Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

государственная бюджетная специальная (коррекционная) школа № 432

Колпинского района города Санкт-Петербурга

Конспект урока по предмету «Графика и письмо»

 «Фея берёзовой рощи»

4 «Б» класс ОР

Учитель Машкова С.Б.

Санкт-Петербург

2013 год

Цель -

Формирование навыков написания печатных букв.

 Задачи урока:

Образовательные:

1.Формирование графических навыков написания печатных букв, слов и предложений в зависимости от уровня развития учащихся.

2.Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.

Коррекционно - развивающие:

1.Развитие фонематического анализа и синтеза.

2.Развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти.

3. Развитие зрительного и слухового внимания.

4.Развитие общей и мелкой моторики.

 Воспитательные:

1. Воспитание правильного поведения на улицах города и в лесу.

Оборудование: фланелеграф, крупные предметные картинки (домик, берёзы), трафареты лесных животных, деревянный конструктор «Теремок», красная и синяя корзинки, буквы, видеозапись (методика глобального чтения по Доману, часть 3), альбомные листы, листы в клетку, простые карандаши, стирательные резинки, парик феи, накидки, берёзовый сок.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Примечание |
| I. Орг. момент. II. Основная часть. III. Физ. минутка.IV. Итог урока. | Здравствуйте, дети. Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в берёзовую рощу. Идем? Смотрите, какой красивый домик. Кто же там живёт? (учитель надевает парик из берёзовых листьев). Я фея берёзовой рощи. Зовут меня Листва. А вы кто? Как вас зовут? Добро пожаловать ко мне в гости. Смотрите, ученики, кто живёт у меня в роще (учитель показывает на доску с пиктограммами). Отгадайте, кто это? Молодцы, узнали моих зверей и птиц. Я попрошу вас вести себя тихо, не шуметь. Ведь животные в лесу боятся шума и прячутся. А сейчас нарисуйте их и подпишите свои рисунки (учитель раздаёт детям альбомные листы и простые карандаши с ластиками). Молодцы, справились с моим заданием. Смотрите, какие красивые деревья в моей роще. Как они называются? А вы знаете стихотворение о берёзе? Расскажите. Какое замечательное стихотворение! Никогда ещё такого не слышала. И этого ещё никогда не видела! (фея указывает на ноутбук). Что это такое? А как он работает? Покажите. Вот здорово! Смотрите, какие у нас гости – учитель раздаёт каждому трафарет животного, листок в клетку, простой карандаш, стирательную резинку и, при необходимости, карточку с индивидуальным заданием. Покажите мне, как вы умеете рисовать и писать. Молодцы, как с вами интересно! Сейчас я вас тоже порадую. Я превращу вас в лесных фей. Хотите? Надевайте эти волшебные накидки – учитель помогает надеть детям накидки. Вот вы и превратились в лесных фей. Мы летаем по полям, Мы летаем по лесам. Всё мы видим тут и там. Только нас не видно вам.А теперь давайте сыграем в мою игру – учитель проводит дидактическую игру «Корзинки». Вот вы и волшебницы, можете творить чудеса. Даже, наверно, сможете написать моё имя. Помните, как меня зовут? Подходите к доске. Всё правильно. За это я подарю вам по бутылочке берёзового сока. Вам понравилось у меня в гостях? А сейчас мне пора. До свидания, детвора.Фея берёзовой рощи ушла и наша экскурсия завершается. Отдыхайте, ребята.  | Здравствуйте. Да, идём.   Мы ученики. Меня зовут Даша. Меня зовут Снежана. Света.Заяц, лиса, волк, ёж, кукушка.Это берёзы.Дети рассказывают стихотворение С. Есенина «Белая берёза» - речь с движением. Это компьютер – один из учеников включает ноутбук, открывает для просмотра фильм о диких животных (методика глобального чтения Домана). Учащиеся ставят из деревянного конструктора лес, животных, обводят трафареты, пишут (или списывают с индивидуальных карточек) буквы, слова и предложения. Да, хотим – учащиеся надевают накидки.  Учащиеся работают на фланелеграфе, раскладывая гласные и согласные буквы в красную и синюю корзинки. Да, помним. Вас зовут Листва. Дети по очереди работают на доске, выполняя задания разного уровня сложности. Да, понравилось. До свидания. | Дети подходят с учителем к фланелеграфу. Приложение №1. Приложение №2. Рисуночное и буквенное письмо.Идёт отрывок учебного фильма, затем учитель выключает ПК.Для Светы - написание первой буквы имени, для Даши - списывание слова, для Снежаны – написание короткого предложения на слух с помощью учителя. |

Приложение

№1. Домик и берёзы на фланелеграфе.

№2. Пиктограммы с изображением диких животных.

 