**Муниципальное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа села СтараяЖуковка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «ООШ с.Старая Жуковка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Игонина/  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ ООШ с.Старая Жуковка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.П. Хителевская/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « МАТЕМАТИКА»

3 класс

УМК «Планета знаний»

Подготовила:

учитель начальных классов

Хованова Наталья Александровна

2013 – 2014 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
* Авторская программа курса «Математика» М.И Башмаков, М.Г. Нефёдова. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
* Учебный план МОУ ООШ с.Старая Жуковка на 2013/2014 учебный год.

**Учебная программа и пособие УМК «Планета знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».**

Содержание и построение курса ***«Математика»*** определяется возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом и направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене. В соответствии методической концепцией авторов программы формулируются три группы целей и задач.

**Целью** программы является создание образовательного пространства, характери­зующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партне­ра, средств и пр.

Курс «Математика» направлен на реализацию целей обучения математике в началь­ном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального об­щего образования.

**Учебные цели:**

1. формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и прин­ципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
2. формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
3. формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычисле­ний, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при ре­шении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие цели:

1. развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
2. развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по матема­тике и другим учебным предметам;
3. формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых ма­тематических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

**Общеучебные цели:**

1. знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, из­мерение, моделирование) и способами представления информации;
2. формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представ­ленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диа­грамма);
3. формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной де­ятельности;
4. формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Средствами предмета «Математика» прививаются коммуникативные навыки при рабо­те в парах и группах (проектная деятельность); осуществляется сотрудничество при выпол­нении заданий; формируются также навыки контроля и самоконтроля: пошаговый и итого­вый контроль с использованием разнообразных приемов; учащиеся учатся моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участвуют в проектной деятельности; выявляют зависимости между величинами, устанав­ливают аналогии и использую наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; учатся ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением вели­чин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не толь­ко на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуни­кативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очеред­ность действий, находить общее решение.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений на­ходить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и спра­вочниками.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение модели­рованию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении тексто­вых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выби­рать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике способствуют формированию способностей к выделению су­щественных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Включение учащихся в работу над проектами создает благоприятную среду для фор­мирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права вы­бора дается и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Развитие логических действий и операций, а также подготовку к математическим олим­пиадам и конкурсам можно проводить на основе материалов «Играем с Кенгуру».

Данный курс носит интегрированный характер.

***Принципы построения курса «Математика»:***

***Концентрический.*** Основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения. ***Тематический.*** Поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).

***Преемственности***.

***Целостности*** ***содержания***, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2 класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью ее использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

***Позиционности.***

***Вариативности,*** которыйпредусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования. *Инвариантная часть* содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. *Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы *опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса ***«Математика»*** является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки-тренинги, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, математические диктанты, текущие и итоговые контрольные работы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. *Башмаков М.И. «*Математика»: 3-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк.; в 2 частях -М.:АСТ:Астрель»,2012.-(Планета знаний)
2. *Башмаков М.И.* Рабочие тетради (№ 1,2) к учебнику «Математика» для 3-го кл четырехл. нач. шк.; М.:АСТ:Астрель», 2012.-(Планета знаний).

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

по предмету «Математика»

Количество часов:

Всего136 час; в неделю 4 час.

**НОРМА КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ЧЕТВЕРТЯМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | **Год** |
| Контрольные работы | 3(1 адм) | 2 | 3 | 1(1 адм) | **9 (2адм)** |
| Тесты /зачёты | 3 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| Словарные диктанты | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Математические диктанты | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| Проверочные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Самостоятельные работы | 1 | 2 | 3 | 4 | **10** |

Календарно-тематическое планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 3 класс. Учебно – методический комплект «Планета знаний» издательство АСТ «Астрель», 2012 г.

Учебник:

«Математика 3 класс», I,II часть, авторы: М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова, издательство АСТ «Астрель», 2012 г.

Дополнительная литература:

* 1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 3 класс. Учебно – методический комплект «Планета знаний» издательство АСТ «Астрель», 2012г.
  2. Методическое пособие «Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой» АСТ «Астрель», 2012г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Четверть*** | ***Кол-во часов*** | ***Темы разделов рабочей программы*** | ***Кол-во часов*** | |
| *по программе* | *фактически* |
| **I четверть** | **36 ч** | Сложение и вычитание  Умножение и деление  Числа и фигуры  Резервные урок | 10 ч  11 ч  11 ч  4 ч | 11 ч  12 ч  13 ч |
| **36 ч** | **36 ч** |
| **II четверть** | **28 ч** | Математические законы  Числа и величины | 18 ч.  10 ч. | 18 ч  10 ч |
| **28 ч** | **28 ч** |
| **III четверть** | **40 ч** | Значение выражений  Складываем с переходом через разряд  Математика на клетчатой бумаге  Вычитаем числа  Умножаем на однозначное число | 7 ч  7 ч.  7 ч.  9 ч.  8 ч. | 7 ч  7 ч  7 ч  10 ч  9 ч |
| **38 ч** | **40 ч** |
| **IV четверть** | **32 ч** | Делим на однозначное число  Делим на части  Повторение  Резервные уроки | 15ч.  7ч.  8ч.  2ч | 15ч  8ч  9ч |
| **32 ч** | **32 ч** |
| **ИТОГО** | **136 ч** |  | **136 ч** | **136 ч** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**3 класс**

**Числа и величины**

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотноше¬ния между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

**Арифметические действия**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в преде­лах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, ум­ножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результа­та деления и числа цифр в ответе).

**Текстовые задачи**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

**Геометрические фигуры и величины**

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

**Работа с данными**

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

1. **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**3 класс**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* названия и последовательность чисел в пределах 10 ООО;
* названия компонентов деления (делимое, делитель);
* сочетательное свойство умножения и распределительное свойство;
* табличные случаи умножения и деления чисел;
* названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, кило­грамм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр);
* метрические соотношения между некоторыми единица­ми длины, массы, времени, вместимости;
* названия единиц скорости;
* взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;
* названия геометрических фигур (круг, окружность).

Учащиеся должны уметь:

* называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных сла­гаемых в пределах 10 000;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
* выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число; письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление на 10,100,1000;
* вычислять значение числового выражения, содержаще­го 3—4 действия со скобками;
* решать текстовые задачи в 2 действия;
* находить неизвестные компоненты арифметических действий.

**Учащиеся могут знать:**

* признаки делимости на 3, 4, 6 и 9;
* названия единиц массы (тонна, миллиграмм), объёма (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр).

***Учащиеся могут уметь:***

* находить долю числа и число по доле;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближённо результаты арифметических действий;

вычислять значение числового выражения в 3-4 дейст­вия рациональным способом (с помощью свойств ариф­метических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).

• различать окружность и круг.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

*могут быть сформированы:*

* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
* использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
* использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
* использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
* находить долю числа и число по доле;
* решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
* соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
* различать окружность и круг;
* делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
* определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать ход решения задачи в несколько действий;
* осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
* использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
* сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
* считывать данные с гистограммы;
* ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
* моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
* давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
* соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
* проводить квази-исследования по предложенному плану.

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* обсуждать варианты выполнения заданий;
* осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

* Башмаков, М.И. «Обучение в 3 классе по Учебнику «Математика»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.-М.: АСТ: Астрель,2012.-(Планета знаний)
* Башмаков, М.И. Математика: учебник для 3-го кл. четырехл. нач. шк.: в 2 ч./М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.-М.:АСТ:Астрель»,2012.-(Планета знаний).
* Башмаков, М.И. Математика: рабочие тетради к учебнику М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой «Математика»: для 3-го класса четырехл. нач. шк./ М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.-М.:АСТ:Астрель»,2012.- (Планета знаний).

