

Урок казачества в 4-ом классе

Тема: «Основные занятия донских казаков».

Цели: познакомить с основными занятиями донских казаков в давние времена;
развивать устную речь, память;
воспитывать интерес к истории Донского края, гордость за свою малую Родину.

Ход урока:

I Организация класса. Сообщение темы и цели урока:

На фоне музыки учитель читает стихотворение.

Голубые просторы, туманы,
Ковыли да полынь да бурьяны.
Ширь земли да небесная лепь!
Разлилось, развернулось на воле
Припонтийское Дикое Поле,
Иль Великая темная степь.

-Населявшие Великую степь казаки всегда славились добротой, щедростью, искусством в военном деле.

-Славились они своими добрыми делами, мужеством, удалью, благородством, сражались с врагами за свою землю.

-Сегодня на уроке мы будем изучать основные занятия донских казаков их образ жизни.

-Чтобы понять и представить себе, как жили донцы в давние времена, вы должны быть внимательными и активными.

II Проверка домашнего задания:

-Давайте для начала вспомним, что же представляют собой земли Донского края. Какие растения можно встретить в степи?

-Продолжите мою мысль: если в степи много растительности, значит...

-Какие птицы обитают на донской земле?

-Назовите птицу, которая занесена в Красную книгу.

-Назовите зверей, живущих в нашем крае.

Наряду с ответами учащихся учитель при помощи магнитов наносит на карту Ростовской области картинки с растениями и животными, которые обитают в степной зоне.

-Обратите внимание на то, как разнообразна природа Донского края. Как вы считаете, чем могли заниматься казаки, чтобы прокормить свои семьи?

III Изучение нового материала:

-Группа учащихся приготовила интересный материал об охоте казаков.

Охота.

Любимыми занятиями донцов была охота, которую они называли гульбою, и рыбная ловля.

Зверья было много. В то время на Донщине обитали волки, лисы, медведи.

Высокие сочные травы питали многочисленные стада лосей, зубров, оленей, сайгаков, диких лошадей. Из птиц водилось много орлов, соколов, ястребов, диких голубей, тетеревов, куропаток, гусей, лебедей, журавлей.

Любители ближней охоты с капканами промыслили недалеко от городков в камышах, за что их называли камышниками.

На дальние охоты, за крупным зверем выезжали группами до 100 человек. Уходили на много дней и даже на 1-2 месяца в осенне-зимний период.

Охота была для казаков и развлечением и добыванием средств к существованию.

Промысливая зверье и птицу в лесах, степях и по рекам казаки торговали добычей.

К ним приезжали купцы и охотно брали мясо и шкуры диких зверей, птицу, яйца. Взамен казаки получали хлеб, оружие, одежду.

Рыбная ловля.

Рыба была вторым хлебом казаков. В самом Дону ее было достаточно, да еще она приходила из Азовского моря для метания икры.

В «былинные времена» в Дону ловились белуги, осетры, стерлядь, сазан, карп, лещ, сельдь, окунь.

Казаки ловили рыбу, солили, вялили ее и продавали или обменивали на хлеб.

Большинство казаков ловили рыбу для собственного потребления. В этих случаях ловля рыбы проводилась с помощью удочек, бредней, сапеток. Выходили на рыбалку на самодельных лодках-каюках, долбленных из цельного ствола дерева, чаще вербы.

Каюки были тяжелы и неустойчивы, управлять ими было непросто.

Станичные ремесла.

С древних времен казаки владели всеми профессиями. Но каждая станица отличалась каким-то особенным промыслом. Казаки Усть-Калитвинского юрта на протяжении нескольких лет разводили пуховых коз, и здесь вязали пуховые платки сказочной красоты.

Были станицы бондарей, колесников, чеботарей (сапожников). Разумеется, славились кузнецы-ковали, умевшие подковать любого коня, и мастера-оружейники, ковавшие булатные клинки.

Больше всего было гончаров и корзинщиков. Глиняную посуду: махотку, макитру, кашник, кубгак изготавливал мастер на гончарном круге. Вентерю, корзины, плетеную мебель из краснотала плел корзинщик с учениками.

Коневодство.

—Главное занятие казаков—это коневодство.

1. Работа с текстом. Чтение про себя.

I уровень — приготовить выразительное чтение;

II и III уровни – составить вопросы к тексту.

2. Выразительное чтение текста учащимися.

3. Ответы на составленные вопросы.

– Назовите тему текста. Какова идея текста?

– Как вы понимаете, слова «Конь казаку – отец, да и отец один раз жизнь дает, а конь сто раз жизнь казаку спасает»?

IV Самостоятельная работа:

– Возьмите листочки. Я буду читать вопрос и варианты ответов, а вы обведете кружочком верные варианты.

Взаимопроверка.

V Работа с пословицами, с поговорками:

– Мы с вами знаем много пословиц и поговорок о казаках. Вспомните те, в которых казаки показывают свою любовь к коням.

– Я говорю первую половину фразы, а вы договариваете вторую.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Казаку конь – себя дороже.

Казац без коня – что солдат без ружья.

Казаку без коня – ни туда, ни сюда.

– Как вы понимаете смысл этой пословицы?

VI Викторина по песням:

– Давайте докажем на деле, что даже в песнях казак прославляется как лихой наездник, конник, что в песнях казаки воспевали свою любовь к коням.

– При подготовке к Донскому фестивалю мы слышали и учили много песен о казаках.

Ой, при лужке, при лужке

При широком поле.
При знакомом табуне
Конь гулял на воле.

Маруся, дай коня,
Маруся, дай коня,
Маруся, шашку дай
И обними меня.

Провожала казака
В поле у Ростова.
Обнимала на ветру
Конника лихого.

Скакал казак через долину
Через Кавказские края.

Казаки, казаки
Едут, едут по Берлину
Наши казаки.

Как у дуба старого, над лесной криницею
Кони бьют копытами, гривой шелестят.
Ехали мы, ехали, селами, станицами
По-над тихим Доном, по донским степям.

VII Итоги урока:

-Так что мы изучали сегодня на уроке?

-Назовите основные занятия донских казаков
в давние времена.

-Чем занимаются казаки в настоящее
время?

-В народе всегда любили, уважали
казаков, слагали песни, сказки, былины,
легенды не только за доброту, щедрость,
силу, мужество, но и за отважные
подвиги.