**Конспект урока письма и развития речи**

**4 специальный (коррекционный) класс VIII вида**

**Тема урока:** Употребление предлогов *в, под* в речи.

**Тип урока:**комбинированный

**Цель:**закрепить знания о предлогах.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* познакомить с употреблением предлогов *в, под* в речи;
* упражнять в раздельном написании предлогов с другими словами;
* познакомить учащихся с новым словом из словаря, отработать правильность его написания;
* закреплять знания учащихся о словах обозначающих признак предмета;

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать связную устную речь учащихся, расширять и обогащать словарный запас, работать над составлением связного высказывания;
* развивать внимание, память;
* развивать мелкую моторику кистей рук.

*Воспитательные:*

* воспитывать трудолюбие, интерес к предмету и окружающему миру;
* корригировать и развивать личностные качества обучающихся, эмоционально волевую сферу ( навыки самоконтроля,  усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

**Межпредметные связи:**окружающий мир

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: карточки с предлогами; картинки с изображением «воробей под крышей», «мышь в норке», «лягушка в пруду», «цыплёнок под крылом»; арбуз; карточки с написанными словами «арбуз, большой, зелёный, спелый, сочный, сахарный, вкусный, круглый, полосатый», схема предложения.

Раздаточный материал: карточки для списывания (дифференцированные задания)

ТСО: проектор.

**Ход урока.**

* 1. **Организационный момент.**

 Вот и прозвенел звонок,начинается урок.

Проверка готовности к уроку. На партах ручка, простой карандаш, линейка, синий и красный карандаш, учебник, тетрадь. Настрой учащихся на работу.

Пальчиковая гимнастика.

* Массаж.*«Пила».*И.п. - левая рука (кисть и предплечье) лежит на столе ладонью вверх. Ребром правой ладони имитируем пиление по всей поверхности левой в направлении вверх - вниз. То же для другой руки.
* Упражнения с карандашом. Катание между ладошками. Катание между пальцами.

 *Карандаш в руках катаю,*

 *Между пальчиков верчу.*

 *Непременно каждый пальчик*

 *Быть послушным научу.*

* Пальчиковые игры.
1. *Зайка серый скачет ловко.*

 *В лапке у него морковка.*

1. *Вот колечки - посмотри!*

 *Превращаются в очки.*

* 1. **Актуализация знаний. Новый материал.**

Минутка чистописания.

В мешочке лежат карточки со словами. Учитель предлагает достать учащимся карточку и прочитать написанное на ней слово «на, в, у, с, из, к, от, над, под, о, об»

- Прочитайте слова на карточках.

- Как называются эти слова? (предлоги)

- Сегодня мы будем говорить о предлогах *в, под*. У кого эти предлоги, повесьте их на доску.

- Положите карточки на стол. Откройте тетради. Пишем красиво и аккуратно.

- Пишем предлог в (полстрочки)

- Пишем предлог под (полстрочки)

*Низкий уровень. Задание на карточке: графические упражнения, печатные буквы.*

Убираем карточки в мешок.

- Мы положили карточки в мешочек. Запишем в тетради сочетание *в мешочек*. Как будем писать предлог (отдельно)

Учитель пишет на доске *в мешочек*. Дети записывают в тетрадь.

- Какой предлог мы использовали?

- Подчёркиваем простым карандашом пробел.

Учитель достаёт карточки и кладёт под мешок.

- Мы положили карточки под мешочек. Запишем в тетради сочетание *под*  *мешочек*. Как будем писать предлог (отдельно)

Учитель пишет на доске *под мешочек*. Дети записывают в тетрадь.

- Какой предлог мы использовали?

- Подчёркиваем простым карандашом пробел.

- Как пишем предлоги со словами? (отдельно)

* 1. **Работа со словарным словом.**

Загадка. Я зелёный, полосатый,
 Круглый, чуть продолговатый.
 А внутри зернистый, красный,
 Сочный, сладкий и прекрасный.
 И приятен я на вкус,
 А зовут меня... (арбуз)

- Ребята а вы пробовали арбуз.