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | К-во час | Тема урока | Целеполагание урока | | | | | | | | | | | | | | Требования к уровню  подготовки учащихся | | | | | | | | | | | | | Элементы дополнительного содержания | Вид  контроля, измерители | Словарная работа | Дата | | |
| **I четверть - 36 ч.**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10000**  **Сложение и вычитание - 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | |
| Называть и опреде­лять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать сле­дующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу.  Называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзнач­ные числа с учетом разрядного состава.  Складывать и вычи­тать круглые числа с опорой на знание раз­рядного состава, по­нимать и объяснять на доступном уровне де­сятичный принцип по­строения числового ряда, использовать его в устных вычислениях.  Производить вычисле­ния с опорой на деся­тичный принцип по­строения числового ряда и знание разряд­ного состава много­значных чисел.  Преобразовывать символы в числа в со­ответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу, использо­вать знание разрядно­го состава при вычис­лениях  Решать задачи в 2-3 действия на увеличе­ние/уменьшение на несколько единиц, на­хождение слагаемого, суммы, остатка, ис­пользуя знания о раз­рядном составе чисел  Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции | | | | | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. | | | | | | | | | | | | | | Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль.  Выделять существен­ную информацию из текста, координиро­вать работу в паре, использовать изучен­ные способы действий в самостоятельной работе.  Удерживать ориенти­ры учебной деятель­ности, устанавливать закономерности и ис­пользовать их при вы­полнении заданий, распределять обязан­ности для работы в паре, осуществлять контроль и самокон­троль.  Моделировать приме­ры по образцу, рас­пределять обязанно­сти в паре, осуществ­лять взаимопроверку.  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий.  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | | | | | | | | |
| 1/1/1 | 1 | *Часть 1*  Считаем до тысячи  С. 3—7  УОСЗ | ***Цели.*** Повторение: принцип построения чис­лового ряда. Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью | | | | | | | | | | | | | | ***Знать,*** что тысяча – это десять сотен.  ***Уметь*** пользоваться справочником в конце учебника; записывать равенства числами; решать текстовые задачи; называть соседей трехзначных чисел; выполнять сложение и вычитание вида 300 + 1 и 300 – 1, 300 + 400 и 9000 – 400 | | | | | | | | | | | | | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел  от 0 до 1000 | Фронтальный опрос | тысяча |  | | |
| 2/2/2 | 1 | Разрядные слагаемые  С. 8—9  УОСЗ | ***Цели.*** Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трёхзначных чисел. Чтение, за­пись, сравнение трёхзначных чисел. Форми­рование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав | | | | | | | | | | | | | | ***Знать,*** что место цифры в записи числа называют разрядом; правило сравнения трехзначных чисел по разрядам.  ***Уметь*** записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; определять количество сотен, десятков и единиц в каждом числе; сравнивать трехзначные числа по разрядам; решать ребусы; решать текстовые задачи. ***Осваивать*** десятичный принцип постро­ения числового ряда, ***использовать*** его при устных вычислениях. | | | | | | | | | | | | | Классы и разряды. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их  запись  с помощью знаков  = < > Математические  ребусы | Работа  в парах | слагаемое |  | | |
| 3/3/3 | 1 | Складываем  и вычитаем  по разрядам  С. 10—11  УИПЗЗ | ***Цели.*** Формирование представлений о раз­рядном строении трёхзначных чисел. Чте­ние, запись, сравнение трёхзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычи­тать единицы, десятки и сотни к трёхзнач­ным числам на основе знаний об их разряд­ном составе | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** складывать и вычитать по разрядам 527 – 7, 400 + 30; выбирать большую сумму; решать текстовые задачи.  ***Читать, записывать и сравнивать*** трёх­значные числа.  ***Раскладывать*** трёхзначные числа на раз­рядные слагаемые.  ***Складывать и вычитать*** круглые числа с опорой на знание разрядного состава. | | | | | | | | | | | | | Классы и разряды. Устные  и письменные вычисления с натуральными числами | Фронтальный опрос | разряд |  | | |
| 4/4/4 | 1 | Меняем одну цифру  С. 12—13  УИПЗЗ | Цели. Формирование представлений о раз­рядном строении четырёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чи­сел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на осно­ве знаний о разрядном составе чисел | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** работать со справочной литературой; решать текстовые задачи; ставить правильный знак неравенства между числами и выражениями; увеличивать четырехзначное число  ***Решать задачи*** в 2-3 действия на увели­чение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. ***Составлять*** краткую запись по условиям за­дачи. | | | | | | | | | | | | | Название, последовательность и запись чисел  от 0 до 1 000. Классы и разряды | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 5/5/5 | 1 | Переходим  через десяток  С. 14—15  УОСЗ | Цели. Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Фор­мирование первоначальных представлений о прибавлении (и вычитании) единиц к трёх­значному числу с переходом через разряд | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание трехзначного и однозначного числа с переходом через десяток  Читать, записывать и сравнивать трех­значные числа.  Прибавлять и вычитать единицы с пере­ходом через разряд, складывать и вычи­тать десятки с переходом через сотню. | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами Зашифрованные  цифры  АА7 + 2 =  = ААА | Работа  в парах | десяток |  | | |
| 6/6/6 | 1 | Складываем  и вычитаем десятки  С. 16—17  УЗПЗ | Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** складывать и вычитать десятки; составлять суммы и разности по схемам; решать текстовые задачи; выполнять вычисления разными способами Проводить вычисления по аналогии. | | | | | | | | | | | | | Классы и разряды. Устные  и письменные вычисления с натуральными числами | Практическая работа |  |  | | |
| 7/7/7 | 1 | Вычисляем  по разрядам  С. 18—19  УИПЗЗ  **Самостоятельная работа по теме** «Вычисление» | Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** записывать числа по схеме; выполнять сложение и вычитание вида 400 + 500 и 900 – 500; решать текстовые задачи; сравнивать трехзначные числа | | | | | | | | | | | | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Самостоятельная работа** |  |  | | |
| 8/8/8 | 1 | Решаем задачи  С. 20—21  УКПЗУ | Цели. Повторение: решение текстовых за­дач на нахождение суммы, слагаемого, раз­ности, вычитаемого, уменьшаемого; состав­ление краткой записи, моделирование условия задачи | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** составные части задачи.  ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять краткую запись условия; выделять условие и вопрос задачи  Решать задачи в 2-3 действия на увели­чение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую за­пись условия задачи, рисовать схему к за­даче. | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 9/9/9 | 1 | **Входная контрольная работа**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  |  | | |
| 10/10/10 | 1 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Сложение и вычитание»  УКЗУН | Формирование умений складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2-3 действия на увели­чение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание; сравнивать трехзначные числа; решать текстовые задачи. Распределять работу при выполнении за­даний в паре | | | | | | | | | | | | | Классы и разряды. Устные  и письменные вычисления с натуральными числами | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 11/11/11 | 1 | Сложение и вычитание»  УОСЗ | ***Уметь*** записывать число с помощью цифр; выполнять сложение и вычитание; сравнивать трехзначные числа; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Работа  в парах | Сложение, вычитание |  | | |
| **Умножение и деление - 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | |
| Увеличивать и умень­шать числа вдвое, применять знание таблицы умножения при денежных расче­тах и решении задач, использовать мнемо­нические приемы для запоминания резуль­татов умножения на 9, определять признаки делимости на 9 на ос­нове разрядного со­става чисел.  Применять знание таблицы умножения при решении задач, составлять краткую запись условия зада­чи, ориентироваться в рисунке-схеме, срав­нивать числа и выра­жения  Находить произведе­ние и частное чисел.  Применять изученные приемы в самостоя­тельной работе, осу­ществлять самокон­троль.  Формулировать позна­вательные цели и за­дачи, выбирать мате­матическую тему для углубленного изучения на основе материалов учебника или личных интересов | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выраже­ния, решать задачи разными способами, корректно строить вы­сказывание с исполь­зованием математиче­ской терминологии.  Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учеб­ного материала, ис­пользовать изученные правила, способы дей­ствий, приемы вычис­лений при выполнении учебных заданий.  Осуществлять итого­вый и пошаговый кон­троль результатов вы­числений с опорой на знание алгоритмов вычислений, сравни­вать, анализировать учебный материал, делать выводы, фор­мулировать правила вычислений.  Действовать по осво­енному алгоритму, вы­делять существенное и несущественное в тексте задачи, состав­лять краткую запись условия задачи  Планировать само­стоятельную вычисли­тельную деятельность, действовать по изу­ченному алгоритму.  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выпол­нении учебных зада­ний. | | | | | | | | | | | |
| 12/12/1 | 1 | Умножаем  и делим на 2  С. 24—25  УОСЗ | Цели. Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в не­сколько раз; порядок действий в выраже­ниях. Формирование умений выполнять ум­ножение и деление круглых чисел на однозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** понятие «четные» и «нечетные» числа; таблицу умножения однозначных чисел на 2; способ умножения и деления многозначного числа на 2.  ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 2; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками. Вычислять значение выражения в 2-3 действия. | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 2. Отношения «больше в… », «меньше в… » | Фронтальный опрос | умножение |  | | |
| 13/13/2 | 1 | Умножаем  и делим на 4  С. 26—27  УОСЗ | Цели. Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в не­сколько раз и на несколько единиц. Форми­рование умений выполнять умножение и де­ление круглых чисел на однозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 4; способ умножения и деления многозначного числа на 4.  ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 4; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; выполнять арифметические действия по цепочке | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 4.  Отношения «больше в… », «меньше в… » | Работа  в парах | деление |  | | |
| 14/14/3 | 1 | Умножаем  и делим на 3  С. 28—29  УОСЗ | ***Цели.*** Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в не­сколько раз и на несколько единиц. Форми­рование умений выполнять умножение и де­ление круглых чисел на однозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 3; способ умножения и деления многозначного числа на 3.  ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 3; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; записывать числа цифрами. Ориентироваться в рисунке-схеме, извле­кать данные, записывать их в форме краткой записи условия. | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 3.  Отношения «больше в… », «меньше в… » Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Фронтальный опрос  **зачёт** |  |  | | |
| 15/15/4 | 1 | Умножаем на 6  С. 30—31  УЗПЗ | Цели. Отработка табличных случаев умно­жения и деления на 6; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на од­нозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 6; способ умножения и деления многозначного числа на 6.  ***Уметь*** выполнять умножение и  деление многозначного числа на 6; составлять пары множителей по данному значению произведения; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; выполнять арифметические действия по цепочке | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 6.  Отношения «больше в… », «меньше в… » | Работа  в парах |  |  | | |
| 16/16/5 | 1 | Умножаем на 5  С. 32—33  УОСЗ | Цели. Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на од­нозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 5; способ умножения и деления многозначного числа на 5.  ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 5; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; объяснять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 5.  Отношения «больше в… », «меньше в… » | Практическая работа |  |  | | |
| 17/17/6 | 1 | Умножаем на 7  С. 34—35  УЗПЗ | Цели. Отработка табличных случаев умно­жения и деления на 7; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на од­нозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 7; способ умножения и деления многозначного числа на 7.  ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 7; находить выражения, которые делятся на 3, на 4, на 5, на 6, на 7; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 7.  Отношения «больше в… », «меньше в… » Диагонали восьми- угольника | Взаимоконтроль  **зачёт** |  |  | | |
| 18/18/7 | 1 | Умножаем на 8 и на 9  С. 36—37  УЗПЗ | Цели. Отработка табличных случаев умно­жения и деления на 8 и на 9; решение текс­товых задач. Знакомство с признаком дели­мости чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 8 и на 9; способ умножения и деления многозначного числа на 8 и на 9.  ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 8 и на 9; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять арифметические действия по цепочке | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 8  и на 9.  Отношения «больше в… », «меньше в… » | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 19/19/8 | 1 | Повторяем  таблицу умножения  С. 38—39  УЗПЗ | Цели. Повторение: деление числа на 1 и са­мо на себя. Формирование умений приме­нять знание таблицы умножения при вычис­лениях и решении текстовых задач | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь представление*** о простых числах, которые делятся на 1 и само на себя.  ***Уметь*** вычислять значения сложных выражений; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выбирать числа, которые делятся на 6 и на 7 | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения. Отношения  «больше в… », «меньше в… » Простое число | Работа  в парах  **зачёт** |  |  | | |
| 20/20/9 | 1 | Решаем задачи,  вычисляем, сравниваем  С. 40—41  УОСЗ | Цели. Повторение: решение текстовых за­дач на умножение и деление. Формирование умений сравнивать значения выражений | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; сравнивать числа и выражения; решать комбинаторные задачи; вычислять значения сложных выражений | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Работа  в парах | сравнение |  | | |
| 21/21/10 | 1 | **Проверочная работа «Умножение  и деление»**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Проверочная работа (тест)** |  |  | | |
| 22/22/11 | 1 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение  и деление»  УКЗУН | Формировать умения ыполнять:  табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогич­ных табличным);  устное сложение и вычитание чисел в пре­делах 1000 (простые случаи). | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; решать текстовые задачи; вычислять значения сложных выражений | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Работа  в группах |  |  | | |
| 23/23/12 | 1 | Математический тренажер по теме «Умножение  и деление»  С. 42—43  УКПЗУ  **Математический диктант** | ***Уметь*** решать текстовые задачи; сравнивать числа и выражения; решать комбинаторные задачи; вычислять значения сложных выражений. Давать качественную оценку ответа к за­даче («Сможет ли...?», «Хватит ли...?» и т.д.). | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше в… », «меньше в… » | **Математический диктант** |  |  | | |
| **Числа и фигуры - 13 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | |
| Различать много­угольники, вычислять периметр многоуголь­ника, сравнивать пе­риметры фигур, объ­яснять понятие «ось симметрии».  Измерять отрезки, вы­ражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, выражен­ную в разных единицах.  Объяснять взаимо­связь единиц измере­ния длины, выражать длину в разных едини­цах измерения, нахо­дить значения выра­жений из 2 действий.  Вычислять площадь прямоугольника; опре­делять неизвестную сторону на основе знания формулы на­хождения площади прямоугольника, срав­нивать значения дли­ны, выраженные в разных единицах из­мерения, определять площадь прямоуголь­ного треугольника.  Различать кратное и разностное сравнение, применять разностное и кратное сравнение при решении геомет­рических задач.  Иметь представление об объеме фигур, определять объем фигуры в единичных кубиках.  Находить ось симмет­рии фигуры, узнавать симметричные пред­меты в окружающей обстановке, рассказы­вать об истории ис­пользования законов симметрии.  Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня слож­ности | | | | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать и клас­сифицировать геомет­рические объекты, по­нимать информацию, представленную в ви­де текста, решать за­дачи разными спосо­бами, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий.  Устанавливать зако­номерности и исполь­зовать их при выпол­нении заданий, пони­мать информацию, представленную в ви­де текста.  Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учеб­ного материала.  Конструировать гео­метрические фигуры из заданных частей.  Планировать собст­венную учебную дея­тельность, действо­вать в соответствии с готовым планом.  Удерживать цель учебной деятельности.  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам самопро­верки.  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, | | | | | | |
