**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА –**

**НОВЫЙ ВИД МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ПЕДАГОГА**

Учитель начальных классов

*Плсохова Людмила Дмитриевна*

**Технологическая карта** **урока**— это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Термин “технологическая карта” пришел в педагогику из технических, точных производств.

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия,

квалификация работников и т. п.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса.

Междисциплинарная связь в науке давно признана одним из средств ее прогресса, поэтому обращение педагогов к технологическому подходу в образовании не случайно. Интерес и внимание к конструированию технологических карт обусловлены, в первую очередь, возможностью отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования.

Таким образом, **технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Исходя из определения “технологическая карта”, можно выделить те позиции, на которые нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

• в ней должен быть описан весь процесс деятельности;

• должны быть указаны операции, их составные части.

Необходимость реализации в образовательном процессе системно- деятельностного и личностно-ориентированного подходов требуют от учителя не только детальной операционально - деятельностной структуризации урока, но и четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников. Поэтому технологическая карта с её структурой необходима для отражения специфики данной педагогической деятельности.

*Технологическая карта позволит учителю:*

* реализовать планируемые результаты ФГОС НОО второго поколения;
* определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
* осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
* определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
* определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
* на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
* соотнести результат с целью обучения;
* обеспечить повышение качества образования.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть

возможность:

• тщательного планирования каждого этапа деятельности;

• максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;

• координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

Н.Я. Мороз предлагает выделить в структуре карты блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:

• блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);

• инструментальный блок (какими средствами это достижимо);

• организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

*Примеры шаблонов технологических карт:*

ПРЕДМЕТ

**Тема:**

**Тип урока:** *Урок первичного предъявления новых знаний и (или) УУД*

**Цель:**

**Задачи:**

**Формируемые УУД:**

1. Предметные:
2. Метапредметные:

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организационный момент**  Цель: фиксация отсутствующих; проверка готовности учащихся; организация внимания |  |  |  |
| **Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |  |  |  |
| **Постановка учебной задачи, сообщение темы и целей урока.**  Цель: мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений. |  |  |  |
| **Построение проекта выхода из затруднения.**  Цель: организовать условия для решения учебной проблемной ситуации. |  |  |  |
| **ФИЗМИНУТКА.**  Цель: организовать условия для сохранения здоровья |  | Гимнастика для глаз |  |
| **Включение пройденного материала в систему знаний.**  Цель: организовать выполнение учащимися заданий по пройденному материалу |  |  |  |
| **ФИЗМИНУТКА**  Цель: организовать условия для сохранения здоровья и двигательной раскрепощенности детей |  | Смена динамических поз |  |
| **Закрепление ранее изученного материала.**  Цель: систематизировать знания |  |  |  |
| **Итог. Рефлексия**  Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. |  |  |  |
| **Домашнее задание**  Цель: Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения д/з |  |  |  |

ПРЕДМЕТ

**Тема:**

**Тип урока:** *Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями*

**Цель:**

**Задачи:**

**Формируемые УУД:**

1. Предметные:
2. Метапредметные:

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

ХОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организационный момент**  Цель: фиксация отсутствующих; проверка готовности учащихся; организация внимания |  |  |  |
| **Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |  |  |  |
| **Постановка учебной задачи, сообщение темы и целей урока.**  Цель: мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений. |  |  |  |
| **ФИЗМИНУТКА.**  Цель: организовать условия для сохранения здоровья |  | Гимнастика для глаз |  |
| **Первичное усвоение новых знаний.**  Цель: организовать условия для повторения первично усвоенных знаний. |  |  |  |
| **ФИЗМИНУТКА**  Цель: организовать условия для сохранения здоровья и двигательной раскрепощенности детей |  | Смена динамических поз |  |
| **Первичная проверка понимания.**  Цель: организовать выполнение учащимися заданий по алгоритму по пройденному материалу |  |  |  |
| **Закрепление изученного материала.**  Цель: правильное воспроизведение образцов выполнения действий; применение алгоритмов и правил при решении учебных заданий |  |  |  |
| **Итог. Рефлексия**  Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. |  |  |  |
| **Домашнее задание**  Цель: Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения д/з |  |  |  |

ПРЕДМЕТ

**Тема:**

**Тип урока:** *контрольный*

**Цель:**

**Задачи:**

**Формируемые УУД:**

1. Предметные:
2. Метапредметные:

**Планируемые результаты:**

ХОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организационный момент**  Цель: фиксация отсутствующих; проверка готовности учащихся; организация внимания |  |  |  |
| **Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |  |  |  |
| **Постановка учебной задачи, сообщение темы и целей урока.**  Цель: мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений. |  |  |  |
| **Подготовка к работе на основном этапе**  Цель: актуализация субъектного опыта (опорных знаний и способов действий) |  |  |  |
| **ФИЗМИНУТКА.**  Цель: организовать условия для сохранения здоровья |  | Гимнастика для глаз |  |
| **Контроль знаний и способов действий**  Цель: проверка знаний и способов действий |  |  |  |
| **ФИЗМИНУТКА**  Цель: организовать условия для сохранения здоровья и двигательной раскрепощенности детей |  | Смена динамических поз |  |
| **Самоконтроль знаний и способов действий** Цель: Обеспечить самопроверку диктанта и задний; развитие у школьников способности к оценочным действиям. |  |  |  |
| **Итог. Рефлексия**  Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. |  |  |  |