***Урок русского языка в 3 классе.***

***Контрольно-оценочная деятельность на уроке***

*( Учитель Грабко О.А.)*

**Тема.** Разбор слова по составу.

**Педагогическая задача:** Выявить уровень сформированности умений выполнять разбор слов по составу с целью устранения ошибок на следующих уроках.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *знают*  части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), алгоритм разбора слов по составу; *умеют* выделять корень слова, образовывать однокоренные слова, подбирать слова к схемам, разграничивать понятия «части слова» и «части речи».

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* выполнять разбор слов по алгоритму, сравнивать своё задание с образцом.

*Познавательные:* находят ответы на свои вопросы в ходе анализа выполненных заданий.

*Коммуникативные:* доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса, оформляют свои мысли в устной и письменной речи (на листочках самостоятельной работы), умеют обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнёра.

**Личностные УУД**: имеют целевую установку на отработку алгоритма разбора слов по составу, ориентируются на понимание причин успеха в учёбе в ходе самооценки и взаимооценки работы.

 **Ход урока:**

I.Актуализация знаний.

1.На слайде дана схема:

 *мороз*

- Составьте слова по схеме.

- Какие слова составили? Как эти слова называются?

- Какой «секрет» есть у всех однокоренных слов?(одинаковый корень и близкое значение)

 ***Мороз, морозец, морозный, заморозки***

- Из каких частей состоят слова?

- Что такое корень? Приставка? Суффикс? Окончание?

- Какие части слова служат для образования новых слов?

- Расскажите алгоритм разбора слова по составу.

II.Какова же будет тема урока?

*РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ.*

- Какие **задачи** поставим? (Упражняться в разборе слов по составу, определять части слова)

- Хорошо ли вы умеете разбираться в этой теме (разбирать слова по составу)?

- Значит, мы должны выяснить, что у каждого из вас получается, что нет. Над чем нам предстоит ещё поработать?

- Как будем работать? ( С учителем, сами, в паре)

- Что вы должны знать и уметь, чтобы безошибочно выполнять разбор слова по составу?

- По этим умениям вы сможете оценить себя.

III. Оценка знаний в начале урока. Работа со шкалой.

- В нашем классе все ребята умеют правильно разбирать слова по составу?

- Определите на каком уровне шкалы вы сейчас находитесь.

IV.Самостоятельная работа.

Задания на карточке :

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Определи верно ли выделен корень в словах:

***Снежный, ледок, посадка*** | **Умение определять корень слова.**+ если верно выполнено всё задание, т.е. найдены 2 слова |
| 1. Укажи порядок разбора слова по составу:

\_\_ Найди корень: подбери несколько однокоренных слов.\_\_ Прочитай слово.\_\_ Измени слово и выдели окончание.\_\_ Выдели основу слова.\_\_ Найди и обозначь приставку и суффикс (если они есть) | **Знание алгоритма разбора слова по составу.** |
| 1. Правильно ли выбраны слова к схеме. Поможет тебе выполнить это задание алгоритм разбора слов по составу.

***медный снежок медовый******подружка дерево подводник*** | **Находить соответствие слова схеме** |
| 5. Сформулируй задание к упражнению:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**фокус** **мель ник**=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**лес** | **Умение сформулировать задание** |
| 1. Проверь, верно ли указаны части слова:

***Золотые***(прил.)  ***осинки***(сущ.) ***шумят***(глагол)  ***листьями***(сущ.). А) Да. Б) Нет. Если **нет**, исправь ошибки. | **+ 1.Умение видеть соответствие или несоответствие заданию.** **+2. Умение разбирать слова по составу.** |

**V. Физкультминутка.**

 **VI . Проверка в парах.** Взаимопроверка.

**VII. Работа со шкалой.**

 - Где я сейчас?

**VIII.Фронтальная проверка**

- У кого в парах не совпало мнение? Внизу проверочной работы таблица. Проверим каждое задание.

**IX. Анализ результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения | Твоя оценка |
| 1.Умение определять корень слова. |  |
| 2. Знание алгоритма разбора слова по составу. |  |
| 3. Находить соответствие слова схеме |  |
| 4. Умение сформулировать задание |  |
| 5. а) Умение видеть соответствие или несоответствие заданию.  Б) Умение разбирать слова по составу. |  |

**X. Итог урока.**

- В каких заданиях не было ошибок?

- Кому над чем надо поработать?

- Это будет задачей на следующий урок.

- На следующем уроке будете выполнять те задания, в которых допустили сегодня ошибки.

 Работа со шкалой.