| 24/24/1 | 1 | Периметр многоугольника  С. 44—45  УОСЗ | Цели. Повторение: вычисление периметра многоугольника. Знакомство с понятием «ось симметрии фигуры». Отработка вычис­лительных навыков.  Различатьмногоугольники. | | | | | | | | | | | | | | ***Знать***, что периметр многоугольника – это сумма длин всех сторон многоугольника; ось симметрии – это прямая линия.  ***Уметь*** вычислять периметр многоугольника; называть многоугольник; объединять многоугольники в группы по числу сторон; сравнивать группы многоугольников; проводить ось симметрии; находить симметричные фигуры | | | | | | | | | | | | | Вычисление периметра многоугольник | Работа  в парах | периметр |  | | |
| 25/25/2 | 1 | Единицы длины  С. 46—47  УОСЗ | Цели. Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соот­ношения между ними. Знакомство с поняти­ем «дециметр». Формирование умений пере­водить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения длины (сантиметр, дециметр, метр).  ***Уметь*** выражать длину в сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять длину; находить периметр многоугольника; называть единицы измерения длины в порядке увеличения (уменьшения); решать текстовые задачи. Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах. | | | | | | | | | | | | | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины | Фронтальный опрос | сантиметр |  | | |
| 26/26/3 | 1 | Переводим единицы длины.  Дециметр  С. 48—49  УОСЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений. Формирование представлений о деся­тичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вы­числительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Знать***, что, чтобы сравнить результаты измерений, нужно выразить их в одинаковых единицах измерения.  ***Уметь*** вычислять периметр квадрата, равностороннего треугольника; сравнивать периметры двух фигур; выражать величины в более мелких единицах длины; выполнять вычисления в выражениях со скобками | | | | | | | | | | | | | Сравнение  и упорядочение объектов по длине. Единицы длины  (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Старинные русские единицы измерения длины | Фронтальный опрос | миллиметр |  | | |
| 27/27/4 | 1 | Вычисляем площадь  С. 50—51  УИПЗЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину.  ***Уметь*** определять площади фигур в клетках; определять площадь прямоугольника; вычислять сторону прямоугольника по данной стороне и площади; сравнивать величины; решать текстовые задачи с величинами. Разбивать фигуры на части и констру­ировать фигуры из частей. | | | | | | | | | | | | | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника Куб | Фронтальный опрос | площадь |  | | |
| 28/28/5 | 1 | Увеличиваем  и уменьшаем фигуры  С. 52—53  УИПЗЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять разностное и кратное сравнение длин двух отрезков; измерять отрезки и стороны прямоугольников; вычислять площадь квадрата, у которого увеличили длину стороны Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение. | | | | | | | | | | | | | Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника | Работа  в парах |  |  | | |
| 29/29/6 | 1 | Строим фигуры  из кубиков  С. 54—55  УИПЗЗ  **Практическая работа «Площадь»** | Цели. Развитие пространственных представ­лений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объёма прямо­угольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объёма (кубиче­ский сантиметр, кубический метр, кубиче­ский дециметр). Формирование умения ре­шать задачи на кратное сравнение | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь представление*** о том, что  объем фигуры измеряют единичными кубами.  ***Уметь*** составлять выражения для вычисления объема фигуры; решать текстовые задачи; выполнять вычисления значения сложного выражения; определять порядок действий . Моделировать фигуры заданного объёма из кубиков.  Ориентироваться в рисунке-схеме, в ус­ловных обозначениях. | | | | | | | | | | | | | Установление пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, спереди-сзади, перед, после, между  и др.  Объем. Единицы измерения объема | **Практическая работа** | обьем |  | | |
| 30/30/7 | 1 | Проектируем сад  С. 56—57  УИПЗЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений. Формирование умений выбирать маршрут. Измерение длин отрезков на пла­не, вычисление реальных размеров, рисова­ние плана по заданному описанию | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** проектировать свой сад; чертить на альбомном листе прямоугольник размером 16  10 см; проводить диагонали; вычислять площадь парка на плане; сравнивать величины. Соотносить реаль­ные размеры объекта и его размеры на схеме.  Чертить план по заданному алгоритму. | | | | | | | | | | | | | Вычисление периметра многоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 31/31/8 | 1 | Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»  КУ **Самостоятельная работа** | ***В***ыражать в сантиметрах миллиметры, дециметры, метры; выражать в метрах сантиметры, дециметры; находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять разностное и кратное сравнение площадей фигур | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи. | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Самостоятельная работа** |  |  | | |
| 32/32/9 | 1 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  |  | | |
| 33/33/10 | 1 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и фигуры»  УКЗУН | Формировать умения змерять длину отрезков. Переводить единицы длины. Вычислять площадь прямоугольника; не­известную сторону.  Определять площадь прямоугольного тре­угольника.  Различать кратное и разностное сравне­ние.  Вычислять значение выражения в 2-3 действия.  Определять объём фигуры в единичных кубиках.  Решать задачи на разностное и кратное  сравнение; задачи в 2 действия. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | |  | Практическая работа |  |  | | |
| 34/34/11 | 1 | Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»  УКЗУН | ***Уметь*** находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Вычисление периметра многоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). | Работа  в парах |  |  | | |
| **Словарный диктант** |  |  | | |
| 35/35/12 | 1 | Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»  КУ  **Словарный диктант** |
| 36/36/13 | 1 | Логические  задачи. «Играем с Кенгуру»  КУ | ***Уметь*** решать логические задачи.  Решать нестандартные задачи по выбору | | | | | | | | | | | | | Построение простейших логических выражений | Работа  с текстом в парах |  |  | | |
| **II четверть - 28 ч.**  **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ**  **Математические законы - 18 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять перемести­тельный закон сложе­ния для выбора ра­ционального способа решения задач.  Составлять краткую запись к задаче с ин­версией, подбирать знак действия в соот­ветствии с результа­том вычислений, на­ходить неизвестные слагаемые подбором и через взаимосвязь действий, применять формулу для нахож­дения площади и сто­рон прямоугольника, ориенти­роваться в таблице как форме систематиза­ции информации.  Увеличивать и умень­шать числа в 10, 100, 1000 раз, прогнозиро­вать результат вычис­лений.  Применять сочета­тельный закон умно­жения для рациональ­ных вычислений.  Применять изученные приемы в самостоя­тельной работе, осу­ществлять самокон­троль.  Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии.  Применять распреде­лительный закон ум­ножения для упроще­ния вычислений.  Выявлять ошибки в вычислениях.  Применять правило деления суммы на число для упрощения вычислений.  Применять законы ум­ножения и деления при решении тексто­вых задач, выбирать рациональные спосо­бы вычислений.  Рассказывать о своих исследованиях по вы­бранной теме, презен­товать результаты проектной деятельно­сти, вносить корректи­вы в работу по резуль­татам контроля и оценки. | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала.Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности  Положительное отно­шение и интерес к изучению математики  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания. | | | | | | | | | | | | | | Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восста­навливать деформи­рованные равенства, использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вычислений при вы­полнении учебных заданий  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, строить логиче­ские рассуждения, формулировать мате­матические правила и действовать по со­ставленному алго­ритму  Использовать разные способы решения учеб­ных задач, действовать по образцу, устанавли­вать закономерности и использовать их при вы­полнении заданий (за­полнять пустые клетки в таблице, составлять ра­венства и решать задачи по аналогии)  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибкамиМоделировать условие и решение задачи, синтезировать выра­жения по заданным параметрам | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37/1/1 | 1 | Переставляем слагаемые  С. 68—69  УОСЗ | Цели. Повторение: переместительный за­кон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять пе­реместительный закон сложения для опре­деления значения выражений | | | | | | | | | | | | | | Цели. Повторение: переместительный за­кон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять пе­реместительный закон сложения для опре­деления значения выражений  ***Знать*** переместительный закон сложения.  ***Уметь*** выполнять сложение по разрядам; выполнять сложение с переходом через разряд; находить неизвестное слагаемое; решать текстовые задачи; составлять текстовые задачи; находить одинаковые суммы, не выполняя вычислений; использовать при вычислениях переместительный закон сложения | | | | | | | | | | | | |  | Практическая работа |  |  | | |
| 38/2/2 | 1 | Переставляем множители  С. 70—71  УОСЗ  **Самостоятельная работа «Таблица умножения»** | Цели. Повторение: переместительный за­кон умножения. Формирование умений уст­но выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения вы­ражений | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** переместительный закон умножения.  ***Уметь*** умножать однозначные числа; умножать «круглые» двузначные числа на однозначные; двузначные числа на однозначные с помощью сложения; составлять по рисунку произведение; приравнивать одинаковые произведения; находить неизвестный множитель; решать текстовые задачи; находить одинаковые произведения, не выполняя вычислений; использовать при вычислениях переместительный закон умножения | | | | | | | | | | | | | Перестановка множителей  в произведении Схема переместительного закона умножения ⁯  ○ = ○  ⁯ | **Самостоятельная работа** | множитель |  | | |
| 39/3/3 | 1 | Складываем  и вычитаем  С. 72—73  УЗПЗ | Цель. Формирование умений устно выпол­нять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** находить неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагаемое, множитель; находить неизвестные стороны треугольника и квадрата по известному периметру | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы сложения и вычитания с натуральными числами | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 40/4/4 | 1 | Умножаем и делим  С. 74—75  УЗПЗ | Цель. Формирование умений устно выпол­нять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** находить неизвестные множители; вычислять площадь прямоугольника; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложном выражении; находить неизвестную сторону прямоугольника по известной площади и одной стороне; находить неизвестное слагаемое; составлять из фигурок квадрат | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы умножения и деления с натуральными числами | Работа  в парах | делимое |  | | |
| 41/5/5 | 1 | Группируем  слагаемые  С. 76—77  УОСЗ | Цели. Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений приме­нять сочетательный закон сложения при вы­числениях; выполнять сложение двузнач­ных чисел с переходом через сотню | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** сочетательный закон сложения.  ***Уметь*** выполнять сложение трех слагаемых разными способами, используя сочетательный закон сложения; группировать слагаемые; выполнять сложение удобным способом; раскладывать каждое число на разрядные слагаемые; решать текстовые задачи; составлять записи сложения в виде схемы | | | | | | | | | | | | | Группировка слагаемых  в сумме  Схема сочетательного закона сложения  (? + 0) + ? = ? + (0 + ?) | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 42/6/6 | 1 | Умножаем и делим на 10, 100, 1000  С. 78—79  УОСЗ | **Цель.** Формирование умений выполнять ум­ножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000 | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять умножение однозначного или двузначного числа на 10, 100, 1000; формулировать правила деления «круглого» числа на 10, на 100, на 1000; решать текстовые задачи; выполнять  сложение и вычитание многозначных чисел; решать задачи с величинами | | | | | | | | | | | | | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | Фронтальный опрос | делитель |  | | |
| 43/7/7 | 1 | Группируем  множители  С. 80—81  УОСЗ | **Цели.** Повторение: сочетательный закон ум­ножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычисле­ниях; выполнять умножение круглых чисел | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** сочетательный закон умножения.  ***Уметь,*** не выполняя вычислений, определять количество нулей в значении произведения; выполнять умножение, используя сочетательный закон умножения; решать текстовые задачи; сравнивать вычисления вида 30  5  и 30  50; определять порядок действий в сложный выражениях | | | | | | | | | | | | | Группировка множителей  в произведении Схема сочетательного закона умножения (⁯  ○)  ∆ = = ⁯  (○  ∆) | Практическая работа |  |  | | |
| 44/8/8 | 1 | Повторение по теме «Математические законы»  С. 82—83  **УКПЗУ**  **Проверочная работа** «Решение задач» | **Цели.** Выполнять устно:  сложение трёхзначных чисел по разря­дам без перехода через разряд;  сложение двузначных чисел с переходом через сотню;  сложение и вычитание разрядных сла­гаемых с переходом через разряд; табличное умножение и деление чисел;  умножение и деление круглых чисел на однозначное число | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** находить сумму многозначных чисел; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложном выражении; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Проверочная работа** |  |  | | |
| 45/9/9 | 1 | Умножаем сумму  С. 84—85  УИПЗЗ | **Цель.** Выполнять вычисления устно. Умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100). Вычислять значение выражения разны­ми способами (по порядку действий, ис­пользуя распределительное свойство ум­ножения/деления) .  Вычислять периметр прямоугольника разными способами. | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** распределительный закон: чтобы умножить сумму на число, можно умножить каждое слагаемое на это число и потом сложить полученные произведения.  ***Уметь*** выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными способами | | | | | | | | | | | | | Умножение суммы на число и числа  на сумму  Схема распределительного закона относительно сложения  (⁯ + ○)  ∆ = ⁯  ∆ +○  ∆; относительно вычитания  (⁯– ○)  ∆ = ⁯  ∆ –○  ∆ | Работа  в парах | сумма |  | | |
| 46/10/10 | 1 | Умножаем  и складываем  С. 86—87  **УКПЗУ**  **Самостоятельная работа** «Найди ошибку» | **Цель.** Формирование умений выполнять умно­жение двузначного числа на однозначное с по­мощью правила умножения суммы на число | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** правило умножения суммы на число.  ***Уметь*** изображать с помощью фишек многозначные числа; выполнять умножение и сложение с использованием математических законов; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; умножать число на сумму; решать задачи с величинами | | | | | | | | | | | | | Перестановка слагаемых  в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении | **Самостоятельная работа** |  |  | | |
| 47/11/11 | 1 | Делим сумму  С. 88—89  УИПЗЗ | Цели. Знакомство с правилом деления сум­мы на число. Формирование умений выпол­нять деление двузначного числа на одно­значное; выбирать удобный способ вычисле­ний | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** правило деления суммы на число.  ***Уметь*** изображать с помощью фишек многозначные числа; выполнять деление суммы на число; распределять поровну; находить общее у данных выражений; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложных выражениях; вычислять площадь участков | | | | | | | | | | | | | Деление суммы на число | Практическая работа |  |  | | |
| 48/12/12 | 1 | Повторяем  все правила  С. 90—91 «Вычисления»  УИПЗЗ | Цель. Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выби­рать удобный способ вычислений | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** изученные математические законы.  ***Уметь*** выполнять вычисления разными способами, используя изученные математические законы сложения и умножения; решать текстовые задачи; выполнять  вычисления удобным способом; подставлять в пустые клетки числа так, чтобы получились верные равенства; использовать схемы | | | | | | | | | | | | | Перестановка слагаемых  в сумме. Перестановка множителей в произведении | Взаимоконтроль |  |  | | |
| 49/13/13 | 1 | Используем  правила вычислений  С. 92—93  УИПЗЗ | Цели. Формирование умений составлять вы­ражения для решения задач, решать задачи двумя способами | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять вычисления удобным способом; решать текстовые задачи разными способами, используя изученные математические законы; находить произведение трех множителей удобным способом | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Фронтальный опрос | вычисление |  | | |
| 50/14/14 | 1 | Размышляем  о нуле  С. 94—95  УОСЗ | Цель. Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0 | | | | | | | | | | | | | | ***Знать***, что если к числу прибавить 0 (или отнять 0), то оно не изменится; произведение любого числа на ноль равно нулю***.***  ***Уметь*** выполнять арифметические действия с нулем; решать текстовые задачи; расставлять арифметические знаки так, чтобы получились верные равенства | | | | | | | | | | | | | Арифметические действия  с нулем  Схемы:  ⁯  0 + 0  ⁯ + 0 = ⁯  ⁯ – 0 = ⁯ | Фронтальный опрос | нуль |  | | |
