**Сценарий медиаурока по окружающему миру**

**Автор Танкова Мария Алексеевна**

**Полное название образовательного учреждения:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8» г.Ухта Республика Коми.

**Аннотация к уроку:** Мультимедиа – урок изучения нового материала по теме «Что окружает нас дома?». В целях повышения интереса к изучаемой теме на уроке используются элементы научно – поисковой игры, проектной деятельности. Презентация способствует развитию наглядно – образного мышления учащихся.

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1 класс

**Тема урока:** «Что окружает нас дома ?»

**Цели:**

 . обучающие:

 . познакомить учащихся с предметами домашнего обихода

 . научить группировать предметы

 . научить выполнять правила безопасного обращения с предметами бытовой техники.

 . развивающие:

 . развивать произвольное внимание, память, логическое мышление, умение сопоставлять, сравнивать, обобщать и делать выводы.

 . воспитательные:

 . воспитание бережливого отношения к предметам домашнего обихода и безопасного обращения с предметами бытовой техники.

**Учебно–методическое обеспечение:** Окружающий мир 1 класс под ред. Плешакова А.А.

**Время реализации урока**: 45 минут

**Авторский медиапродукт:**

1.программа для создания презентаций Microsoft Power Point? Текстовой редактор Microsoft Word

2.вид медиапродукта: наглядная презентация учебного материала

3. структура медиапродукта – схема взаимосвязи слайдов презентации: последовательная, переходы осуществляются по щелчку.

**Необходимое оборудование и материалы для урока-занятия:** медиапроектор, дидактический материал, презентация, учебники, рабочая тетрадь.

**Используемые технологии:**

Проектная технология, информационно-коммуникационные технологии

**Формы познавательной деятельности:**

-фронтальная

-парная

-групповая

-индивидуальная

**Средства обучения:**

-технические

-наглядные

**Подготовка к уроку**

 Предварительно была проведена работа по мотивации учащихся к проектной деятельности. Дети по желанию разбились на группы. Им на предыдущем уроке были даны задания: **1-я** **группа «Практики**» - найти или нарисовать картинки, изображающие предметы домашнего обихода . **2 – я** **группа – «Историки**»: «Какими были предметы домашнего обихода раньше? ( подготовить изображение бытовой техники) .

 **Ход урока**

**Организационный этап**

-Здравствуйте ребята, покажите готовность к уроку.

Ребята, как мы будем сегодня работать: группой, парами, или индивидуально? (дети выбирают самостоятельно форму работы)

**Мобилизующий этап**

**-**Ребята, послушайте отрывок из стихотворения Корнея Ивановича Чуковского «Мойдодыр» и подумайте, о теме сегодняшнего урока.

 **Формулирование учащимися темы, цели и учебных задач**

Наш любознательный Муравьишка, как всегда, приготовил для вас интересные вопросы. Попробуйте догадаться, о чем идет речь.

-отдельное помещение в квартире, доме, отгороженное перегородками, стенами.(Комната).

-многозначное слово из семи букв: первое значение – вещь, а второе - особая учебная дисциплина (Предмет)

-объедините по смыслу два угаданных слова, и вы узнаете, о чем пойдет речь на уроке (О предметах в комнате).

-Определите тему урока? Учащиеся предлагают темы.

-Да, мы поговорим о том, что нас окружает дома. [**Слайд 1.**](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx)

- Сформулируйте цель урока. Дети называют цели урока.

– Узнать о предметах домашнего обихода.

-А какие учебные задачи будем решать?

(Дети высказывают свои мнения)

-Какие бывают предметы домашнего обихода?

- Познакомиться с правилами безопасного обращения с предметами домашнего обихода.

**Изучение нового материала**

1.- Закройте глаза и мысленно представьте свою комнату. Назовите предметы, которые окружают вас дома. Вспомните их назначение. Для чего они служат?

(ответы детей )

- Выступление группы «Практиков» о предметах, которые находятся дома и об их значении. (Выступление сопровождают картинками или рисунками).

2.-Мудрая черепаха решила навестить Муравьишку. Ребята, а вы хотите навестить Муравьишку? Кто из вас вместе с Черепахой отправиться в гости к нему?(Дети поднимают руки.)

-Замечательно! Мы все вместе заглянем в домик к Муравьишке. [**Слайд 2.**](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx)

-Рассмотрите домик Муравьишки. Что вы можете сказать?

(В домике беспорядок) [**Слайд 3**.](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx)

-Давайте поможем Муравьишке навести порядок. Какие будут ваши предложения по поводу уборки комнаты? С чего мы начнем? (Дети предлагают все предметы разложить по группам: одежду к одежде, посуду к посуде, мебель к мебели, и т.д.)

-Назовите предметы, которые относятся к мебели. После обсуждения в группах или в паре дети перечисляют предметы мебели. (Шкаф для одежды (шифоньер), стул, стол, кресло, шкаф для посуды). [**Слайд 4, 5, 6, 7, 8.**](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx)

-Назовите электроприборы. (Утюг, телевизор, магнитофон, электрический чайник, люстра).

