МБОУ «Большеатнинская СОШ» Атнинского района РТ

КОНСПЕКТ

урока русского языка в 3А классе на тему

«Изменение глаголов прошедшего времени по родам»

Учитель высшей квалификационной категории:

Ввалиуллина Люция Равиловна

08.04.2014

**Тема**. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

**Цели:** 1. Формирование умений изменять глаголы прошедшего времени по родам.

 2. Развитие связной русской речи.

 3. Развитие метапредметных навыков.

**Оборудование:** Смарт-доска, проектор. Ноутбук, презентация, музыкальный центр, карточки со словами, листы бумаги.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Методы**: элементы Сингапурской методики

Ход урока

1. **Оргмомент.** Создание ситуации успеха.
2. **Проверка домашнего задания.** Повторение о глаголе.

 Слайд №1. Словарно-орфографическая работа:

* Уж тает сне…, б…гут руч…и,
* В окно повеяло весною...
* Засвищут скоро сол…вьи,
* И лес оденется л…ствою!

Выполнить метапредметные задания:

1. Прочитайте выразительно, укажите автора этих строк.
2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
3. Объясните правописание пропущенных букв.
4. В каком жанре написано произведение? Докажите своё мнение.
5. Укажите тему текста.
6. О каком месяце весны идёт речь? Докажите.
7. Определите число и время глаголов.
8. **Актуализация знаний. *Сингл Раунд Робин (4 ученика в команде по очереди отвечают по 1 разу на вопрос)***
9. - Составьте рассказ о глаголе по опорным словам:

 Слайд №2.

* самостоятельная
* обозначает
* вопросы
* изменяется
* -ти, -чь, -ть
* роль в предложении
1. Проверка.
2. **Постановка учебной задачи.** Слайд №3

- Почитайте предложения, вставляя окончания глаголов.

* Весна принесл… нам радость. Утро принесл… в дом птичье пение. День принёс… нам новые заботы.
* 1. Подчеркните окончания глаголов.
* 2. Определите число и время глаголов.
* ***Почему у одного и того же глагола могут быть разные окончания?***
1. **Решение учебной проблемы**

Наводящие вопросы:

- К каким словам относятся данные глаголы?

- В каком роде стоят эти имена существительные?

- Какой вывод можно сделать?

(Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам)

Сравнение вывода с правилом в учебнике.

**Физминутка. *Микс-Фриз-Груп (смешивание под музыку, объединение в группы, отвечая на вопросы учителя)***

1. Сколько времён у глагола7 (3)
2. Сколько категорий числа у глагола? (2)
3. Сколько времён года существует? (4)
4. **Формирование умений.** Работа по учебнику.
5. Устное выполнение заданий упр. , стр.
6. Письменное выполнение заданий упражнения №150, стр.83.
7. **Закрепление знаний и умений.**
8. ***Раунд Тейбл (выполнение письменной работы по кругу на 1 на команду листе бумаги)***

- Составьте предложения, используя карточки со словами: время дождь весна осадки шёл шло шли шла

 - Запишите эти предложения на одном листе бумаги по очереди по кругу, начиная с ученика под №1:

время дождь весна осадки шёл шло шли шла

Проверка.

1. Составление блок – схемы по теме урока. ***Слайд №4.***

ед.ч. **Глагол**  мн.ч.

 пр.вр. н.вр. б.вр.

м.р. ж.р. ср.р.

-о -а -о

**VIII. Контроль знаний.**

1. Тестирование по карточкам. ***Слайд №5.***
* 1. Найди глагол :
* а) белизна
* б) белый
* в) белить
* 2. Определи глагол женского рода:
* а) светила
* б) светило
* в) светил
* 3. Найди глагол во множественном числе:
* а) бежит
* б) бежать
* в) бежали
* 4. Определи глагол в неопределённой форме:
* а) расти
* б) вырос
* в) растёт
* 5. Найди глагол прошедшего времени:
* а) идёт
* б) пошёл
* в) пойдёт
1. Самопроверка.

**IX.Итоги.**

1. Домашнее задание 3-х уровневое:

1в.:Стр.83, упр.152 (уровень стандарта).

2в. Придумать рассказ о весне с использованием глаголв прошедшего времени (повышенный уровень).

3в. Сочинить сказку об апреле (творческий уровень).

1. Рефлексия:

- Какую цель ставили?

- Достигли ли цели?

-Как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе?

- Был ли ты активным на уроке?

3. Выставление оценок.