| 51/15/15 | 1 | Идем за покупками  Решение текстовых задач на определение стоимости покупки  С. 96—97  УИПЗЗ | Цели. Формирование умений решать тексто­вые задачи. Формирование умений оцени­вать стоимость покупки | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** понятия «цена», «количество», «стоимость».  Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа так, чтобы цепочка вычислений была верной; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел | | | | | | | | | | | | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения | Работа  в парах |  |  | | |
| 52/16/16 | 1 | Повторение по теме «Математические законы»  С. 98—99  УКЗУН  **Практическая работа - тест «Решение задач»** | Цели. Решать задачи разными способами. Определять стоимость покупки. Составлять выражение для решения за­дачи. Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выво­ды, использовать их при вычислениях. | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** переместительный закон сложения и умножения, сочетательный закон сложения и умножения, распределительный закон  умножения относительно сложения и относительно вычитания, правило деления суммы на число.  ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять вычисления, используя изученные математические законы | | | | | | | | | | | | | Перестановка слагаемых  в сумме. Перестановка  множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. | **Практическая работа- тест** |  |  | | |
| 53/17/17 | 1 | **Контрольная работа по теме «Математические законы»**  КУ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  |  | | |
| 54/18/18 | 1 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Математические законы»  УКЗУН  **Математический диктант** | Контролироватьвыполнение вычисле­ний, находитьошибки и исправлять их. Анализироватьвыражение и выбирать подходящий способ вычисления. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять вычисления, используя изученные математические законы  Комбинировать числовые данные в соот­ветствии с условием задания. Давать качественную оценку ответа к за­даче («Можно ли купить?» и т.д.). | | | | | | | | | | | | | Использование свойств арифметических действий | Фронтальный опрос  **Математический диктант** |  |  | | |
| **Числа и величины - 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | |
| Определять время по часам, называть еди­ницы изменения, пе­реводить часы в мину­ты, минуты в секунды.  Объяснять и приме­нять метрические свя­зи единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия с исполь­зований изученных арифметических пра­вил и законов.  Соотносить время су­ток и показания часов, определять длитель­ность событий, соот­носить длительность событий и показания часов, ориентировать­ся в календаре.  Выражать в единицах измерения расстоя­ние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающи­ми данными.  Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычис­лять путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме.  Объяснять на доступ­ном уровне понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, ис­пользовать взаимо­связь скорости, време­ни и расстояния для решения простых задач.  Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль.  Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии. | | | | | | | | Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности  Положительное отно­шение и интерес к изучению математики  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре. | | | | | | | | | | | | | | Устанавливать зако­номерности и исполь­зовать их при выпол­нении заданий, пони­мать информацию, представленную в ви­де текста.  Синтезировать верные равенства, получать информацию из текста и таблицы, получать ин­формацию из схемы, выделять существен­ное в тексте задачи.  Устанавливать при- чинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезиро­вать деформирован­ные равенства  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выпол­нении учебных зада­ний, самостоятельно планировать собст­венную вычислитель­ную деятельность и действия, необходи­мые для решения за­дачи, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам самопро­верки  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи | | | | | | | | | | | | | |
| 55/19/1 | 1 | Измеряем время  С. 100—101  УОСЗ | Цели. Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** понятие «время»; единицы измерения времени (секунды, минуты, часы, сутки).  ***Уметь*** определять время по часам; решать задачи с величинами; располагать единицы измерения времени в порядке возрастания; выражать минуты в секундах, часы в минутах | | | | | | | | | | | | | Определение времени по часам. Единицы времени | Работа  в парах | секунда |  | | |
| 56/20/2 | 1 | Минуты в часы —  и обратно  С. 102—103  УИПЗЗ | Цели. Формирование умения переводить ча­сы в минуты. Развитие временных представ­лений учащихся. Отработка вычислитель­ных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Знать***, что 1 час равен 60 минутам, 1 минута равна 60 секундам.  ***Уметь*** переводить часы в минуты и минуты в часы; выражать  время в часах и минутах; решать задачи с величинами; определять порядок действий в сложных выражениях | | | | | | | | | | | | | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки,  неделя, месяц, год, век) | Фронтальный опрос | минута |  | | |
| 57/21/3 | 1 | Сутки, месяц, год  С. 104—105  УИПЗЗ | Цели. Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы из­мерения времени. Отработка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения времени (сутки, месяц, год).  ***Уметь*** решать задачи с величинами; определять порядок действий в сложных выражениях; сравнивать единицы времени; определять продолжительность какого-либо действия | | | | | | | | | | | | | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | Практическая работа |  |  | | |
| 58/22/4 | 1 | Вычисляем  длину пути  С. 106—107  УИПЗЗ | Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения длины.  ***Уметь*** вычислять длину пути; располагать единицы измерения пути в порядке возрастания; выполнять разностное сравнение пройденных расстояний | | | | | | | | | | | | | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Фронтальный опрос | расстояние |  | | |
| 59/23/5 | 1 | Рисуем  схемы движения  С. 108—109  УЗПЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Формирование умений мо­делировать текстовые задачи на определе­ние расстояния | | | | | | | | | | | | | | ***Знать,*** что скорость показывает, какой путь проходит движущийся предмет за единицу времени.  ***Уметь*** вычислять скорость движения; определять расстояние по данной скорости и времени движения; определять порядок действий в сложных выражениях и выполнять вычисления; решать задачи на движение, выполняя схему к условию | | | | | | | | | | | | | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Работа  в парах |  |  | | |
| 60/24/6 | 1 | Скорость  С. 110—111  УИПЗЗ | Цели. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отра­ботка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять схемы к задачам на движение (в одном направлении, в противоположных направлениях); показывать на схеме известное расстояние и неизвестное; решать задачи на вычисление пути.  Соотносить понятие «скорость» со време­нем движения и длиной пройденного пути. Решать задачи на определение длины пу­ти, времени и скорости движения. | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Фронтальный опрос | скорость |  | | |
| 61/25/7 | 1 | Исследуем зависимость  С. 112—113  УИПЗЗ  **Словарный диктант** | Цели. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** правило: чтобы найти длину пути, надо скорость умножить на время движения.  ***Уметь*** определять скорость движения, расстояние, время движения; находить неизвестный множитель; исследовать зависимости и составлять схемы вычисления расстояния, времени движения, скорости | | | | | | | | | | | | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы | Фронтальный опрос **Словарный диктант** |  |  | | |
| 62/26/8 | 1 | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  |  | | |
| 63/27/9 | 1 | Работа над ошибками.  Проектная деятельность «Измерение времени»  С. 118—125  УКЗУН | Цели. Решатьнестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной де­ятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме; | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; решать логические задачи | | | | | | | | | | | | | Построение простейших логических выражений | Практическая работа |  |  | | |
| 64/28/10 | 1 | Календарь. Повторение по теме «Числа и величины»  С. 118—125  УИПЗЗ | Цели. Ориентироваться в календаре. Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения времени (сутки, год).  ***Иметь представление*** о древнеегипетском календаре, юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре.  ***Уметь*** пользоваться календарем; решать задачи с величинами; выбирать один из предложенных проектов или придумывать свой проект; продумывать этапы проекта; определять содержание энциклопедии «История измерения времени»; | | | | | | | | | | | | | Единицы времени). Решение текстовых задач арифметическим способом  Виды календарей | Работа  в парах | календарь |  | | |
| **III четверть - 40 ч.**  **ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ**  **Значение выражений - 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корректно употреб­лять в речи термины «равенства», «нера­венства», «выраже­ние», «значение вы­ражения», понимать и выполнять задания, сформулированные с использованием дан­ных терминов, исполь­зовать правило поряд­ка действий при вы­числениях.  Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы, использо­вать вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзнач­ных чисел без перехо­да через разряд, со­ставлять выражения для решения задач.  Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами, формулировать пра­вила нахождения не­известных компонен­тов сложения и вычи­тания.  Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помо­щью переместитель­ного и сочетательного закона умножения, объяснять отличие верного и неверного равенства.  Составлять краткую запись, схему и табли­цу к задаче, использо­вать информацию из таблицы для модели­рования задач, запи­сывать решение по действиям и выраже­нием.  Применять изученные приемы в самостоя­тельной работе, дей­ствовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, запи­сывать решение вы­ражением | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | | | Получать информацию из текста, строить ло­гические высказыва­ния, выделять сущест­венную информацию в задаче, анализировать и синтезировать мате­риал, планировать учебную деятельность.  Анализировать и син­тезировать выраже­ния, классифициро­вать объекты по за­данным основаниям, клас­сифицировать выра­жения по заданным основаниям.  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65/1/1 | 1 | Как составляют выражения  *Часть 2*  С. 6—7  УОСЗ | ***Цель.*** Повторение: вычисление значения вы­ражений, порядок действий в выражении | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** названия компонентов арифметических действий; понятие «значение выражения».  ***Уметь*** составлять выражения и находить их значения; составлять выражения, зная последовательность действий; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; решать комбинаторные задачи | | | | | | | | | | | | |  | Фронтальный опрос |  | |  | |
| 66/2/2 | 1 | Вычисляем значение выражения  С. 8—9  УИПЗЗ | Цели. Формирование умений выполнять сло­жение и вычитание без перехода через раз­ряд; записывать вычисления в столбик; со­ставлять выражения для решения задач | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; составлять выражения для решения задач; расставлять порядок действий в выражениях со скобками; решать комбинаторные задачи | | | | | | | | | | | | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Фронтальный опрос | выражения | |  | |
| 67/3/3 | 1 | Неизвестное число  в равенстве  С. 10—11  УИПЗЗ | Цель. Формирование умений находить неиз­вестный компонент сложения и вычитания | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого.  ***Уметь*** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого; расставлять порядок действий в выражениях; выписывать равенства по схемам | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Работа  в парах |  | |  | |
| 68/4/4 | 1 | Преобразуем выражения  С. 12—13  УЗПЗ | Цель. Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений | | | | | | | | | | | | | | ***Знать***, что, группируя слагаемые или множители подходящим образом, можно преобразовать выражение к удобному для вычислений виду.  ***Уметь*** пользоваться переместительным и сочетательным законами сложения и умножения; упрощать выражения; решать текстовые задачи; определять, какие равенства верные, а какие нет; | | | | | | | | | | | | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Фронтальный опрос |  | |  | |
| 69/5/5 | 1 | Решаем задачи  С. 14—15  УКЗУН | Цель. Формирование умений решать тексто­вые задачи в 2 действия на нахождение сла­гаемого, вычитаемого, уменьшаемого | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** понятия «цена», «количество», «стоимость».  ***Уметь*** решать текстовые задачи; подставлять в схему числа и составлять равенство; упрощать выражение; составлять задачу по схеме; решать задачи на движение | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Фронтальный опрос |  | |  | |
| 70/6/6 | 1 | Повторение  по теме «Выражения и равенства»  С. 16—17  УОСЗ | Цель. Вычислятьзначение выражения в 2-3 действия рациональным способом (ис­пользуя переместительные и сочетатель­ные законы сложения и умножения). Выполнять письменное сложение и вычи­тание трёхзначных чисел без перехода через разряд. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; расставлять порядок действий в выражении | | | | | | | | | | | | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Работа  в парах |  | |  | |
| 71/7/7 | 1 | Математический тренажер по теме  «Выражения и равенства»  КУ  **Проверочная работа (тест)** | ***Уметь*** преобразовывать выражение; вычислять по образцу; решать текстовые задачи; находить  неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; расставлять порядок действий в выражении; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | | | | | | | | | | | | | Определение порядка выполнения  действий в числовых выражениях | **Проверочная работа (тест)** |  | |  | |
| **Складываем с переходом через разряд - 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | |
| Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц из­мерения массы при вы­полнении заданий, срав­нивать массу предметов, грамотно записывать результаты измерений.  Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бы­товых задач, ориенти­роваться в таблице, моделировать задачи на основе табличных данных.  Применять знание взаимосвязей скоро­сти, времени, расстоя­ния для решения за­дач, записывать ре­шение задач разными способами.  Рассказывать о своих исследованиях по вы­бранной теме, презен­товать результаты про­ектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки. | | | | | | | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | | | | Анализировать учеб­ный материал, ориен­тироваться в схеме, таблице, действовать по алгоритму, коорди­нировать работу в па­ре, осуществлять вза­имопроверку.  Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем, изу­ченные правила и спо­собы действий при вы­полнении заданий.  Получать информацию из схемы, таблицы, отделять существен­ные данные от несу­щественных, исполь­зовать различные спо­собы решения задач.  Формулировать цели, задачи учебной дея­тельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассни­кам, воспринимать информацию в раз­личных формах. | | | | | | | |
| 72/8/1 | 1 | Что такое масса  С. 18—19  УИПЗЗ | ***Цели.*** Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение меж­ду ними | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения массы (грамм, килограмм).  ***Уметь*** записывать массу в граммах; записывать величины в порядке их увеличения; находить массу предмета; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик | | | | | | | | | | | | | Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы | Работа  в парах | масса |  | | |
| 73/9/2 | 1 | Записываем сложение  в столбик  С. 20—21  УИПЗЗ | Цели. Формирование умений выполнять сло­жение чисел с переходом через разряд в пре­делах 10000; записывать сложение в стол­бик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  ***Уметь*** выполнять сложение в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математические законы | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Практическая работа |  |  | | |
| 74/10/3 | 1 | Встречаем сложение чисел  на практике  С. 22—23  УЗПЗ | Цель. Формирование умений применять сло­жение чисел в бытовых ситуациях | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать практические задачи; выполнять сложение в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математические законы | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами | Фронтальная проверка |  |  | | |
| 75/11/4 | 1 | Перепись населения  С. 24—25  УЗПЗ | Цели. Отработка умений выполнять сложе­ние чисел с переходом через разряд. Знаком­ство со способом представления информа­ции в виде столбчатой диаграммы | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять вычисления по таблице «Перепись населения»; решать задачи на определение пройденного пути; расставлять порядок действий в выражениях; выбирать правильный ответ; работать с диаграммой | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами Диаграмма | Фронтальный опрос | диаграмма |  | | |
| 76/12/5 | 1 | По дорогам России  С. 26—27  УЗПЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Знакомство с приёмами вычитания числа из суммы. Отработка уме­ний выполнять сложение чисел с переходом через разряд | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать задачи на движение; составлять таблицу расстояний между городами России; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; выполнять преобразование выражения, используя изученные математические законы | | | | | | | | | | | | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения | Работа  в парах |  |  | | |
| 77/13/6 | 1 | **Контрольная работа**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  |  | | |
| 78/14/7 | 1 | Работа над ошибками  С. 28—29  УКЗУН | Цели. Выполнять письменное сложение трёх­значных чисел с переходом через разряд. Вычислятьзначение выражения в 2-3 действия разными способами | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать задачи с величинами; выполнять сложение трехзначных чисел в столбик; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Фронтальный опрос |  |  | | |