Рассказ учителя показ презентации.

- Арбуз это растение из семейства тыквенных. Выращивают в тёплых краях. Растёт арбуз на полях, которые называются бахча. В нашей местности тоже можно посадить арбуз в огороде на грядке, но лучше в теплице. Арбуз любит тепло и солнце. В арбузе много витаминов.

Каждому ученику слово на парту.

Звукобуквенный анализ слова. Чтение слова по карточке. Постановка ударения. Определение гласных и согласных звуков.

- Прочитайте слово шёпотом. Прочитайте вслух.

- Произнесите по слогам.

- Назовите гласные и согласные (ученики называют звук, определяют гласный или согласный, рисуют кружок учитель на доске)

- Запишите слово в тетрадь.

Подчёркивание безударной гласной и парной согласной на конце слова. Проверка парной согласной на конце слова (арбузы).

- Подберём к слову арбуз признаки. Арбуз какой? (вопрос на доску) (большой, зелёный, спелый, сочный, сахарный, полосатый, круглый) Дети отвечают. Карточки со словами на доску.

- Откройте учебники там, где закладка. Упражнение 5. Со словом арбуз нам нужно составить предложение по схеме. Сколько слов в предложении? Прочитайте первый вопрос? (какой?) Обозначает признак предмета. Можем выбрать любой признак. Следующий вопрос что? предмет(арбуз) Что сделал? действие предмета (вырос) Где? (на поле)

Проговорить предложение. (Большой арбуз вырос в огороде.)

- Какой предлог есть в предложении? Как будем писать предлог?

Запишем предложение. Один ученик у доски, остальные в тетради. Пробел подчеркнём.

*Низкий уровень. Списывают с доски словосочетание.*

***Физкультминутка***

*Мы писали мы писали*

*А теперь все дружно встали*

*Ножками потопали*

*Ручками похлопали*

*Мы наши пальчики сплели*

*И вытянули ручки*

*А теперь мы от земли*

*Отталкиваем тучки.*

* 1. **Закрепление изученного материала.**

Учебник с. 190. Упражнение 4. Учитель читает стихотворение.

- Кто герои стихотворения? (воробей, мышка, лягушка, цыплёнок)

- Прочитайте. (Читает один ученик).

- Где живёт воробей? (картинка на доску) *Воробей живёт под крышей*. Какой предлог есть в этом предложении?

- Где домик мышки? (картинка на доску) *Домик мышки в норке.* Какой предлог есть в этом предложении?

- Где живёт лягушка? (картинка на доску) *Лягушка живёт в пруду.* Какой предлог есть в этом предложении?

- Где дом цыплёнка? (картинка на доску) *Дом цыплёнка под крылом.* Какой предлог есть в этом предложении?

- Запишем ответы в тетрадь. Как будем писать предлоги со словами? Подчеркнём пробелы простым карандашом.

Дифференцированное задание:

В (записывают предложения вставляя пропущенные слова) – Воробей живёт … . Домик мышки … . Лягушка живёт …. Домик цыплёнка … .

С – (списывают предложения) Воробей живёт под крышей. Домик мышки в норке. Лягушка живёт в пруду.

Н – под крышей, в норке, в пруду, под крылом.

Задание подчеркнуть предлоги *в, под*

* 1. **Дидактическая игра.** «Подбери предлог» Учитель показывает действие, дети называют словосочетание, показывают предлог на карточке.

Под столом, в столе, в пенале, под пеналом, в книге, под книгой.

* 1. **Закрепление изученного материала.**

Учебник с. 191. Упражнение 6.

- Прочитайте стихотворение.

- Назовите новое слово из словарика.

- Назови слова-родственники (в арбузном соке)

- Какие предлоги встречаются в стихотворении.

- Выпишите предлоги в тетрадь.

* 1. **Итог урока.**

-Какие предлоги мы сегодня встречали в предложениях и текстах? (в, под)

- Как предлоги пишутся со словами.

- Какое новое слово из словарика мы узнали?

**Домашнее задание.**

С. 191, упр. 6 выучить стихотворение наизусть.