**Пример организации проектно – исследовательской деятельность учащихся начальных классов на уроках окружающего мира**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название урока*** | | ***Природная зона России – Тундра*** | | | |
| ***Предмет*** | | Окружающий мир | | | |
| ***Класс*** | | 4 класс | | | |
| ***Технология*** | | Проектно – исследовательская деятельность | | | |
| ***Тип урока*** | | Формирование новых знаний (урок-исследование) | | | |
| ***Цели урока*** | | **для учителя** | | **для ученика** | |
| * сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры. * познакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека. * развивать познавательный интерес учащихся, умение сравнивать, работать с картой. * Развивать устную монологическую речь. * воспитывать потребность в бережном отношении к природе | | познакомиться с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека | |
| ***Образователь***  ***ные результаты*** | | ***Предметные***   * получить представление о природной зоне тундры; * познакомиться с географическим положением тундры; * познакомиться с климатическими условиями зоны; * узнать особенности растительного и животного мира тундры; * познакомиться с населением тундры и его деятельностью. | | | |
| ***Метапредметные***  **Регулятивные**– прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные –**воспроизводить по памяти информацию, добывать новые знания, используя учебник, дополнительную литературу, ресурсы интернет и информацию, полученную на уроке; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **Коммуникативные –**формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения, строить монологические высказывания, вести диалог, слушать собеседника. | | | |
| ***Личностные***  выражать положительное отношение к процессу познания;  проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь в конкретных ситуациях;  осознавать потребность в бережном отношении к природе. | | | |
| ***Образователь***  ***ная среда урока*** | | * карточки-помогайки; * карточки с вопросами; * текст с ошибками;` * презентация учителя; * презентации детей | | | |
| ***Форма работы на уроке*** | | группы постоянного состава  (4 групп по 6 учеников) | | | |
| **Этап** | **Действия учителя** | | **Действия ученика** | |
| **Организаци**  **онный** | ставит и поясняет цели урока | | рассаживаются по группам, определенным заранее  (на предыдущем уроке учащиеся уже разделились на 4 группы: **географы, зоологи, ботаники, экологи**; каждая группа располагается за своим отведенным рабочим местом, отмеченным специальной карточкой-названием) | |
| **Актуализа**  **ция**  **знаний** | - С какой природной зоной мы уже знакомы?  СЛАЙД (презентация учителя)  - Покажите эту природную зону на карте.  - Чем запомнилась эта природная зона?  Исправь географические ошибки в тексте:  Арктика – огромное пространство, расположенное на площади Северного Ледовитого океана с морями и полуостровами (правильно - островами). Солнце направляет на зону арктических пустынь свои прямые (правильно – косые, наклонные) лучи. Зимой в Арктике полярный день (правильно – полярная ночь), а летом – полярная ночь (правильно – полярный день). Температура воздуха зимой опускается до -60оС, а летом не поднимается выше нуля (правильно – поднимается на несколько градусов выше нуля). | | *Зона Арктических пустынь*  работают с текстом, исправляют ошибки, объясняют свою точку зрения (приложение 1) | |
| **Введение знаний** | - Сегодня мы поговорим о новой природной зоне России, которая граничит с Арктикой.  - И она называется?  СЛАЙД  - Совершенно верно – это зона Тундры. В переводе с финского языка тундра означает  “бесплодная” или “враждебная”.  А почему? Мы сегодня попробуем это узнать.  И сейчас в работу включаются наши **географы, ботаники, зоологи, экологи.** Они в течение недели исследовали и выясняли:   * Где расположено? * Что растёт? * Кто живёт? * Как живут?   СЛАЙД   1. Местоположение тундры и особенности неживой природы тундры   (группа географов).   1. Растения тундры (группа биологов). 2. Животные тундры (группа зоологов). 3. Тундра и человек (группа экологов).   Остальные группы не только слушают выступающих, но и заполняют таблицу, которая вам потом поможет написать тест в программе «Знак» | | *ТУНДРА*  в помощь были даны карточки–помогайки (приложение 2)  получают таблицу с вопросами, на которые они отвечают по ходу выступления каждой группы (приложение 3) | |
| **Систематизация знаний** | * координирует временные и содержательные аспекты выступления групп * задает уточняющие вопросы * корректирует и дополняет сообщения учащихся | | представляют свои сообщения с использованием ИКТ  по группам   * географы * зоологи * ботаники * экологи   (выступления групп в приложении 4) | |
| **Рефлексия** | - Молодцы! Было очень приятно работать с наблюдательными исследователями!  - Правда ли, что Тундра «бесплодная» и «враждебная»?  - А Н.Сладков назвал Тундру «Седая земля»  **Седая земля (Тундра)** *Николай Сладков*           Равнина серая и сырая. И небо над ней серое и сырое. Мох, кочки, лужи. Все плоско и бесконечно.          Но встречаются и леса - высотой по колено! Ивы, березы толщиной с карандаш. Грибы в таком лесу и то выше деревьев. Грибы-надберезовики, а уж олень или человек совсем великаны.          Тут на дню пять погод: сеет, веет, поливает и посыпает. Приползет туча - накроет тундру холодная тень. За ней вторая - спрыснет частым дождем. Третья пробарабанит крупной ледяной. Четвертая снегом засыплет. Хорошо, если пятая мимо пройдет, - тогда опять солнышко и тепло.          Ярче всего тундра летом. На лужах пестрые птицы: белые, черные, рыжие. На кочках яркие цветы: синие, красные, желтые. Но лучше всего тундра в весенние вечера. Равнина становится темной, а все огромное небо над ней - золотым. Чумы пастухов тогда кажутся далекими горами-вулканами. Олени лежат лениво, рога их ветвистые на золотом закате как сказочный костяной лес. И лужи горят, словно окна в домах.           Бесконечная тишина. И время остановилось. | | высказывания детей | |
| **Тест**  **в**  **программе**  **«Знак»** | объясняет задание, контролирует выполнение, выводит на экран результаты выполнения, подводит итог | | выполняют тест по закреплению нового материала (приложение 5) | |
| **Домаш**  **нее**  **задание** | составьте две - три цепи питания зоны Тундра и творчески их оформить  - А закончить наш урок я хочу песней «Увезу тебя я в Тундру» | | выслушивают домашнее задание, задают уточняющие вопросы | |
| **Анализ урока с точки зрения формирования УУД.**       В рамках данного урока универсальные учебные действия формируются на различных его этапах.       Так личностные  УУД  формируются  во время организационного момента (самоопределение), при проверке домашнего задания и постановке проблемы (смыслообразование). Морально-этическая ориентация осуществляется в рамках исследовательской работы при затрагивании вопросов экологических проблем и экологических связей в тундре.      Познавательные  УУД  формируются в исследовательской работе при добывании новых знаний (работа с новой информацией из учебника, дополнительной литературой); при подготовке    выступлений по инструкционным картам;  при постановке проблемы, подведении итогов исследования, итогов урока (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и т.д.)       Регулятивные УУД  формируются на этапах деления на микрогруппы, распределении обязанностей, подведении итогов урока, рефлексии (управление своей деятельностью, проявление  инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция).         Коммуникативные УУД  - речевая деятельность, навыки сотрудничества формируются в процессе всего урока, на всех его этапах, особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при работе в микрогруппах.          На уроке проведена рефлексия учебной деятельности, с детьми обсуждены планируемые результаты обучения на данном уроке.составления общейенной задачи (в частности, заполнения маршрутного листа) и презентации маршрута | | | | | |