| **Математика на клетчатой бумаге - 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и спо­собы движения фигур, использовать на дос­тупном уровне метод координат.  Использовать на дос­тупном уровне метод координат, складывать именованные числа, разгадывать буквенно­числовой шифр, со­ставлять все возмож­ные сочетания вари­антов с опорой на древо вероятностей. Получать информацию из столбчатой диа­граммы, таблицы, изо­бражать в виде столб­чатой диаграммы за­данные значения.  Ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять площадь по косвенным данным, на­ходить периметр пря­моугольника с задан­ными разными едини­цами длины сторон.  Применять формулу площади квадрата при решении геометриче­ских задач, объяснять особенности нахожде­ния площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы площади  Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогииИметь представление о Рене Декарте как известном математи­ке, внесшем значи­тельный вклад в раз­витие математической науки, рассказывать о декартовой системе координат на доступ­ном уровне. | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | | | | | Ориентироваться в системе координат на доступном уровне, прогнозировать вари­анты действий партне­ра, действовать по ал­горитму.  Получать информацию из таблицы, диаграм­мы, использовать изу­ченные способы дей­ствий, приемы вычис­лений при выполнении учебных заданий.  Действовать по алго­ритму, ориентировать­ся в тексте задания, синтезировать дефор­мированные выраже­ния, осуществлять взаимопомощь при работе в парах.  Анализировать ин­формацию, изображе­ние, делать вывод, формулировать пра­вило, способ действий.  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.  Получать информацию из текста, рисунка, ориентироваться в системе координат, осуществление взаи­мопомощи при работе в парах. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79/15/1 | 1 | Играем  в шахматы  С. 30—31  КУ | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Знакомство с координата­ми на уровне наглядных представлений (без термина). Развитие логики | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь представление*** о правилах игры в шахматы.  ***Уметь*** решать логические и комбинаторные задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | | | | | | | | | | | | | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если… , то…», | Работа  в парах | вычитаемое |  | | |
| 80/16/2 | 1 | Путешествуем по городам Европы  С. 32—33  УЗПЗ  **Математический диктант** | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Отработка вычислитель­ных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** пользоваться справочной литературой; решать задачи с величинами; решать комбинаторные задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел | | | | | | | | | | | | | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Математический диктант** | уменьшаемое |  | | |
| 81/17/3 | 1 | Работаем  с таблицами  и схемами  С. 34—35  УЗПЗ | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Формирование представ­лений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработ­ка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** работать с таблицами, схемами и диаграммами; расставлять порядок действий в выражениях; решать задачи на движение; заполнять таблицы  Составлять выражения для выполнения подсчётов при выполнении заданий. | | | | | | | | | | | | | Диаграммы, схемы | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 82/18/4 | 1 | Решаем задачи  на клетчатой бумаге  С. 36—37  УКПЗУ | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Отработка вычислитель­ных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать логические задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; заполнять таблицу, соблюдая определенные условия; заполнять магический квадрат | | | | | | | | | | | | | Диагональ. Магический квадрат | Работа  в парах |  |  | | |
| 83/19/5 | 1 | Площадь квадрата  С. 38—39  УИПЗЗ | Цели. Знакомство с понятием «квадрат чис­ла», обозначение единиц площади (см2 и др.). Отработка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Знать правило:*** чтобы найти площадь квадрата, нужно сторону квадрата умножить саму на себя.  ***Уметь*** вычислять площадь квадрата; чертить геометрические фигуры; вычислять площадь  земельного участка; выполнять вычисления, используя таблицу квадратов | | | | | | | | | | | | | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  Квадрат  числа | Работа  в парах |  |  | | |
| 84/20/6 | 1 | Повторение по теме «Складываем с переходом через разряд»  С. 40—43  УКПЗУ | Цели. Решать задачисодержащие единицы массы; задачи на определение длины пу­ти, времени и скорости движения.  Моделировать процесс движения с по­мощью рисунка в отрезках; решение урав­нения на схеме «части - целое». | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выражать массу в граммах, килограммах; выполнять сложение трехзначных чисел в столбик; решать текстовые задачи на нахождение расстояния.  Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами | Практическая работа | Грамм  килограмм |  | | |
| 85/21/7 | 1 | Рене Декарт – великий математик и мыслитель. **Самостоятельная работа** Математический тренажер по теме «Математика  на клетчатой бумаге»  УЗПЗ | Цели. Узнаватьновое о правилах игры в шах­маты. Решатьшахматные задачи. Вести протокол сделанных ходов. Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь представление*** о декартовой системе координат.  ***Уметь*** выполнять сложение многозначных чисел; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи с величинами; решать логические задачи на клетчатой бумаге | | | | | | | | | | | | | Построение простейших логических выражений  Декартова система  координат | **Самостоятельная работа** |  |  | | |
| **Вычитаем числа - 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | 22.02 |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | |  |  |  |
| Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записы­вая вычисления стол­биком, прогнозировать результат по сущест­венным признакам, записывать решение задачи уравнением  Применять вычитание из круглых чисел, ис­пользовать знание со­става числа 100 и 1000 при денежных расчетах Применять правило вычитания суммы из числа для рациональ­ных вычислений, ре­шать текстовые задачи разными способами на основе правила вычи­тания суммы из числа Применять изученные  приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль.  Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии | | | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | | | | | | | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, при выпол­нении учебных зада­ний, выбирать рацио­нальный способ дос­тижения результата.  Получать информацию из схемы, таблиц, осуществлять взаимо­проверку при работе в паре, корректно указы­вать на ошибки парт­нера, адекватно реа­гировать на критику результатов своей деятельности  Анализировать учеб­ный материал, делать выводы, проверять себя по образцу, ис­пользовать рацио­нальные способы дей­ствий, выполнять за­дание различными способами  Ориентироваться в схеме, формулировать вопросы по учебному материалу для парт­нера | | | | | | | | |  |  |  |
| 86/22/1 | 1 | Вспоминаем,  что мы умеем  С. 44—45  УОСЗ | **Цель.** Повторение: приёмы устного вычита­ния; запись вычитания в столбик | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** вычислять удобным способом; решать текстовые задачи; работать с диаграммами; выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел | | | | | | | | | | | | |  | Практическая работа |  |  | | |
| 87/23/2 | 1 | Записываем вычитание в столбик  С. 46—47  УОСЗ | **Цели**. Формирование умений выполнять вы­читание чисел с переходом через разряд; за­писывать вычисления в столбик; моделиро­вать условие задачи | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  ***Уметь*** выполнять вычитание чисел в столбик; составлять разности из данных чисел с заданным значением разности; решать текстовые задачи; составлять схему покупки; выполнять проверку вычитания; решать математические ребусы | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Работа  в группах |  |  | | |
| 88/24/3 | 1 | Считаем сдачу  С. 48—49  УИПЗЗ | **Цель.** Формирование умений выполнять вы­читание из круглых чисел; записывать вы­числения в столбик | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** понятия «цена», «количество», «стоимость».  ***Уметь*** вычитать число из нескольких сотен; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с величинами; дополнять равенства числами; проверять вычисления с помощью сложения; находить ошибки в вычислениях | | | | | | | | | | | | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения | Фронтальный опрос | Цена  Количество  стоимость |  | | |
| 89/25/4 | 1 | По железной дороге  С. 50—51  УЗПЗ | **Цель.** Формирование умений выполнять вычитание с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; решать текстовые задачи на движение; находить ошибки в вычислениях; выполнять решение задачи по предложенной схеме | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами | Работа  в парах |  |  | | |
| 90/26/5 | 1 | Как вычесть  сумму из числа  С. 52—53  УИПЗЗ | **Цель. Знакомство с приемами вычитания суммы из числа.** Формирование умений выполнять вычитание с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи. | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** правило вычитания суммы из числа.  ***Уметь*** выполнять вычисления удобным способом; решать текстовые задачи разными способами; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; находить неизвестное вычитаемое; выполнять проверку решения | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
| 91/27/6 | 1 | Знаменательные  Даты  С. 54—55  УОСЗ | **Цели**. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь*** представление о ленте времени.  ***Уметь*** решать задачи с помощью ленты времени; выполнять вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; выполнять проверку вычислений; решать задачи с величинами | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие  записи и другие модели) | Работа  в парах |  |  | | |
| 92/28/7 | 1 | Подводим итоги  С. 56—57  **Самостоятельная работа** УКЗУН | **Цель.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи на движение; находить удобный способ вычислений; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; работатьс диаграммой; определять последнюю цифру значения выражения, не выполняя вычислений | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | **Самостоятельная работа** |  |  | | |
| 93/29/8 | 1 | Повторение по теме «Вычитаем числа»  С. 58—65  УОСЗ |  | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 94/30/9 | 1 | **Контрольная работа по теме «Складываем  и вычитаем числа с переходом через разряд»**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  |  | | |
| 95/31/10 | 1 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Вычитаем числа»  УКЗУН |  | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; расставлять порядок действий в выражениях; выполнять вычитание многозначных чисел в столбик с переходом через разряд | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами | Фронтальный опрос |  |  | | |
| **Умножаем на однозначное число - 9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | |
| Применять приемы уст­ного умножения, запи­сывать умножение дву­значного числа на одно­значное столбиком  Прогнозировать ре­зультат умножения на число, оканчивающее­ся на 5, использовать письменные приемы умножения при реше­нии задач  Выбирать рациональный способ вычислений, при­менять изученные прие­мы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их  Применять письмен­ные приемы умноже­ния с переходом через разряд, осуществлять проверку с использо­ванием распредели­тельного закона сло­жения и умножения  Применять знание со­отношений единиц из­мерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычислений  Измерять объем емко­стей в литрах, решать текстовые задачи на нахождение объема, ориентироваться в столбчатой диаграмме  Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль | | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | | | | Синтезировать дефор­мированные выраже­ния, объяснять ход сво­их действий, действо­вать по образцу, выде­лять существенную ин­формацию в тексте  Прогнозировать резуль­тат действий, осуществ­лять взаимопроверку, корректно и аргументи­ровано критиковать ошибки партнера, вы­делять существенную информацию из текста задачи, составлять краткую запись  Устанавливать при­чинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезиро­вать выражения по схеме и таблице Сравнивать, анализи­ровать учебный мате­риал, синтезировать деформированные выражения, ориенти­роваться в диаграммах  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками | | | | | | | | | | | | |
| 96/32/1 | 1 | Записываем умножение  в столбик  С. 68—69  УИПЗУ | **Цели.** Повторение: приёмы устного умноже­ния. Формирование умений выполнять ум­ножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное число.  ***Уметь*** выполнять умножение суммы (разности) на число; решать текстовые задачи; выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи на движение; находить площади прямоугольников; выбирать удобный способ вычислений; решать математические ребусы | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами Математические  ребусы  4  А = ?8 | Практическая работа |  |  | | |
| 97/33/2 | 1 | Откуда  берутся нули?  С. 70—71  УИПЗЗ | **Цели.** Формирование умений прогнозиро­вать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка вычисли­тельных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь представление*** о том, что при умножении четных чисел на пятерки в конце ответа появляются нули.  ***Уметь*** выполнять умножение на 10, 100; записывать умножение в столбик; решать текстовые задачи;  записывать выражения по данным схемам; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств  арифметических действий при выполнении вычислений | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 98/34/3 | 1 | Считаем устно  и письменно  С. 72—73  УИПЗЗ  **Математический диктант** | **Цели**. Формирование умений выполнять ум­ножение трёхзначного числа на однознач­ное; записывать умножение в столбик. Отра­ботка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь*** представление о том, что если в таблице умножения нарисовать прямоугольник, то произведения чисел в противоположных вершинах прямоугольника будут равны.  ***Уметь*** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестный множитель и неизвестное слагаемое; преобразовывать выражения, используя изученные математические законы | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами | **Математический диктант** |  |  | | |
| 99/35/4 | 1 | Пять пишем,  три в уме  С. 74—75  УОСЗ | **Цели**. Формирование умений выполнять ум­ножение трёхзначного числа на однознач­ное; записывать умножение в столбик. Отра­ботка вычислительных навыков | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число; решать текстовые задачи на движение; подставлять в схему числа из таблицы; выполнять вычисления по цепочке; находить последнюю цифру значения произведения, не выполняя вычислений; работать с диаграммой | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами Диаграммы, схемы | Работа  в парах |  |  | | |
| 100/36/5 | 1 | Вычисляем массу  С. 76—77  УИПЗЗ | **Цели**. Знакомство с единицами массы (тон­на, миллиграмм). Формирование умений ре­шать текстовые задачи, содержащие едини­цы массы | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения массы (грамм, килограмм, тонна).  ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание величин; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи с величинами; расставлять порядок действий в выражении; решать задачи разными способами | | | | | | | | | | | | | Сравнение  и упорядочение объектов по массе. Единицы массы  (грамм, килограмм, центнер, тонна) |  | масса |  | | |
| 101/37/6 | 1 | Измеряем ёмкости  С. 78—79  УИПЗЗ  **Словарный диктант** | Цели. Развитие пространственных представ­лений учащихся. Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержа­щие единицы ёмкости | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** единицы измерения объема (литр).  ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание величин; находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое; решать текстовые задачи с величинами; работать с диаграммой; измерять емкость сосудов | | | | | | | | | | | | | Сравнение  и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости  (литр)  Измерение емкости. Баррель | Практическая работа **Словарный диктант** | Литр  миллилитр |  | | |
| 102/38/7 | 1 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  |  | | |
| 103/39/8 | 1 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного  С. 80—83  УКЗУН | Выполнять письменное умножение на од­нозначное число.  Вычислять значение выражения в 2-3 действия разными способами. Выбирать подходящий способ вычислений. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число в столбик; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 104/40/9 | 1 | Математический тренажер по теме «Умножаем на однозначное число»  КУ | Цель. Читать, записывать и сравнивать трёх­значные числа.Раскладывать трёхзначные числа на раз­рядные слагаемые.  Переводитьединицы длины, массы, вре­мени. Определятьстоимость покупки, цену и ко­личество товара.  Выполнятьустные и письменные вычис­ления. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число в столбик; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами | Работа  в парах |  |  | | |
| **IV четверть - 32 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Делим на однозначное число - 15 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | |
