**Конспект**

**открытого урока русского языка в 4 классе.**

**Учитель: Аликина Т.И.**

 **Послушайте – и Вы забудете,**

 **Посмотрите – и Вы запомните,**

 **Сделайте – и Вы поймёте.**

**Тема. Неопределённая форма глагола.**

**Цель:** Формирование представления о неопределённой форме глагола; формирование умения рассуждать при образовании неопределённой формы глагола.

**Задачи :**

1. Образовательные: выявить знания детей о глаголе; закрепить знание детей о составе слова;
2. Развивающие: развивать умение задавать вопросы к глаголам неопределённой формы, выделять суффиксы неопределённой формы глагола;
3. Воспитательные: сформировать интерес к изучаемому материалу.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

--овладение обучающимися основными понятиями: глагол, неопределённая форма глагола, глагольные суффиксы;

--овладение предметными учебными действиями: формирование правописных навыков (на основе правописания глагольных суффиксов), техники оформления текста;

--способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Метапредметные (УУД)**

-- **Познавательные:** общеучебные (умение сравнивать разные части речи: имена сущ. и глаголы), устанавливать аналогии; обобщать, учить выделять существенные признаки изученных частей речи.

**Регулятивные:** способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планирование, контролировать и оценивать свои действия, оценка (адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников)

**Коммуникативные:**

* учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Личностные*:**

* развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах, при взаимопроверке.
* развитие самостоятельности
* воспитание чувства гордости за род­ной язык, желание оберегать его индивидуальность и красоту.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание этапа** | **Задачи этапа** | **Методы и формы обучения** |
| 1.Оргмомент. | ***(релаксация).****( Картинка «Весна. Первая зелень», музыка «Пение птиц»).*- В природе есть солнце. Оно светит и всех любит и греет. И пусть сегодня каждый его лучик несёт к вам не только тепло и свет, нежность и ласку, но и уверенность в себе и в своих знаниях. | Дать позитивную мотивацию, настроить на успешную работу. | Словесный и физиологический тренинг |
| 2.Актуали-зация знаний и умений уч-хся. | Поставьте в начальную форму слова: под столом - …, зелёного -…, мне -… . У каких частей речи есть начальная форма? А есть ли она у глагола? Попробуйте поставить в начальную форму слова: рисуют -…, сходим -…, узнала -… . | Выявить уровень усвоения знаний предыдущих тем. | Решение практической задачи и проблемный вопрос. |
| 3.Постановка темы и цели урока. | -Вот видите, не так всё это просто.-Так чем же мы сегодня с вами будем заниматься? Чему мы должны научиться? | Подвести к формулированию темы и цели урока. | Подводяший диалог |
| 4.Открытие новых знаний. | Работа с текстом. Определите тему. в столбик все глаголы.***«Зима ещё хлопочет. Вчера она морозцу прибавила, а сегодня вьюгу напустила. Метёт вьюга, небо белой пеленой застилает, землю снегом укрывает. Не увидят люди красного солнышка».***-Как можно озаглавить этот текст?-Какой это текст: повествование, описание или рассуждение? Почему?- Выпишите в столбик все глаголы.-Сделайте первый шаг по опоре №3. Поставьте к глаголам вопросы. - Теперь задайте вопрос неопределённой формы, который начинается с той же буквы.- Ответьте одним словом на вопрос – это второй шаг по опоре №3.- Сделайте вывод: как поставить глагол в начальную форму.- Выделите в получившихся глаголах суффиксы неопределённой формы. | Выявить знания по данной теме и расширить их. | Наблюдение и решение практической задачи. |
| 5.Закрепление изученного материала. | Работа в группах.1-я гр. (I уровень) – упр. 15, стр. 58.2-я гр. (II уровень) – упр.16, стр.59.3-я гр. (III уровень) – упр. 14, разобрать глаголы по составу.--Всем группам дополнительное задание: подчеркнуть в глаголах гласную, которая стоит перед суффиксами -ть, -чь, -ти. | Закрепить умение находить глаголы н.ф., выделять суффиксы н.ф. | Работа в группах, разноуровневые задания. |
| 6.Первичный контроль | 1-я гр. (I уровень) работа по карточке. Образовать глаголы неопределённой формы, выделить суффиксы.2-я гр. (II уровень) работа по карточке.Выписать глаголы н.ф., разобрать по составу.3-я гр. (III уровень) тест | Проверить уровень усвоения изученного материала. | Самостоятельная работа, разноуровневые задания. |
| 7.Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности. | В заключение урока я хочу, чтобы мы еще раз вспомнили, над какой темой мы сегодня работали. Зачем мы изучаем эту тему? Что вам удалось на уроке? Почему вы довольны своей работой? Закончите предложения: Мне понравилось…Я узнал…Я вспомнил…Я понял…Я научился… |  | Беседа.  |
| 8.Домашнее задание. | Выполните задание по выбору.Стр. 60, упр. 19 или стр.61, упр. 20. |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение.**

**Карточки.**

**I уровень.**

Образовать глаголы н.ф., выделить суффиксы.

Слышит –

Напомнил –

Мелькают -

Образовать глаголы н.ф., выделить суффиксы.

Думает –

Прочитал –

Строят -

Образовать глаголы н.ф., выделить суффиксы.

Дышит –

Написал –

Летают -

Образовать глаголы н.ф.,

выделить суффиксы.

Дымит –

Расписал –

Видят -

Образовать глаголы н.ф.,

выделить суффиксы.

Копает –

Списал –

Расцветают -

Образовать глаголы н.ф.,

выделить суффиксы.

Вышивает –

Нарисуют –

Летали -

**II уровень.**

Видеть, полоть, выработка, деление, везти, нёс, трясти, выключатель, гулять, зажечь.

Слышать, поливка, ползти, кипение, жужжать, вёл, полёт, решить, беречь, включатель.

Шагнуть, рисовал, видение, свистеть, хватать, вёл, брести, мелькание, проехать, лечить.

Ходить, молоть, прыжки, слушали, нести, гуляние, стеречь, прополка, петь, моргнуть.

Заснуть, падение, прыгнул, догонять, остановка, расти, увлечь, жужжание, красить, ночевать.

Дружить, выработка, плести, собирать, смотрела, учёба, запрячь, водитель, грызть, ночевать.