны, но их отличим мы:

Уран, и Нептун, и кроха Плутон.

Вот и прошли планетарный закон.

Ученики этой микрогруппы получают карточки с названием планет. В процессе чтения стихотворения, стоя перед классом, они последовательно поднимают карточки, а затем учитель просит остальных учеников найти и исправить ошибку в стихотворении.

*Задание для 3-й группы:*

- Третья группа, используя описание планет, должна исследовать, может ли существовать жизнь на других планетах Солнечной системы, кроме Земли.

*Задание для 4-й группы:*

- Выяснить, почему Земля – самая удобная планета Солнечной системы для существования жизни. Как помочь сберечь нашу планету?

После заполнения таблицы, приготовиться к выступлению.

В каждой группе дети распределяют роли сами: кто рисует, кто записывает, кто выступает.

**3 этап: Практический. (Осуществление деятельности.)**

Учащиеся работают самостоятельно: каждый в соответствии со своим заданием. По необходимости консультируются с учителем. Добывают недостающие знания из учебника и приготовленной дополнительной литературы. Подготавливаются к выступлению.

Учитель контролирует процесс. По необходимости помогает.

Выполнив самостоятельную работу, дети выходят к доске, выступают по своей теме. 3-я группа вывешивает свою таблицу со сведениями о планетах на одной стороне доски, а картинку с жителем планеты и его названием с другой стороны.

№ по удаленности от Солнца

Название планеты

Отличительные черты данной планеты

Какими отличительными чертами должны обладать жители?

1.

Меркурий

Первая планета от солнца. Самая горячая. (до +340)

Н: обитатели живут в пузыре из воды.

2.

Венера

Нет облаков.

Нет воздуха.

Н: у жителей нет носа. Не дышат. Или в спец.скафанре.

3.

Земля

Есть воздух. Много воды.

Человек.

4.

Марс

Красная планета. Марс-бог войны.

Жители красного цвета. Возможны мечи.

5.

Юпитер

Самая крупная планета.

Жители очень крупные. Спец. приборы для перемещения.

6.

Сатурн

Кольца. Спутники планеты.

Жители имеют пояса.

7.

Уран

Нет твердой поверхности.

Жители летают.

8.

Нептун

Самая удаленная от солнца, значит самая темная.

На теле жителей фонарики.

9.

Плутон

**4 этап: Презентационный. (Продукт проектной деятельности.)**

Продуктом в данной работе является коллективная игра.

Правила игры: «Мы летим на космическом корабле в космическом пространстве. В одном из сражений с космическими пиратами, мы освободили пленных жителей разных планет. Жителей нужно отправить домой на их планеты».

Вспомнив о каждой планете, разыграв драматизацию «Планеты Солнечной системы». Послушав выступление участников 3 группы, дети определяют по внешнему виду, на какой планете живет данное существо.

Учащиеся с увлечением рассматривают картинки собственного производства. По отличительным чертам каждого жителя дети определяют, на какую планету его отправить.

На основании описания сделайте вывод о том, что человек самое уникальное существо, которое способно жить только на планете Земля, которая также уникальна, и что нужно беречь «наш дом».

**5 этап. Контрольный.**

Какие знания и умения вам пригодились на сегодняшнем уроке?

Дети, конечно, ответят вам, что им пригодились знания об объектах солнечной системы. Расскажут, что пригодилось умение работать самостоятельно, слушать друг друга, умение работать с таблицей и т.д.

На меленьком листе бумаги дети рисуют рожицу, которая отображает настроение после этого урока и кладут ее в конверт. (Все дети нарисовали улыбку.).

В конце проекта дети получают домашнее задание по желанию: подготовить рисунок на тему «Земля – планета жизни».