| Объяснять суть дейст­вия деления на дос­тупном уровне, взаи­мосвязи компонентов деления, находить ча­стное с опорой на ум­ножение  Определять признаки делимости на 2, 3, 9  Прогнозировать ре­зультат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделиро­вать выражения по заданной схеме  Знать признаки деле­ния с остатком, учиты­вать особенности де­ления с остатком при вычислениях, прове­рять деление с остат­ком с учетом сущест­венных признаков  Применять письмен­ный прием деления при выполнении вы­числений, записывать уголком деление с ос­татком  Объяснять алгоритм деления, применять письменные приемы деления при решении текстовых задач  Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий  Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением  Проверять правиль­ность решения по по­следней цифре, про­гнозировать результат вычислений  Ориентироваться на простом плане мест­ности, применять де­ление при решении текстовых задач | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | | | | | | | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, синтезировать выражения по задан­ной схеме  Анализировать учеб­ный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить вы­сказывания, выделять существенную инфор­мацию в тексте задачи  Получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать вы­ражение по заданным параметрам, осущест­влять взаимопроверку, корректно и аргумен­тировано указывать на ошибки  Осознавать ограни­ченность своих знаний, анализировать учеб­ный материал, делать выводы, действовать по алгоритму  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые корректи­вы в собственные дей­ствия по итогам само­проверки  Формулировать правило на основе анализа учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое вы­сказывание Ориентироваться на схеме, выделять важ­ную информацию в тексте задачи, состав­лять схему, краткую запись на основе ана­лиза информации, вы­бирать рациональный способ действий | | | | | | | | | |
| 105/1/1 | 1 | Вспоминаем,  что мы знаем  и умеем  С. 84—85  УОСЗ | Цели. Повторение: приёмы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению.  ***Уметь*** выполнять вычисления, используя правило деления суммы; проверять результат деления с помощью умножения; исправлять ошибки в ответах; составлять схему решения задачи; находить неизвестный множитель; заполнять таблицу | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 106/2/2 | 1 | Делится —  не делится  С. 86—87  УОСЗ | Цели. Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** понятия «четные» и «нечетные» числа.  ***Иметь представление*** о признаках делимости числа на 3, на 9.  ***Уметь*** называть четные и нечетные числа; проверять результат деления с помощью умножения; расставлять порядок действий в выражениях; определять, какие числа делятся на 2, на 3, на 9; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Способы проверки правильности вычислений Признаки делимости числа на 3, на 9 | Работа  в парах |  |  | | |
| 107/3/3 | 1 | Подбираем наибольшее произведение  С. 88—89  УКЗУН | Цели. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первич­ных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. От­работка навыков письменного умножения | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам; сравнивать числа и значения произведений; решать старинные задачи  Давать качественную оценку ответа к за­даче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием за­дачи) | | | | | | | | | | | | | Значение произведения | Фронтальный опрос | произведение |  | | |
| 108/4/4 | 1 | Что в остатке?  С. 90—91  УИПЗЗ | **Цели.** Подготовка к знакомству с алгорит­мом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. Отра­ботка навыков письменного умножения | | | | | | | | | | | | | | ***Знать,*** что остаток всегда должен быть меньше делителя.  ***Уметь*** составлять и записывать равенства к каждой схеме; выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; находить ошибки при вычислениях | | | | | | | | | | | | | Деление  с остатком | Фронтальный опрос | остаток |  | | |
| 109/5/5 |  | Записываем  деление уголком  С. 92—93  УИПЗЗ  **Самостоятельная работа** «Вычислительные навыки» | **Цель.** Формирование умений выполнять де­ление на однозначное число, записывать де­ление уголком | | | | | | | | | | | | | | ***Знать*** письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.  ***Уметь*** выполнять деление двузначного и трехзначного числа на однозначное; находить ошибки в вычислениях; проверять результат деления умножением; выполнять деление с остатком | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы деления с натуральными числами | **Самостоятельная работа** | алгоритм |  | | |
| 110/6/6 | 1 | Продолжаем осваивать деление  С. 94—95  УЗПЗ | **Цель**. Формирование умений выполнять де­ление на однозначное число, записывать де­ление уголком | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; выбирать числа, которые делятся без остатка на 3, на 9; выполнять деление трехзначного числа на однозначное число в столбик | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы деления с натуральными числами | Работа  в парах |  |  | | |
| 111/7/7 | 1 | Повторение по теме «Делим на однозначное число»  С. 96—97  УОСЗ | **Цель.** Выполнять письменное деление *на одно­значное число (простые случаи).*  Проверять *деление с помощью умножения.* Находить *неизвестный множитель, дели­мое, делитель*. Вычислять значение выражения в 2-3 действия. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы деления с натуральными числами | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 112/8/8 | 1 | Математический тренажер по теме «Делим на однозначное число»  КУ  **Математический диктант** | ***Уметь*** выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа на однозначное число в столбик; находить неизвестный множитель; расставлять порядок действий в выражениях; решать текстовые задачи с величинами; выполнять сложение и вычитание величин | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы деления с натуральными  числами | **Математический диктант** |  |  | | |
| 113/9/9 | 1 | Находим неизвестное  С. 98—99  УИПЗЗ | **Цель.** Формирование умений находить неиз­вестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** находить неизвестный множитель, неизвестный делитель, неизвестное делимое; выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи; составлять схему к задаче | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Практическая работа |  |  | | |
| 114/10/10 | 1 | Делим  на круглое число  С. 100—101  УИПЗЗ | Цель. Формирование умений выполнять де­ление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять деление вида  180 : 60; решать текстовые задачи  с величинами; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель; расставлять порядок действий в выражении со скобками; находить объем комнаты | | | | | | | | | | | | | Деление на «круглое»  число | Фронтальная проверка |  |  | | |
| 115/11/11 | 1 | Собираемся  в путешествие  С. 102—103  УОСЗ  **Самостоятельная работа** | Цели. Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые за­дачи | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи на определение пройденного пути; выполнять сложение и вычитание величин; находить неизвестный делитель, неизвестное делимое, неизвестный множитель; определять продолжительность действия | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие  записи и другие модели) | **Самостоятельная работа** |  |  | | |
| 116/12/12 | 1 | Учимся  находить ошибки  С. 104—105  УЗПЗ | Цели. Формирование умений прогнозиро­вать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять проверку арифметических вычислений; находить неизвестное уменьшаемое, слагаемое, вычитаемое, неизвестный делитель; определять количество сотен, не выполняя вычислений; находить ошибки в вычислениях | | | | | | | | | | | | | Способы проверки правильности вычислений Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 117/13/13 | 1 | Проверяем  результаты деления  С. 106—107  УОСЗ | Цели. Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; на­ходить неизвестные компоненты арифмети­ческих действий | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** проверять результаты деления; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестный множитель; решать комбинаторные задачи | | | | | | | | | | | | | Способы проверки правильности вычислений | Работа  в парах |  |  | | |
| 118/14/14 | 1 | **Контрольная работа по теме «Умножаем и делим на однозначное число»** УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  |  | | |
| 119/15/15 | 1 | Работа над ошибками.  С. 108—109  УКЗУН | Цели. Формирование умений прогнозиро­вать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять деление вида  800 : 40; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приемы деления с натуральными числами | Фронтальный опрос |  |  | | |
| **Делим на части - 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | |
| Различать окружность и круг, радиус и диа­метр, чертить окруж­ность заданного ра­диуса с помощью цир­куля, делить окруж­ность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с по­мощью циркуля  Делить отрезки на равные части с помо­щью линейки, циркуля, соотносить части гео­метрической фигуры и доли числа, опреде­лять и правильно на­зывать доли числа (треть, четверть, по­ловина)  Читать и записывать доли числа, находить долю числа, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле, ориентироваться в круговой диаграмме  Решать задачи на на­хождение доли числа и числа по доле  Моделировать и ре­шать задачи на нахо­ждение доли числа и числа по доле  Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в само­стоятельной работе, осуществлять само­контроль  Анализировать свои ошибки, корректиро­вать знания и вносить изменения в результат вычислений на осно­вании коррекции, вы­полнять задания по аналогии | | | | | | | | | | | | | | | | Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры.  Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности | | | | | | | | | | Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инст­рукции, осуществлять самоконтроль, исполь­зовать изученные пра­вила, способы дейст­вий, свойства объек­тов при выполнении учебных заданий  Ориентироваться в диаграммах, синтези­ровать схемы на осно­ве анализа учебного материала  Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений, свойства объектов при выполне­нии учебных заданий, получать информацию из схемы, рисунка, самостоятельно планировать собствен­ную вычислительную деятельность и действия, необходимые для реше­ния задачи, вносить не­обходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную вычислительную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения задачи | | | | | | | | | |
| 120/16/1 | 1 | Окружность  и круг  С. 110—111  УИПЗЗ | Цели. Знакомство с понятиями «окруж­ность», «круг», «радиус», «диаметр». Фор­мирование умений чертить окружность с по­мощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля | | | | | | | | | | | | | | ***Знать***, что с помощью линейки можно проводить прямые линии, угольник необходим для построения прямых углов, циркуль нужен для построения окружностей; что расстояние от центра окружности до любой точки на окружности называется радиусом.  ***Уметь*** строить окружность и круг; измерять радиус и диаметр окружности; делить круг на равные части; выполнять симметричные узоры с помощью циркуля | | | | | | | | | | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник Окружность и круг. Радиус и диаметр | Фронтальный опрос | окружность |  | | |
| 121/17/2 | 1 | Делим  на равные части  С. 112—113  УИПЗЗ | Цели. Формирование первичных представле­ний о долях. Развитие речи учащихся (упо­требление слов «треть», «четверть» и др.) | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** определять, какая часть закрашена на каждом рисунке; решать текстовые задачи; делить геометрические фигуры на равные части; выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель | | | | | | | | | | | | | Деление на равные части | Работа  в парах | четверть |  | | |
| 122/18/3 | 1 | Рисуем схемы  и делим числа  С. 114—115  УИПЗЗ | Цели. Знакомство с круговыми диаграмма­ми; записью долей в виде дробей. Формиро­вание умений находить долю числа; решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | | ***Иметь представление*** о записи доли числа.  ***Уметь*** читать и записывать доли числа; решать текстовые задачи;  расставлять порядок действий в вычислениях | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом  Доли и дроби | Практическая работа |  |  | | |
| 123/19/4 | 1 | Вычисляем доли  С. 116—117 УЗПЗ **Самостоятельная работа** | Цель. Формирование умений | | | | | | | | | | | | | | находить долю  числа; моделировать текстовые задачи  ***Уметь*** решать задачи на нахождение доли числа; читать и записывать доли; находить неизвестное число; находить размеры участка | | | | | | | | | | | | | Деление на равные части Вычисляем доли | **Самостоятельная работа** |  |  | | |
| 124/20/5 | 1 | Рисуем схемы и решаем задачи  С. 118—119 **Проверочная работа (тест)**  УОСЗ | Цель. Формирование умений находить чис­ло по доле; моделировать текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать задачи на нахождение доли числа; составлять схемы к условию задачи; изображать на схеме доли; решать текстовые задачи; находить неизвестное число; вычислять площадь прямоугольника | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Проверочная работа (тест)** |  |  | | |
| 125/21/6 | 1 | **Итоговая годовая контрольная работа**  УКЗ | Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | Проверка знаний, умений  по теме | **Контрольная работа** |  |  | | |
| 126/22/7 | 1 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Делим на части»  С. 120—121  КУ  УКЗУН | Цели. Формирование умений прогнозиро­вать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** решать задачи на нахождение доли числа; составлять схемы к условию задачи; изображать на схеме доли; решать текстовые задачи; находить неизвестное число; вычислять площадь прямоугольника | | | | | | | | | | | | | Деление на равные части | Работа  в парах |  |  | | |
| 127/23/8 | 1 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Делим на части»  С. 120—121  **Математический диктант**  УКПЗУ | Деление на равные части | **Математический диктант** |  |  | | |
| **Повторение - 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять вычис­ления с многозначны­ми числами, состав­лять краткую запись, записывать решение задачи  Осуществлять вычис­ления в 2-3 действия с многозначными чис­лами, решать нестан­дартные задачи  Решать нестандарт­ные задачи  Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе  Выразительно и эмо­ционально рассказы­вать о процессе и ре­зультатах познавательно-исследовательской деятельно­сти, отвечать на во­просы по содержанию своего исследования | | | | | | | | | | | | | | Ориентация на пони­мание причин личной успешности/ неуспешности в освоении ма­териала. Мотивация к успешной вычислительной дея­тельности Положительное отно­шение и интерес к изучению математики.  Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания.  Осознание практиче­ской значимости изу­чения математики.  Чувство ответственно­сти за выполнение своей части работы в паре.  Восприятие математи­ки как части общече­ловеческой культуры. | | | | | | | Использовать изучен­ные правила, способы действий, приемы вы­числений при выпол­нении учебных зада­ний, выделять сущест­венную информацию из текста  Выделять существен­ную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать число­вые выражения на ос­нове анализа инфор­мации  Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять причинно-следственные связи | | | | | | | | | | | | | | |
| 128/24/1 | 1 | Полет на Луну  С. 122—123  УОСЗ | ***Цели:*** Комплексное повторение изученного  Вычислять значение выражения. Находитьнеизвестное число в равенстве. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; определять диаметр, зная радиус; выполнять сложение и вычитание величин | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральны-  ми числами Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Практическая работа |  |  | | |
| 129/25/2 | 1 | Ворота Мории  С. 124—125  УЗПЗ  Словарный диктант | ***Цели:*** Комплексное повторение изученного.  Решать задачи на нахождение произведе­ния, суммы, остатка; определение дли­тельности событий; | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | | | | | | | | | | | | | Проверка по цепочке |  |  | | |
| 130/26/3 | 1 | Золотое руно  УКПЗУН | ***Цели:*** Комплексное повторение изученного.  Решать задачи, содержащие едини­цы длины, массы, времени, ёмкости. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | | | | | | | | | | | | | Практическая работа |  |  | | |
| 131/27/4 | 1 | Проект по теме «Что такое масса»  КУ |
| 132/28/5 | 1 | Возвращение аргонавтов  УОСЗ | ***Цели:*** Комплексное повторение изученного  Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** определять пройденный путь; выполнять деление с остатком; выполнять сложение и вычитание величин; записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 133/29/6 | 1 | Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала.  «Играем с КУ | Читать, записывать и сравнивать трёх­значные числа.Раскладывать трёхзначные числа на раз­рядные слагаемые.  Переводитьединицы длины, массы, вре­мени. Определятьстоимость покупки, цену и ко­личество товара.  Выполнятьустные и письменные вычис­ления.  Проводить вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений. | | | | | | | | | | | | | | ***Уметь*** выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число  на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными способами | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Фронтальный опрос |  |  | | |
| 134/30/7 | 1 | Шестидесятичная система счисления. Повторение по теме «Умножаем на однозначное число» | ***Иметь представление о*** системах счисления: десятичной и шестидесятичной.  ***Уметь*** выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами  ***Знать*** разрядный состав многозначных чисел; сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел; единицы измерения длины, площади, времени, скорости, массы, вместимости, стоимости; рациональные способы вычислений.  ***Уметь*** решать текстовые задачи  с величинами; выбирать рациональные способы вычислений; решать логические и комбинаторные задачи | | | | | | | | | | | | | Построение простейших логических выражений типа  «…и/или…», «если… , то…», «не только,  но и…» |  |  |  | | |
| 135/31/8 | 1 | **Самостоятельн** **ая работа**  УОСЗ | **Самостоятельная работа** |  |  | | |
| 136/32/9 | 1 | Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала. УКПЗУН  «Играем с  кенгуру» | Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если… ,то…», «не только,  но и…» | Работа  в парах |  |  | | |
| **ИТОГО** |  | **136 ч** |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | | |

