

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

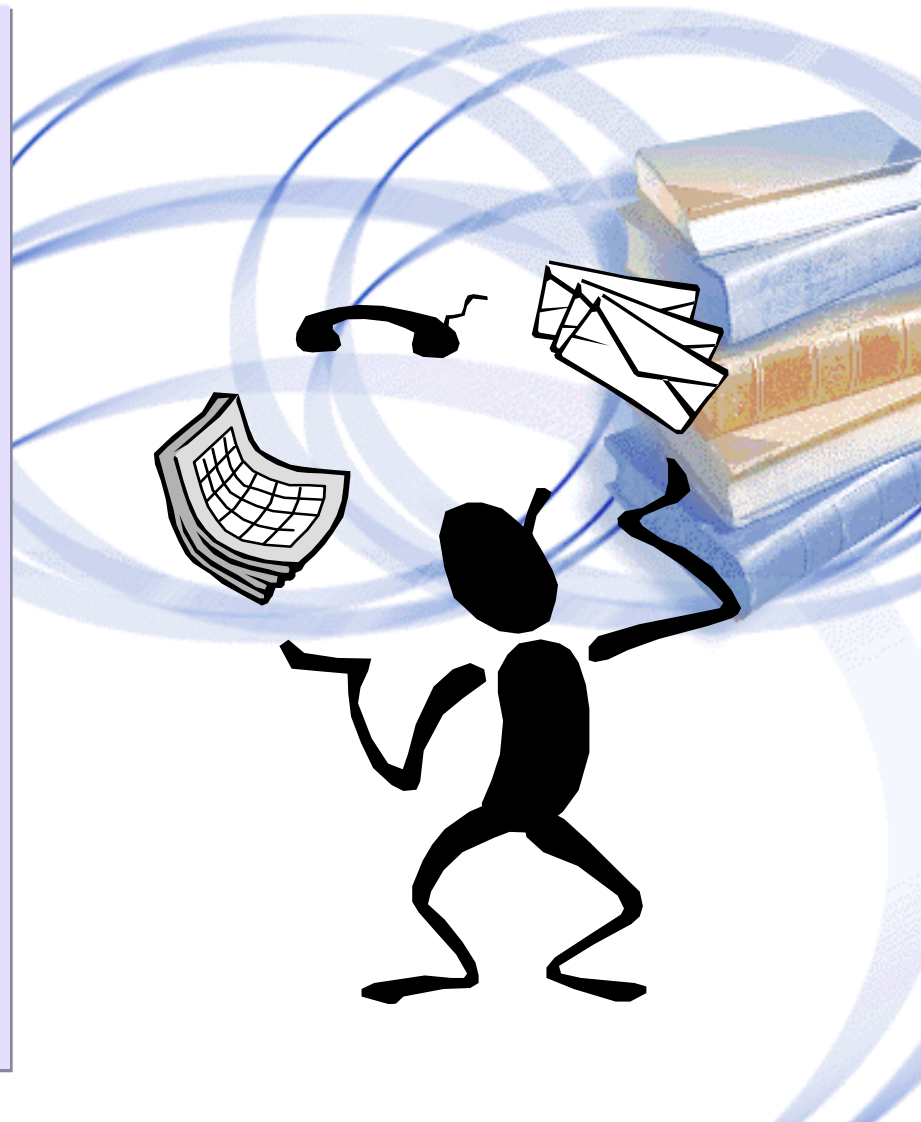
## ***ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА*** ***УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ***


РМО учителей начальных классов

**Выполнила:** Богославская Ирина Валерьевна  
учитель начальных классов  
гимназии г.Советский

# Цель творческой группы

Совершенствование  
уровня  
**педагогического  
мастерства**  
для организации  
проектной деятельности  
как условия развития  
одаренности  
учащихся начальной  
ШКОЛЫ





Выявить организационно-педагогические условия для организации проектной деятельности учащихся

Обобщить и распространить положительный опыт учителей, занимающихся проектной деятельностью с учащимися

Создать банк проектных, исследовательских, творческих работ учащихся

# ЗАДАЧИ

Разработать программу исследовательской деятельности учащихся



# Темы заседаний

- *Организационно-педагогические условия для организации проектной деятельности учащихся начальной школы.*

Теоретический семинар.

