**Пример организации проектно – исследовательской деятельность учащихся начальных классов на уроках окружающего мира**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название урока*** | ***Природная зона России – Тундра*** |
| ***Предмет*** | Окружающий мир |
| ***Класс*** | 4 класс |
| ***Технология*** | Проектно – исследовательская деятельность  |
| ***Тип урока*** | Формирование новых знаний (урок-исследование) |
| ***Цели урока*** | **для учителя** | **для ученика** |
| * сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры.
* познакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека.
* развивать познавательный интерес учащихся, умение сравнивать, работать с картой.
* Развивать устную монологическую речь.
* воспитывать потребность в бережном отношении к природе
 | познакомиться с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека |
| ***Образователь******ные результаты*** | ***Предметные**** получить представление о природной зоне тундры;
* познакомиться с географическим положением тундры;
* познакомиться с климатическими условиями зоны;
* узнать особенности растительного и животного мира тундры;
* познакомиться с населением тундры и его деятельностью.
 |
| ***Метапредметные*****Регулятивные**– прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.**Познавательные –**воспроизводить по памяти информацию, добывать новые знания, используя учебник, дополнительную литературу, ресурсы интернет и информацию, полученную на уроке; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.**Коммуникативные –**формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения, строить монологические высказывания, вести диалог, слушать собеседника.  |
| ***Личностные***выражать положительное отношение к процессу познания;проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь в конкретных ситуациях;осознавать потребность в бережном отношении к природе. |
| ***Образователь******ная среда урока*** | * карточки-помогайки;
* карточки с вопросами;
* текст с ошибками;`
* презентация учителя;
* презентации детей
 |
| ***Форма работы на уроке*** | группы постоянного состава (4 групп по 6 учеников) |
| **Этап** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **Организаци****онный** | ставит и поясняет цели урока | рассаживаются по группам, определенным заранее(на предыдущем уроке учащиеся уже разделились на 4 группы: **географы, зоологи, ботаники, экологи**; каждая группа располагается за своим отведенным рабочим местом, отмеченным специальной карточкой-названием) |
| **Актуализа****ция****знаний** | - С какой природной зоной мы уже знакомы? СЛАЙД (презентация учителя) - Покажите эту природную зону на карте.- Чем запомнилась эта природная зона? Исправь географические ошибки в тексте: Арктика – огромное пространство, расположенное на площади Северного Ледовитого океана с морями и полуостровами (правильно - островами). Солнце направляет на зону арктических пустынь свои прямые (правильно – косые, наклонные) лучи. Зимой в Арктике полярный день (правильно – полярная ночь), а летом – полярная ночь (правильно – полярный день). Температура воздуха зимой опускается до -60оС, а летом не поднимается выше нуля (правильно – поднимается на несколько градусов выше нуля).  | *Зона Арктических пустынь*работают с текстом, исправляют ошибки, объясняют свою точку зрения (приложение 1) |
| **Введение знаний** | - Сегодня мы поговорим о новой природной зоне России, которая граничит с Арктикой.- И она называется? СЛАЙД - Совершенно верно – это зона Тундры. В переводе с финского языка тундра означает  “бесплодная” или “враждебная”.А почему? Мы сегодня попробуем это узнать.И сейчас в работу включаются наши **географы, ботаники, зоологи, экологи.** Они в течение недели исследовали и выясняли: * Где расположено?
* Что растёт?
* Кто живёт?
* Как живут?

СЛАЙД1. Местоположение тундры и особенности неживой природы тундры

(группа географов).1. Растения тундры (группа биологов).
2. Животные тундры (группа зоологов).
3. Тундра и человек (группа экологов).

Остальные группы не только слушают выступающих, но и заполняют таблицу, которая вам потом поможет написать тест в программе «Знак» | *ТУНДРА*в помощь были даны карточки–помогайки (приложение 2)получают таблицу с вопросами, на которые они отвечают по ходу выступления каждой группы (приложение 3) |
| **Систематизация знаний** | * координирует временные и содержательные аспекты выступления групп
* задает уточняющие вопросы
* корректирует и дополняет сообщения учащихся
 | представляют свои сообщения с использованием ИКТпо группам * географы
* зоологи
* ботаники
* экологи

(выступления групп в приложении 4) |
| **Рефлексия** | - Молодцы! Было очень приятно работать с наблюдательными исследователями!- Правда ли, что Тундра «бесплодная» и «враждебная»?- А Н.Сладков назвал Тундру «Седая земля» **Седая земля (Тундра)** *Николай Сладков*         Равнина серая и сырая. И небо над ней серое и сырое. Мох, кочки, лужи. Все плоско и бесконечно.         Но встречаются и леса - высотой по колено! Ивы, березы толщиной с карандаш. Грибы в таком лесу и то выше деревьев. Грибы-надберезовики, а уж олень или человек совсем великаны.         Тут на дню пять погод: сеет, веет, поливает и посыпает. Приползет туча - накроет тундру холодная тень. За ней вторая - спрыснет частым дождем. Третья пробарабанит крупной ледяной. Четвертая снегом засыплет. Хорошо, если пятая мимо пройдет, - тогда опять солнышко и тепло.         Ярче всего тундра летом. На лужах пестрые птицы: белые, черные, рыжие. На кочках яркие цветы: синие, красные, желтые. Но лучше всего тундра в весенние вечера. Равнина становится темной, а все огромное небо над ней - золотым. Чумы пастухов тогда кажутся далекими горами-вулканами. Олени лежат лениво, рога их ветвистые на золотом закате как сказочный костяной лес. И лужи горят, словно окна в домах.          Бесконечная тишина. И время остановилось. | высказывания детей |
| **Тест****в****программе****«Знак»** | объясняет задание, контролирует выполнение, выводит на экран результаты выполнения, подводит итог | выполняют тест по закреплению нового материала (приложение 5) |
| **Домаш****нее** **задание** | составьте две - три цепи питания зоны Тундра и творчески их оформить- А закончить наш урок я хочу песней «Увезу тебя я в Тундру» | выслушивают домашнее задание, задают уточняющие вопросы |
| **Анализ урока с точки зрения формирования УУД.**     В рамках данного урока универсальные учебные действия формируются на различных его этапах.     Так личностные  УУД  формируются  во время организационного момента (самоопределение), при проверке домашнего задания и постановке проблемы (смыслообразование). Морально-этическая ориентация осуществляется в рамках исследовательской работы при затрагивании вопросов экологических проблем и экологических связей в тундре.    Познавательные  УУД  формируются в исследовательской работе при добывании новых знаний (работа с новой информацией из учебника, дополнительной литературой); при подготовке    выступлений по инструкционным картам;  при постановке проблемы, подведении итогов исследования, итогов урока (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и т.д.)     Регулятивные УУД  формируются на этапах деления на микрогруппы, распределении обязанностей, подведении итогов урока, рефлексии (управление своей деятельностью, проявление  инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция).       Коммуникативные УУД  - речевая деятельность, навыки сотрудничества формируются в процессе всего урока, на всех его этапах, особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при работе в микрогруппах.        На уроке проведена рефлексия учебной деятельности, с детьми обсуждены планируемые результаты обучения на данном уроке.составления общейенной задачи (в частности, заполнения маршрутного листа) и презентации маршрута |