1. **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**
2. Авторская программа курса «Математика», авторы Башмаков, М.И., Москва, АСТ-Астрель, 2012
3. Башмаков, М.И. Обучение в 3 классе по Учебнику «Математика»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/М.И.Башмаков,М.Г.Нефедова.-М.: АСТ: Астрель,2012.-(Планета знаний)
4. Башмаков, М.И. Математика: учебник для 3-го кл. четырехл. нач. шк.: в 2 ч./М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.-М.:АСТ:Астрель»,2012.-(Планета знаний).
5. Башмаков, М.И.Математика: рабочие тетради к учебнику М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой «Математика»: для 3-го класса четырехл. нач. шк./ М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.-М.:АСТ:Астрель»,2011.-(Планета знаний).
6. Закон РФ «Об образовании», Москва, 2012; http://knigazhalob.ru/zknd/obra/
7. «Конвенция о правах ребенка», Сборник международных договоров, Москва, 2009; <http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12885>
8. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.» 3 класс. УМК «Планета знаний»; Москва, АСТ-Астрель, 2011
9. Требования к минимуму содержания начального общего образования.
10. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования; http://www.yar-edudep.ru/fgos
11. ФЗ Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Москва, 2012; http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=95046

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Входная контрольная работа**  I вариант.   1. *Реши задачу.*   В одном гараже стояло 56 машин, а в другом на 14 машин меньше. Сколько машин стояло в двух гаражах?   1. *Вычисли.*  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 43 + 7 | 58 – 50 | 60 + 20 | 45 • 0 | | 23 + 40 | 87 – 7 | 88 – 36 | 42 : 1 | | 68 + 9 | 49 – 5 | 63 + 25 | 62 • 1 | |  |  |  |  |  1. *Сравни выражения.*  |  |  | | --- | --- | | 37 + 6 \* 40 – 6 | 508 \* 518 | | 34 – 7 \* 29 + 9 | 353 \* 249 |  1. *Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев.*   *Длина каждого звена 3 см.*   1. *Продолжи ряды чисел.*   496, 497, 498, …, …, … .  703, 702, 701, …, …, … . |
| **Входная контрольная работа.**  II вариант.   1. *Реши задачу.*   На клумбе цвели 25 красных роз, а жёлтых на 14 больше. Сколько всего роз цвело на клумбе?  *2. Вычисли.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 64 + 6 | 79 – 24 | 40 + 50 | 55 • 0 | | 47 + 30 | 87 – 50 | 70 – 5 | 28 : 1 | | 54 + 25 | 67 – 7 | 46 + 7 | 69 • 1 |   *3. Сравни выражения.*   |  |  | | --- | --- | | 65 + 8 \* 80 – 7 | 503 \* 513 | | 47 – 9 \* 39 + 9 | 725 \* 629 |   *4. Начерти ломаную, состоящую из четырёх звеньев.*  *Длина каждого звена 2 см.*  *5. Продолжи ряды чисел.*  503, 502, 501, …, …, … .  896, 897, 898, …, …, … . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Контрольная работа № 1. Тема «Умножение и деление».***  *1 вариант.*  *1. Вычислите:* 40 х 5 + 45 = (34 + 36) х 7 = 5 х (160 – 70) =  6 + 80 х 4 = (90 + 60) : 3 = 600 : 2 : 5 =  80 х 6 – 200 = 6 х ( 100 – 40) = 420 : ( 3 х 2 ) =  *2. Решить задачи по действиям с пояснением:*  А) В школе 90 мальчиков и 60 девочек. Из них сформировали 5 одинаковых классов. По сколько человек было в каждом классе?  Б) В магазин привезли фрукты. Яблок – 6 ящиков по 9 кг и груш – 7 ящиков по 8 кг. Сколько кг фруктов привезли в магазин?  *3. Поставьте знаки «<» , «>» , «=»:*  120 – 40 … 9 х 9 70 х 8 … 560 280 : 4 … 30 + 90  *4. Вычисли по цепочке:*  40 х 4 = … : 2 = … х 3 = … : 10 = … : 4 = … х 6 = … : 4 = …!  ***Контрольная работа № 1. Тема «Умножение и деление».***  *2 вариант.*  *1. Вычислите:* 60 х 5 + 48 = (28 + 22) х 7 = 4 х (150 – 70) =  9 + 40 х 4 = (70 + 50) : 3 = 600 : 3 : 5 =  70 х 6 – 200 = 7 х ( 100 – 30) = 480 : ( 2 х 3 ) =  *2. Решить задачи по действиям с пояснением:*  А) В спортивной секции 70 мальчиков и 50 девочек. Из них сформировали 4 одинаковых группы. По сколько человек было в каждой группе?  Б) В магазин привезли овощи. Огурцов – 7 ящиков по 6 кг и перцев – 5 ящиков по 9 кг. Сколько кг овощей привезли в магазин?  *3. Поставьте знаки «<» , «>» , «=»:*  150 – 60 … 8 х 8 90 х 6 … 540 320 : 4 … 50 + 80  *4. Вычисли по цепочке:*  40 х 4 = … : 2 = … х 3 = … : 10 = … : 4 = … х 6 = … : 4 = …!  ***Контрольная работа № 2. Тема «Площадь и периметр. Единицы длины».***  *1 вариант.*  ***1. Вырази в более мелких единицах длины:***  *2м18см = … см 3дм7см = … см 5см9мм = … мм*  *4м07см = … см 7дм1см= … см 4см2мм = … мм*  ***2****.* ***Вырази***  *в более* ***крупных*** *единицах длины:*  *125см = …м …см 72см = …дм …см 80мм = …см*  ***3****.* ***Реши задачи*** *(запишите только решение)*  *А) У Ани 7 марок, а у Лены – 28 марок. Узнай:*  *- На сколько марок меньше у Ани?*  *- Во сколько раз больше марок у Лены?*  *Б) На одном ряду 12 чел., а на другом – 4 чел. Узнай:*  *- Во сколько раз на другом ряду человек меньше?*  *- На сколько человек в первом ряду больше?*  *4.* ***Реши задачу*** *(решение и ответ):*  *Для составления букетов купили 32 гвоздики и 17 роз. Сколько букетов получилось, если в каждом букете было по 7 цветов?*  *5.* ***Начертите*** *прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите его* ***периметр и площадь.***  ***Контрольная работа № 2. Тема «Площадь и периметр. Единицы длины».***  *2 вариант.*  ***1. Вырази в более мелких единицах длины:***  *5м37см = … см 6дм2см = … см 2см4мм = … мм*  *8м09см = … см 9дм5см= … см 3см8мм = … мм*  ***2****.* ***Вырази***  *в более* ***крупных*** *единицах длины:*  *215см = …м …см 27см = …дм …см 50мм = …см*  ***3****.* ***Реши задачи*** *(запишите только решение)*  *А) У Коли 9 дисков, а у Пети – 18 дисков. Узнай:*  *- На сколько дисков меньше у Коли?*  *- Во сколько раз больше дисков у Пети?*  *Б) За одним столом - 21 чел., а за другим – 7 чел. Узнай:*  *- Во сколько раз за другим столом человек меньше?*  *- На сколько человек за первым столом больше?*  *4.* ***Реши задачу*** *(решение и ответ):*  *Купили 24 штуки неонов ( рыбки) и 12 золотых рыбок. Всех рыбок посадили поровну в 4 аквариума. По сколько рыбок оказалось в каждом аквариуме?*  *5.*  ***Начертите*** *прямоугольник со сторонами 5см и 2 см. Найдите его* ***периметр и площадь****.*  ***Итоговая контрольная работа за I четверть.***  Iвариант.   1. *Реши задачу.*   В одном мешке 50 кг муки, а в другом на 15 кг меньше. Сколько килограммов муки во втором мешке?   1. *Реши задачу.*   Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. Найди его площадь и периметр.   1. *Вычисли.*  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 746 + 30 | 4 • 8 | 240 **:** 6 |  | | 483 - 300 | 40 • 8 | 40 **:** 8 |  | | 82 - 25 | 38 + 16 | 70 - 24 |  |  1. *Найди значение выражения.*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 42 : 6 + 13 |  |  | | 80 – 40 : 10 |  |  |   *5. Сравни.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 657 … 675 | 503 … 530 |  | | |
| ***Контрольная работа № 1. Тема «Умножение и деление».***  *1 вариант.*  *1. Вычислите:* 40 х 5 + 45 = (34 + 36) х 7 = 5 х (160 – 70) =  6 + 80 х 4 = (90 + 60) : 3 = 600 : 2 : 5 =  80 х 6 – 200 = 6 х ( 100 – 40) = 420 : ( 3 х 2 ) =  *2. Решить задачи по действиям с пояснением:*  А) В школе 90 мальчиков и 60 девочек. Из них сформировали 5 одинаковых классов. По сколько человек было в каждом классе?  Б) В магазин привезли фрукты. Яблок – 6 ящиков по 9 кг и груш – 7 ящиков по 8 кг. Сколько кг фруктов привезли в магазин?  *3. Поставьте знаки «<» , «>» , «=»:*  120 – 40 … 9 х 9 70 х 8 … 560 280 : 4 … 30 + 90  *4. Вычисли по цепочке:*  40 х 4 = … : 2 = … х 3 = … : 10 = … : 4 = … х 6 = … : 4 = …!  ***Контрольная работа № 1. Тема «Умножение и деление».***  *2 вариант.*  *1. Вычислите:* 60 х 5 + 48 = (28 + 22) х 7 = 4 х (150 – 70) =  9 + 40 х 4 = (70 + 50) : 3 = 600 : 3 : 5 =  70 х 6 – 200 = 7 х ( 100 – 30) = 480 : ( 2 х 3 ) =  *2. Решить задачи по действиям с пояснением:*  А) В спортивной секции 70 мальчиков и 50 девочек. Из них сформировали 4 одинаковых группы. По сколько человек было в каждой группе?  Б) В магазин привезли овощи. Огурцов – 7 ящиков по 6 кг и перцев – 5 ящиков по 9 кг. Сколько кг овощей привезли в магазин?  *3. Поставьте знаки «<» , «>» , «=»:*  150 – 60 … 8 х 8 90 х 6 … 540 320 : 4 … 50 + 80  *4. Вычисли по цепочке:*  40 х 4 = … : 2 = … х 3 = … : 10 = … : 4 = … х 6 = … : 4 = …!  ***Контрольная работа № 2. Тема «Площадь и периметр. Единицы длины».***  *1 вариант.*  ***1. Вырази в более мелких единицах длины:***  *2м18см = … см 3дм7см = … см 5см9мм = … мм*  *4м07см = … см 7дм1см= … см 4см2мм = … мм*  ***2****.* ***Вырази***  *в более* ***крупных*** *единицах длины:*  *125см = …м …см 72см = …дм …см 80мм = …см*  ***3****.* ***Реши задачи*** *(запишите только решение)*  *А) У Ани 7 марок, а у Лены – 28 марок. Узнай:*  *- На сколько марок меньше у Ани?*  *- Во сколько раз больше марок у Лены?*  *Б) На одном ряду 12 чел., а на другом – 4 чел. Узнай:*  *- Во сколько раз на другом ряду человек меньше?*  *- На сколько человек в первом ряду больше?*  *4.* ***Реши задачу*** *(решение и ответ):*  *Для составления букетов купили 32 гвоздики и 17 роз. Сколько букетов получилось, если в каждом букете было по 7 цветов?*  *5.* ***Начертите*** *прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите его* ***периметр и площадь.***  ***Контрольная работа № 2. Тема «Площадь и периметр. Единицы длины***  *2 вариант.*  ***1. Вырази в более мелких единицах длины:***  *5м37см = … см 6дм2см = … см 2см4мм = … мм*  *8м09см = … см 9дм5см= … см 3см8мм = … мм*  ***2****.* ***Вырази***  *в более* ***крупных*** *единицах длины:*  *215см = …м …см 27см = …дм …см 50мм = …см*  ***3****.* ***Реши задачи*** *(запишите только решение)*  *А) У Коли 9 дисков, а у Пети – 18 дисков. Узнай:*  *- На сколько дисков меньше у Коли?*  *- Во сколько раз больше дисков у Пети?*  *Б) За одним столом - 21 чел., а за другим – 7 чел. Узнай:*  *- Во сколько раз за другим столом человек меньше?*  *- На сколько человек за первым столом больше?*  *4.* ***Реши задачу*** *(решение и ответ):*  *Купили 24 штуки неонов ( рыбки) и 12 золотых рыбок. Всех рыбок посадили поровну в 4 аквариума. По сколько рыбок оказалось в каждом аквариуме?*  *5.* ***Начертите*** *прямоугольник со сторонами 5см и 2 см. Найдите его* ***периметр и площадь****.* |