- *Виды творческих, исследовательских проектов в начальной школе.*

- *Презентация как условие практической значимости проектной деятельности.*

Обмен опытом.

- *Создание программы исследовательской деятельности учащихся начальной школы.*

- *Банк проектных, исследовательских, творческих работ учащихся начальной школы.*

Круглый стол.

**Развитие личности и  
деятельности учащихся  
опосредовано личностью и  
деятельностью  
учителя в процессе  
сотрудничества.**

# **Условия для развития проектной деятельности учащихся**

*Методическая тема учителя  
«Организация проектной деятельности  
учащихся начальной школы»*

**Реализация на уроках и во внеурочное время**

**Организация работы учащихся в группах**

**Создание условий для индивидуальной работы ученика**

# Этапы разработки проекта



Подготовительный

Проектировочный

Исследовательский

Аналитический

Презентация

Заключительный

## Этапы разработки

## проекта и их содержание



### Этап 1

## Подготовительный

### Цель

**Мотивация, целеполагание участников проектной деятельности**

### Содержание деятельности

**Выбор темы проекта. Постановка цели. Основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов. Формирование творческих групп.**

### Организационные формы сотрудничества

**Творческие группы.**



Этапы  
разработки  
проекта и  
их  
содержание



## Этап 2

### Проектировочный

#### Цель

#### Планирование

#### Содержание деятельности

- **Определение:** источников информации; возможных вариантов исследования, выбор способов; способа представления результата (формы отчета); распределение задач (обязанностей между членами команды)

#### Организационные формы

**групповая работа, «мозговой штурм», практикум**

Этапы  
разработки  
проекта и  
их  
содержание



## Этап 3

### Исследование

#### Цель

Получение продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий

#### Содержание деятельности

Исследование. Сбор и обработка информации (интервью, опросы, наблюдения). Интерпретация результатов. Графическое представление результатов.

#### Организационные формы сотрудничества

Проблемная группа, «творческая лаборатория»,



Этапы  
разработки  
учебного  
проекта и  
их  
содержание



## Этап 4

### Аналитический

#### Цель

Обобщение результатов и выводов

#### Содержание деятельности

Сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы

#### Организационные формы сотрудничества

Семинар, круглый стол, консультация



Этапы  
разработки  
учебного  
проекта и  
их  
содержание



## Этап 5

### Презентация

#### Цель

Защита проекта

#### Содержание деятельности

Представление содержания работы: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, видеофильм, компьютерная презентация, книга и т.д.

#### Организационные формы сотрудничества

Дискуссия, межгрупповое взаимодействие



Этапы  
разработки  
учебного  
проекта и  
их  
содержание



## Этап 6

### **ИТОГОВЫЙ**

#### Цель

Оценка и самооценка результатов, уровень творчества и качество отчета. Коррекция.

#### Содержание деятельности

Анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок.

#### Организационные формы сотрудничества

Беседа, консультация, индивидуально-групповая рефлексия



по Полат Е.С.,  
Чечель И.Д.,  
Шамовой Т.И.

Все должны проявлять активность и  
вносить свой вклад в общее дело.  
Не должно быть так называемых  
«спящих партнеров»

Команды не  
соревнуются

В команде нет  
лидеров. Все  
члены команды  
равны

## Правила и принципы успешности проектной деятельности

Каждый должен  
получать  
удовольствие от  
чувства уверенности  
в себе

Ответственность за  
конечный результат несут  
все члены команды,  
выполняющие проектное  
задание

Все члены команды должны  
получать удовольствие от  
общения друг с другом и от того,  
что они вместе выполняют  
проектное задание



# Разнообразие проектов

По Е.С.Полат, проекты подразделяются на:

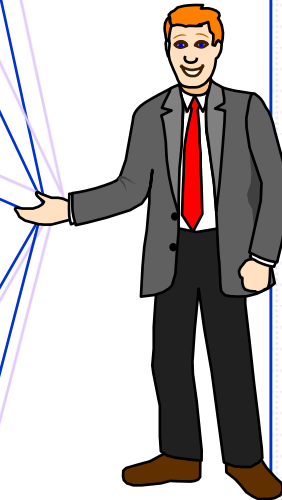
*исследовательские*

*творческие*

*ролево — игровые*

*информационные*

*практикоориентированные*



Отличающиеся четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.



# Разнообразие проектов

По количеству участников можно выделить проекты:

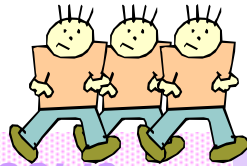
*личностные*



*парные*



*групповые*



По продолжительности проекты могут быть:

*Краткосрочными*  
на нескольких уроках (3-6)

*Средней продолжительности*  
(один-два месяца)

*Долгосрочными*  
(до года)





## Примерные темы проектов в начальных классах

| Тема проекта                   | Цель                                                                                                                                                                                                            | Форма, результат                                                                    | Класс      | Предмет                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|
| «Моя Азбука»                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* учить подбирать материал на заданную тему и оформлять его по своему замыслу с привлечением родителей;</li> <li>* развивать умение представлять свою работу;</li> </ul> | <p>групповой,<br/> <b>Праздник</b><br/> <b>«Прощание с</b><br/> <b>Азбукой»</b></p> | 1          | Обучение грамоте                                          |
| «Проба пера...»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* учить составлять текст по картинке, по замыслу, писать мини сочинения, сказки.</li> </ul>                                                                              | <p>индивидуальный,<br/> <b>книга творческих работ «Проба пера»</b></p>              | 1, 2, 3, 4 | русский язык (развитие речи)<br>чтение,<br>окружающий мир |
| Экопроект<br>«Маленький принц» | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Формирование экологической культуры на основе произведения Антуана де Сент-Экзюпери</li> </ul>                                                                         | <p>групповой,<br/>           март, апрель, май<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> | 2          | чтение.<br>окружающий мир, трудовое обучение, изо         |
| «Мое большое сердце»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Учить отбирать дополнительный материал и оформлять его.</li> <li>* Развитие умения публичной речи</li> </ul>                                                           | <p>индивидуальный,<br/>           групповой<br/> <b>урок-конференция</b></p>        | 3          | окружающий мир,<br>нравственное воспитание                |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                           |          |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|  <p>«Крестик»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Обучение оформлению паспорта проектной работы;</li> <li>* Развитие умения вышивать «крестиком» на основе югорских мотивов</li> </ul> | <p>индивидуальный,<br/>изделие <b>«Панно»</b></p>         | <p>4</p> | <p>трудовое обучение</p> |
| <p>«Древняя Русь»<br/>«Реформы Петра I»<br/>«Религии мира»<br/>«Современная Россия»</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Учить работать с дополнительными источниками</li> <li>* Формирование умения публичного выступления</li> </ul>                        | <p>индивидуальный,<br/>групповой<br/><b>сообщение</b></p> | <p>4</p> | <p>История, риторика</p> |

## *Роль учителя*

- **Поддерживать ребенка в его творческом пути, в его размышлениях**
- **Заинтересовать, увлечь процессом поиска.**
- **Стать мастером в совместной деятельности с учеником.**

## *ОПЫТ ПОКАЗЫВАЕТ:*

- *У учащихся повышается интерес к предмету, учебной деятельности.*
- *С удовольствием принимают участие в проектной деятельности, включаются в исследовательскую деятельность, она привлекает их.*
- *Совместное выполнение проектов с родителями сближает тех и других.*
- *Учащиеся приобретают опыт видеть социальную и личную значимость своей предметно-преобразующей деятельности.*

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!



*С уважением*

*Богославская Ирина Валерьевна*