**Окружающий мир. 2 класс.**

**Тема:** Если хочешь быть здоров.

**Цели:** сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, выделить компоненты здоровья человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.

Оборудование: сказочные герои, таблички с условиями для здоровья, режим дня (проект), влажные салфетки, карточки с продуктами животного и растительного происхождения, яблоко.

 **Ход урока:**

***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:***

***У:*** Здравствуйте, ребята!

**Д:** здравствуйте!

У: А как приветствуют друг друга военные?

Д: здравия желаем.

У: так что же желают люди при встрече друг с другом?

Д: здоровья

У: а вам нравится болеть?(ответы детей). Каждый человек хочет быть здоровым. Сегодня к нам на урок пришел **Доктор Избушкин.** вы его знаете по журналу «Тридевятое царство». Дело в том, что в Тридевятом царстве сказочные герои в последнее время стали болеть, так как не знают как беречь свое здоровье. Вот **Доктор Избушкин** и привел их к нам на урок. поможем?

О чем будем говорить на уроке?(дети формулируют тему)

**РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА**

**1.**

Ребята, давайте не просто поговорим о здоровье, но и составим правила охраны здоровья. Первый пациент **Доктора Избушкина – Емеля.**

Почему школьники чаще пропускают занятия? (Простыли, насморк, горло, зубы болят)

Почему люди простужаются? ( одеваются не по погоде)

Вот и **Емеля** кашляет, у него болит горло. Какой совет мы ему дадим? ( Одеваться по погоде)

**Табличка «ОДЕВАТЬСЯ ПО ПОГОДЕ» крепится около Емели**

Объясните, а как это одеваться по погоде? Как вы понимаете? (слайд)

**2.**

А вот **Черномор** пришел с жалобой на головную боль. Да и у вас наверное порой болит голова. От чего может появиться головная боль? (устал, поздно лег спать, не был на свежем воздухе, не соблюдает режим дня)

Соблюдать режим дня – это очень важно для здоровья.(слайд)

Один из учеников получивший заранее индивидуальное задание сообщает, что режим – французское слово. Оно означает «Точно установленный порядок жизни»

Режим дня – это умение управлять своим временем, а в конечном счете и своим здоровьем, и своей жизнью.

Дома вы готовили проект «РЕЖИМ ДНЯ»

Для защиты поекта приглашается ученик. После его выступления рядом с **Черномором** вывешивается **табличка «СОБЛЮДАТЬ РЕЖИМ ДНЯ»**

**3.**

**Доктор Избушкин** решил прививать здоровый образ жизни жителям Тридевятого царства через народную мудрость. Но вот некоторые слова в пословицах и поговорках потерялись. Помогитею (слайд). Дети составляют пословицы:

Кто труда не боится – того хворь сторонится.

От лени болеют, а от труда здоровеют.

Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

**4.**

Когда человек становится быстрым и ловким? (когда занимается спортом)

А вот **Бабай** спортом не занимается. Все он делает медленно, ходит еле-еле.

Чтобы быть бодрым нужна достаточная двигательная активность. В чем же она проявляется?(зарядка, игры и прогулки на свежем воздухе)

Рядом с **Бабаем** вывешивается табличка «**ДОСТАТОЧНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз, два, три –

Вперед наклон.

Головой качает слон.

Раз, два, три – теперь назад.

Он зарядку делать рад.

**ПРОДОЛЖЕНИЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ УРОКА**

**1.опыт**

А вот у **Бабы Яги** очень сильно болит живот. Одна из причин болезни живота – грязные руки.

Ребята, вы сегодня грязную работу делали? (нет)

Может быть землю копали? (нет)

Цветы пересаживали? (нет)

Руки чистые? (да)

Давайте проверим. У вас на столе лежат влажные салфетки. Хорошенько протрите ими ручки, каждый пальчик.

Какой стала салфетка? (серой, грязной, уже не такой белой)

На ней грязь которая была у вас на руках. И не только грязь, а и вредные микробы.

Давайте посмотрим, кто живет на наших ручках.(слайд)

Вы хотите жить с такими существами?(нет)

Какой совет дадим **Бабе Яге**?(мыть руки)

Рядом с Бабой ягой вывешивается табличка «НУЖНО МЫТЬ РУКИ, ОСОБЕНО ПЕРЕД ЕДОЙ»

**2.**

Еще одно условие сохранения здоровья – соблюдение правил личной гигиены.предметы гигиены могут быть общими и личными. В Тридевятом царстве не все об этом знают. Давайте поможем разобраться.

*Работа с карточками в парах. Дети распределяют средства гигиены на две группы.*

**3.**

На прием к **Доктору Избушкину** явилось **Лихо Одноглазое**. Говорит: «Я питался очень вкусно. Ел самые мои любимые продукты. Но заболел. Я ел конфеты, пирожные, пряники, печенье, вафли. Что же мне делать?»

Правильно питался?(нет)

Почему?(он ел только сладкое)

Каким должно быть питание?(разнообразным)

Почему?(из разных продуктов мы получаем разные полезные вещества)

Продукты бывают растительного и животного происхождения (слайд). Распределите продукты на две группы.(взаимопроверка)

После выполнения задания рядом с Лихом Одноглазым вывешивается карточка «ПИТАТЬСЯ РАЗНООБРАЗНОЙ ПИЩЕЙ»

**4.**

**Джин** принес вам яблоки. Хочет угостить вас. Можно ли их съесть сразу?(нет)

Почему?(грязные руки, неизвестно, где эти яблоки лежали и кто их трогал)

Фрукты и овощи нужно обязательно мыть!

А какие насекомые могут принести грязь и бактерии на овощи и фрукты? (мухи) (слайд)

Один из учеников читает сообщение о мухах.

Дети делают вывод, рядом с **Джином** появляется табличка **«ВСЕГДА МОЙТЕ ОВОЩИ И ФРУКТЫ»**

**5.**

У кого из вас болели зубы? Вот и у **Иванушки** они разболелись. А какие зубы лучше здоровые или больные?

Здоровые зубы прекрасно измельчают пищу во рту(слайд). Больные зубы делают это гораздо хуже. Здоровые зубы помогают нам правильно и красиво говорить, делают нашу улыбку красивой.

Как же сохранить зубы здоровыми? Что вы об этом знаете?

(работа с учебником. Чтение правил ухода за зубами)

Дети делают вывод. Рядом с **Иванушкой табличка «УХАЖИВАТЬ ЗА ЗУБАМИ»**

**6.**

Мы уже знаем и соблюдаем многие правила личной гигиены. Давайте проверим себя. Закончим правила на стр.10 учебника.

**РЕФЛЕКСИЯ**

РЕБЯТА, СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ ОЧЕНЬ БЛАГОДАРНЫ ВАМ. Теперь они постараются беречь свое здоровье. ну а мы давайте похвалим друг друга и сами себя за проделанную работу.

Дети берутся за руки, хвалят друг друга по кругу.