**Власова Светлана Анатольевна**

Учитель начальных классов МОУ СОШ № 13

им. Ю.А.Гагарина

г.Кыштыма Челябинской области

Технологическая карта

урока русского языка

Тема:  **РОЛЬ СЛОВ В РЕЧИ.**

**Тема урока**: **РОЛЬ СЛОВ В РЕЧИ.**

**Тип урока**: изучение нового материала.

Цели:

***Образовательные:***

**Познакомить с ролью слов в речи;**

Формировать умение вычленять слова из предложения;

Способствовать развитию навыков орфографической зоркости, фонематического слуха, связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Воспитывать культуру речи, уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся; воспитание сознательного отношения к учёбе и к изучению предмета.

***Формировать УУД:***

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий, высказывать свои предположения

- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1. Самоопределение к деятельности.**  **Организационный момент. Психологический настрой.** | Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте  Всё ль в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки.  Проверили? Садитесь.  С усердием трудитесь | Создает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность. | Проверка готовности к уроку. | Личностные УУД:  -проявлять интерес.  Познавательные УУД:  -проявляют познавательную активность.  Коммуникативные  УУД:  взаимодействовать с учителем и одноклассниками. |
| **2.**  **Актуализация знаний и мотивация.**  **Постановка учебной задачи.** | На доске:  В.р.бей, в.рона, магнт,с.рока  -Прочитайте слова;  -Найдите лишнее;  -Докажите;  -Почему это сочетание букв не является словом?  -О чём будем говорить на уроке?  Сегодня нужно ответить на главный вопрос: "Слово или не слово?"  Для чего нам нужны слова, что могут называть слова. | Предлагает задания на актуализацию имеющихся знаний и опыта по теме, которую предстоит изучать.  Стимулирует интерес учащихся.  Подводит детей к формулированию темы и цели урока. | Дети читают слова, доказывают, что сочетание букв магнт не является словом, т.к. не имеет смысла, значения.  Дети формулируют цели урока. | Познавательные УУД:  -воспринимать информацию из беседы учителя.  Регулятивные УУД:  -учатся высказывать свое предположение на основе имеющихся знаний.  Предметные УУД:  -воспроизводить пройденный материал.  Коммуникативные УУД  -оформлять свои мысли в устной форме. |
| **3. Словарная работа.** | -Спишите с доски только слова;  -Что означают эти слова?  -Данные сочетания букв являются словами, т.к. имеют значение | Проводит словарную работу. | Дети выписывают в тетрадь только слова.  Слова означают названия птиц. |  |
| **4. Работа по теме урока.** | 1. Работа по учебнику. Упр. 1  с. 18  - Прочитайте про себя.  - Прочитайте стихотворение выразительно.  - Кто автор этого стихотворения?  (И.Токмакова)  - Найдите в стихотворении сочетание букв, которое не является словом.  - Докажите.  - Какое сочетание букв можно назвать словом?  - Для чего нам нужны слова? (высказывания детей)  - Прочитайте сведения о языке.  (читают правило в учебнике)  2. . Упр. 2 , С. 19 Прочитайте слова по цепочке.  - Какие встретились непонятные слова?  ( чтение слов с толкового словаря)  Капель  Ледоход  - Все слова разделите на две группы.  ( 1 группа на тему «весна», 2 группа на тему «зима»)  - Запишите слова на тему «Весна».  - Кто закончил, проверьте себя.  ( самопроверка )  - Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга.  ( взаимопроверка )  3. Продолжение работы по теме урока.  -Назовите предмет, изображенный на слайде.  ( скворец)  -Назовите признак предмета. Какой скворец?  -Назовите действие, которое совершает предмет.  Что делает скворец?  (работа с рисунками)  - Что можно назвать с помощью слов?  (С помощью слов можно назвать предметы, признаки предметов, действия предметов) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану. | Выполняя задания учителя, вспоминают и воспроизводят имеющиеся знания и опыт.  Выводят правило сами и сверяют по учебнику. | Коммуникативные УУД:  -вступать в диалог с учителем.  Предметные УУД:  -воспринимать значение нового правила.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в письменной и устной форме;  -слушать и понимать речь других;  -договариваться  о правилах поведения и общения и  следовать им.  Регулятивные УУД:  -учатся высказывать свое мнение. |
| **5.Физминутка.** | Я называю сочетания букв, если это слово -вы приседаете, если это не является словом -вы прыгаете. | Учитель называет слова. | Дети на определенные слова выполняют заданные упражнения. | Познавательные : планирование своих действий,  Регулятивные: устанавливание аналогии. |
| **6.Закрепление.** | 1.Игра "Составь слово".  На доске:  Ка- -це  Сквор- -пель  Гра- -чи  Солн- -цы  -Прочитайте;  -Каждая часть слова означает что либо?  -Составьте, соедините слоги, чтобы получились слова.  2.Работа в печатной тетради.  Стр.10.  Упр.№1,2. | Учитель подводит детей к выводу, что в слоге нет значения.  Предлагает задания для закрепления. | Дети составляют слова, записывают в тетрадь.  Дети выполняют упражнения в тетради. | Формирование личностных, ком-  муникативных, познавательных УУД.  ЛичностныеУУД:  Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности.  Познавательные УУД:организация саморазвития познавательных процессов. |
| **7. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**  **( в парах) .** | На доске слова:  Ком бок  Кол бощ  Коф боб  Кот рот  Кок рор  -Прочитайте;  -Выпишите только слова; | Предлагает задания для закрепления знаний. | Дети выписывают в тетрадь только слова. | Дифференциация заданий.  Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.  Умение работать в парах,  договариваться. Умение учитывать позицию партнёра |
| **8. Рефлексия.** | - Приведите примеры слов, которые называют предметы.  - Приведите примеры слов, которые называют признаки предметов.  - Приведите примеры слов, которые называют действие предметов.  - Приведите примеры сочетаний букв, которые не являются словами.  - Для чего нужны слова?  - Оцените свою работу на уроке по опорным словам:  -Я старался...  -У меня получилось...  -Я недостаточно...  За что можете себя похвалить?  -Над чем ещё надо поработать?  -Достигли ли цели?  **- Спасибо за урок! Урок окончен!** | Проводит беседу по вопросам рефлексивного характера.  Организует процедуру самооценки результатов учебной деятельности на уроке. | Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока:  -Мне удалось...  -Я могу похвалить...  -Я недостаточно...  -Я старался...  Оценивают работу, высказывают своё мнение. | Регулятивные УУД:  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  Формирование умения принимать ответственность за результаты своей деятельности.  Личностные УУД  Смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение. Что дал урок. |