**II четверть**

**Контрольная работа № 3. «Математические законы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант I.   1. *Реши задачу.*   В одном букете было 13 роз, а в другом 17 роз. Все розы поставили в вазы по 5 штук в каждую. Сколько понадобилось ваз?   1. *Реши задачу.*   Стороны прямоугольника 3 см и 5 см. Найди его площадь(S) и периметр (P).   1. *Вычисли удобным способом:*  |  |  | | --- | --- | | (20 + 7) • 3 | (13 + 47) : 6 |  1. *Вычисли тем способом, который наиболее удобен:*  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 32 • 3 | 84 : 7 | 240 : 8 | 300 • 2 | 600 : 10 | | 39 : 3 | 70 : 1 | 0 • 15 | 400 • 10 | 7000 : 1000 |  1. *Найди значение выражения:*   (230 + 170) : 100  (640 – 620) • 100 |
|  |

Вариант II.

1. *Реши задачу.*

В одном пакете было 10 груш, а в другом 17 груш. Все груши разложили в вазы по 9 груш в каждую. Сколько понадобилось ваз?

1. *Реши задачу.*

Сторона квадрата 3 см. Найди его площадь(S) и периметр (P).

1. *Вычисли удобным способом:*

|  |  |
| --- | --- |
| (20 + 3) • 4 | (13 + 37) : 5 |

1. *Вычисли тем способом, который наиболее удобен:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 • 3 | 72 : 6 | 240 : 4 | 200 • 3 | 700 : 10 |
| 48 : 4 | 60 : 1 | 0 • 12 | 300 • 10 | 9000 : 1000 |

1. *Найди значение выражения:*

(340 + 160) : 100

(780 – 720) • 100

**Контрольная работа №4 по теме: «*Числа и величины»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант I.   1. *Реши задачу.*   В одном букете было 35 роз, а во втором букете в 3 раза больше. На сколько роз меньше в первом букете, чем во втором?   1. *Вычисли:*  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 34 • 2 | 360 : 4 | 50 • 1 | 600 : 10 | 63 + 7 | | 84 : 7 | 540 : 9 | 78 • 0 | 400 • 10 | 90 - 4 |  1. *Реши задачу.*   Длина прямоугольника 12 см, ширина 3 см. Вычисли периметр и площадь.   1. *Продолжи ряды чисел:*   726, 728, …, …, … .  715, 713, …, …, … . |
| **Контрольная работа за I полугодие.** |

**Вариант II.**

1. *Реши задачу.*

В одном гараже стояло 60 машин. Во втором гараже 30 машин. Во сколько раз меньше стояло во втором гараже, чем в первом?

1. *Вычисли:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 • 3 | 480 : 6 | 43 • 1 | 400 : 10 | 54 + 6 |
| 72 : 6 | 810 : 9 | 52 • 0 | 800 • 10 | 70 - 7 |

1. *Реши задачу.*

Вычисли периметр и площадь квадрата со сторонами 6 см.

1. *Продолжи ряды чисел:*

347, 349, …, …, … .

625, 623, …, …, … .

**III четверть**

**Контрольная работа №5.Складываем с переходом через разряд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I вариант.   1. *Реши задачу.*   В магазин привезли 430 кг картофеля. До обеда продали 40 кг, а после обеда 120 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?   1. *Реши столбиком:*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 346 + 153 | 354 + 183 | 175 + 168 | | 475 – 234 | 1. – 381 | 490 – 276 |  1. *Реши уравнение, сделай проверку:*  |  |  | | --- | --- | | Х + 351 = 520 | 347 – Х = 180 |  1. *Вырази в других единицах измерения:*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5 кг = … г | 3 кг 350 г = … г | 1200 г = … кг … г | | 7 кг = … г | 6 кг 591 г = … г | 5340 г = … кг … г | | 2 кг = … г | 9 кг 836 г = … г | 8415 г = … кг … г |  1. *Вычисли и запиши ответы в килограммах и граммах:*  |  |  | | --- | --- | | 307 г + 854 г | 7865 г – 3705 г |  1. *Расставь номера действий, реши пример по действиям:*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 350 : (785 – 435) | 697 – (307 + 278) | ( 450 : 5 + 80 ) : 10 | |
| II вариант.   1. *Реши задачу.*   На складе 720 кг овощей. В один магазин отвезли 180 кг овощей и во второй несколько килограммов. Сколько килограммов овощей отправили во второй магазин, если на складе осталось 260 кг овощей?   1. *Реши столбиком:*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 265 + 231 | 237 + 425 | 268 + 139 | | 384 – 172 | 382 – 147 | 670 – 143 |  1. *Реши уравнение, сделай проверку:*  |  |  | | --- | --- | | Х – 248 = 367, | 1. Х = 502, |  1. *Вырази в других единицах измерения:*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 кг = … г | 2 кг 340 г = … г | 1307 г = … кг … г | | 6 кг = … г | 4 кг 700 г = … г | 5412 г = … кг … г | | 8 кг = … г | 8 кг 745 г = … г | 1. … кг … г |  1. *Вычисли и запиши ответы в килограммах и граммах:*  |  |  | | --- | --- | | 560 г + 708 г | 1. – 237 г |  1. *Расставь номера действий, реши пример по действиям:*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | (154 + 246) : 400 | 895 - (406 + 278) | 580 – 270 : (900 : 100) | |

**Контрольная работа №6 по теме: «Умножаем на однозначное число»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант I.   1. *Реши задачу.*   В хозяйстве 80 кур, уток в 2 раза больше, а гусей на 60 меньше, чем уток. Сколько в хозяйстве гусей?   1. *Реши задачу.*   Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Найди его площадь и периметр.   1. *Вычисли.*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 645 + 128 | 405 – 278 | 85 : 5 | | 376 + 659 | 900 - 163 | 23 • 4 |  1. *Найди значение выражения.*  |  |  | | --- | --- | | 34 – 4 • (56 : 8) | 64 + 36 – 6 • 8 |  1. *Заполни пропуски.*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 м 20 см = … см | 3500 г = … кг … г | 7 ч = … мин |  1. *Реши уравнение.*  |  | | --- | | Х – 370 = 520 | |
| Вариант II.   1. *Реши задачу.*   У продавца цветов 170 роз, тюльпанов на 30 больше, а гвоздик в 2 раза меньше, чем тюльпанов. Сколько гвоздик у продавца?   1. *Реши задачу.*   Сторона квадрата 3 см. Найди его площадь и периметр.   1. *Вычисли.*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 346 + 138 | 506 – 369 | 72 : 6 | | 678 + 376 | 700 - 274 | 24 • 3 |  1. *Найди значение выражения.*  |  |  | | --- | --- | | 63 – 5 • (72 : 8) | 27 + 73 – 5 • 9 |  1. *Заполни пропуски.*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2 дм 8 см = … см | 6200 г = … кг … г | 5 мин = … сек |  1. *Реши уравнение.*  |  | | --- | | 780 – Х = 230 | |

**IV четверть**

**Контрольная работа №7 по теме: «Повторение»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I вариант.  *1. Выполни действия:*   |  |  | | --- | --- | | 6 • 100 + 17 • 5 | 700 – 100 • (48 : 24) |   *2. Сравни значения выражений (<, >, =):*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 81 : 9 … 54 : 6 | 35 • 2 … 35 + 35 + 35 | 0 • 21 … 21 : 1 |   *3. Реши задачу:*  В магазин привезли 480 кг картофеля. До обеда продали 40 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?  *4. Выполни вычисления в столбик:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 385 + 475 | 722 - 247 | 600 – 134 |   *5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. Найди его площадь и периметр.* |
| II вариант. |

*1. Выполни действия:*

|  |  |
| --- | --- |
| 4 • 200 + 17 • 3 | 800 – 20 • (39 : 3) |

*2. Сравни значения выражений (<, >, =):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 64 : 8 … 42 : 6 | 24 • 3 … 24 + 24 | 83 • 1 … 83 • 0 |

*3. Реши задачу:*

5 ручек стоят 30 рублей. Сколько ручек можно купить на 60 рублей?

*4. Выполни вычисления в столбик:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 314 + 736 | 641 - 147 | 500 – 238 |

*5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его площадь и периметр.*

**Приложение 2**

**Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **«5»**  **(отлично)** | **«4»**  **(хорошо)** | **«3»**  **(удовлетвори­-**  **тельно)** | **«2»**  **(неудовлетвори­-**  **тельно)** |
| Комбиниро­  ванная  письменная  контрольная  работа | Выполнение ра­боты без оши­бок, допускают­ся аккуратные исправления (не в результатах вычислений) | 1-2 ошибки в вычислениях | 3-5 ошибок в вы­числениях либо неверный ход ре­шения задачи | Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход реше­ния задачи и 1 ошиб­ка в вычислениях |
| Проверочная работа, состоящая из заданий одного вида | Выполнение ра­боты без оши­бок, допускают­ся аккуратные исправления (не в результа­тах вычислений) | Верное решение не менее 80 процентов зада­ний | Верное решение не менее 60 про­центов заданий | Верное решение ме­нее 60 процентов заданий |
| Контрольный устный счёт | Выполнение без ошибок | 1 ошибка | 2 ошибки | Более 2 ошибок |
| Тестирование | Выполнение работы без ошибок | Верное решение не менее 80 процентов зада­ний | Верное решение не менее 60 про­центов заданий | Верное решение ме­нее 60 процентов заданий |
| Тестирование с разноуров­невыми заданиями | Выполнение всех заданий без ошибок | Верное выпол­нение заданий минимального и программного уровня | Верное выполне­ние заданий мини­мального уровня | 1 и более ошибок в заданиях минималь­ного уровня |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

**Критерии оценивания**

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей про­грамме, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они при­обретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5. использование критериальной системы оценивания;
6. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
7. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка | Комментарий |
| **Материал не усвоен** | «2»  (неудовлетвори­  тельно) | Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно |
| **Минимальный уровень** | «3»  (удовлетворительно) | Выполнение типового задания с незначи­тельными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи |
| **«4»**  (хорошо) | Выполнение типового задания самостоя­тельно и без ошибок |
| **Программный уровень**  (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | «4+» (очень хорошо) | Выполнение нестандартного задания с при­влечением посторонней помощи или незна­чительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат |
| «5»  (отлично) | Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно. |
| **Высокий уровень** (решение нестандартной задачи с при­влечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков) | «5+»  (превосходно) | Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) само­стоятельно и без ошибок |

***Текущий контроль*** усвоения материала по математике осуществляется в различных формах: математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необхо­димости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверяем, чему мы научились», «Математический тренажер», которые включают в себя набор заданий для са­мостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста. В рабочих тетрадях преду­смотрены страницы «Самостоятельная работа», «Контрольная работа», «Математический тренажер». Задания для самостоятельных работ в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности и обычно представлены в 4 вариантах.

Для проведения ***тематического контроля*** учитель подбирает содержание прове­рочной работы самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания долж­ны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень ус­воения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается, от­дельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной сис­теме (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю провероч­ную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), проверочный устный счет (для проверки устных вычислительных навыков разделу), затем письменная проверочная работа (для выявления умения применять полученные знания при самостоятельном решении учебных задач).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по сис­теме «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума сис­темы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможно­стей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых ре­зультатов, которые ученик обязан достигнуть в концу учебного года. В этом листе отмечают­ся учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т. е. уче­ник может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебно­го года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность, для которой рекомендуется ис­пользовать специально предназначенные страницы учебника, а также страницы с занима­тельными заданиями «Разворот истории», «Проекты».

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных дости­жений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

**Входная диагностика** позволяет выявить остаточные знания и умения, скорректиро­вать дальнейшую работу по повторению изученного в первом классе. Работа не оценивает­ся баллами для учащихся, но анализируется учителем. В зависимости от того, с какими за­даниями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

**Проверочная работа** - вид письменной работы, предназначенной для текущего кон­троля по конкретной теме.

**Контрольная работа** дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.­

**В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание каче­ства овладения программным материалом.**

**Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, име­ющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данный вид деятельности.**