- Сможете ли вы назвать их по-другому? Правильно, это предметы бытовой техники. [**Слайд 9,10, 11, 12, 13.**](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx)

-Найдите и назовите предметы, которые по-вашему относятся к одежде и обуви. (Шуба, пальто, брюки, шапка, носок, сапог, халат.) [**Слайд 14,15, 16, 17,** **18, 19, 20, 21, 22, .**](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx)

-Найдите и назовите предметы посуды. (Чайник, кувшин, тарелка, сковорода, кружка, самовар.) [**Слайд 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 .**](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx)

-Сколько всего групп предметов? (Четыре)

-Назовите каждую группу. (Мебель, электроприборы, одежда, посуда)

 **Физминутка «Танцуем сидя»**

**Беседа о безопасности**

Опасности подстерегают нас повсюду: на улице, в городе, в лесу, на берегу водоема и даже дома.

-Подумайте, что же опасного может быть дома? (Высказывания детей об опасных случаях из жизни)

-Ребята, я буду называть вещи и предметы, а вы поднимите руку вверх, когда услышите название опасного предмета

(Учитель называет предметы: электроплита, книга, электрическая розетка, футбольный мяч, кран с горячей водой, батарея парового отопления, дверь, лифт, бутылка с ацетоном, стиральная машина, кресло, пылесос, стол, канализация, мусоропровод, электрочайник, нож, ложка, вилка, тарелка, ….)

-Отгадайте загадки Муравьишки и скажите, когда эти предметы могут быть опасными.

-Два конца, два кольца,

Посередине гвоздик. (ножницы)

(Беседа о правилах обращения с ножницами)

-Барыня-княгиня

Весь мир нарядила,

А сама нагая ходит.(Игла)

(Беседа о правилах обращения с иголкой)

-Без рук, без ног, А хлеб режет(Нож)

-Четыре хворостинки на одной палочке сидят(Вилка)

(Беседа о правилах обращения с ножом и вилкой)

Все эти вещи относятся к категории острых, колющих, режущих предметов.

Многих опасностей можно избежать, если помнить, что чистота – залог здоровья. Люди всегда не любили нерях. Не только потому, что неряшливость некрасива, но и потому что опасна.

-Подумайте и расскажите, чем для Муравьишки может быть опасна его неряшливость.

 **Практическая работа. Закрепление нового материала.**

Игры: («Найди лишний предмет»[**Слайды 31,32,33,34**),](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx) («**Назови предметы одним словом**») [**Слайды 35,36,37,38,39,40.**](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx)

- Я вам предлагаю такое задание: вырезать из рабочей тетради картинки и расположить их по группам.

**Выступление «историков».** Они показывают изображения 1-го утюга, стиральной машины, холодильника , пылесоса, телевизора.

**Итог урока**

**-**Назовите предметы мебели, посуды, одежды и бытовой техники.

-Назовите правила безопасного обращения с предметами домашнего обихода

-Что бы вы хотели в этой теме узнать еще?

 **Рефлексия**

**-**Я узнал…

**-**Мне понравилось….

-Мне было трудно…

-Хочется по этой теме урока…..(Дети высказывают устно свои впечатления по уроку)

**Домашнее задание**

**-**Прочитать материал в учебнике на с.41-42 и ответить на вопросы.

- Дополнительное задание по желанию: нарисовать предметы домашнего обихода, которые находятся в твоей квартире

**Окончание урока.**

[**Слайд 41**](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx)

**Список использованной литературы и Интернет- ресурсов:**

1.Плешаков А. А.Окружающий мир. 1 класс. Просвещение.2013г

2.500 загадок-складок для . Творческий Центр Сфера. 2012г.

3.Универсальный словарь русского языка. Санкт-Петербург. Издательская группа «Весь»

4 А.А.Плешаков Поурочные разработки по окружающему миру. 1 класс.М. «Вако»2013

5.http//muzofon.com/

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых медиаресурсов** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организационный |  | Эмоциональный настрой на урок | Эмоциональный настрой на урок | 0,5 мин |
| 2 | Мобилизующий этап | Выставка рисунков и картин, изображающих предметы домашнего обихода | Ставит проблемный вопрос | Предлагают варианты ответо  | 4 мин |
| 3 | Формулирование учащимися темы и целей урока  | [Слайд](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx)[№ 1,2,](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx) | Задаёт наводящие вопросы для формулирования темы и целей урока  | Самомотивация: знания и умения, которыми должны овладеть | 3 мин |
| 4 | Объяснение нового материала |  [Слайд](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx) [№ 3-30](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx) | Задаёт вопросы.Наблюдение, коррекция |  Ответы на вопросы(парная и индивидуальная работа ) | 20 мин |
|  Физминутка [(слайд № 6)](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx)  1,5 мин |
| 5 | Практическая работа | [Слайд](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx) [№ 31-40](%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%90.pptx) | Инструкция  | Выполнение практических заданий (групповая работа) | 8 мин |
| 8 |  Итог урока |  | Проверка усвояемости материала |  Ответы на вопросы. | 4 мин |
| 9 | Рефлексия  |  | Комментирует оценку работы учащихся | Оценивают свою работу и делятся своими впечатлениями | 2 мин |
| 10 | Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению |  | Рекомендации учителя по выполнению задания | Записывают задание  | 2 мин |
| 11 | Окончание урока |  |  |  |  |

м.