**Власова Светлана Анатольевна**

Учитель начальных классов МОУ СОШ № 13

им. Ю.А.Гагарина

г.Кыштыма Челябинской области

Технологическая карта

урока русского языка

Тема:  **РОЛЬ СЛОВ В РЕЧИ.**

**Тема урока**: **РОЛЬ СЛОВ В РЕЧИ.**

**Тип урока**: изучение нового материала.

Цели:

***Образовательные:***

**Познакомить с ролью слов в речи;**

Формировать умение вычленять слова из предложения;

Способствовать развитию навыков орфографической зоркости, фонематического слуха, связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Воспитывать культуру речи, уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся; воспитание сознательного отношения к учёбе и к изучению предмета.

***Формировать УУД:***

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий, высказывать свои предположения

 - *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1. Самоопределение к деятельности.****Организационный момент. Психологический настрой.** |  Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на местеВсё ль в порядке?Книжки, ручки и тетрадки.Проверили? Садитесь.С усердием трудитесь | Создает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность. | Проверка готовности к уроку. | Личностные УУД: -проявлять интерес.Познавательные УУД:-проявляют познавательную активность.КоммуникативныеУУД:взаимодействовать с учителем и одноклассниками. |
| **2.****Актуализация знаний и мотивация.****Постановка учебной задачи.** | На доске: В.р.бей, в.рона, магнт,с.рока-Прочитайте слова;-Найдите лишнее;-Докажите;-Почему это сочетание букв не является словом?-О чём будем говорить на уроке?Сегодня нужно ответить на главный вопрос: "Слово или не слово?"Для чего нам нужны слова, что могут называть слова. | Предлагает задания на актуализацию имеющихся знаний и опыта по теме, которую предстоит изучать.Стимулирует интерес учащихся.Подводит детей к формулированию темы и цели урока. | Дети читают слова, доказывают, что сочетание букв магнт не является словом, т.к. не имеет смысла, значения.Дети формулируют цели урока. | Познавательные УУД:-воспринимать информацию из беседы учителя.Регулятивные УУД:-учатся высказывать свое предположение на основе имеющихся знаний.Предметные УУД:-воспроизводить пройденный материал.Коммуникативные УУД-оформлять свои мысли в устной форме. |
| **3. Словарная работа.** | -Спишите с доски только слова;-Что означают эти слова?-Данные сочетания букв являются словами, т.к. имеют значение | Проводит словарную работу. | Дети выписывают в тетрадь только слова.Слова означают названия птиц. |  |
| **4. Работа по теме урока.** | 1. Работа по учебнику. Упр. 1с. 18- Прочитайте про себя.- Прочитайте стихотворение выразительно.- Кто автор этого стихотворения? (И.Токмакова)- Найдите в стихотворении сочетание букв, которое не является словом. - Докажите. - Какое сочетание букв можно назвать словом? - Для чего нам нужны слова? (высказывания детей)- Прочитайте сведения о языке.(читают правило в учебнике) 2. . Упр. 2 , С. 19 Прочитайте слова по цепочке.- Какие встретились непонятные слова? ( чтение слов с толкового словаря)КапельЛедоход- Все слова разделите на две группы. ( 1 группа на тему «весна», 2 группа на тему «зима»)- Запишите слова на тему «Весна».- Кто закончил, проверьте себя. ( самопроверка )- Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга.  ( взаимопроверка )3. Продолжение работы по теме урока.-Назовите предмет, изображенный на слайде.( скворец)-Назовите признак предмета. Какой скворец?-Назовите действие, которое совершает предмет. Что делает скворец? (работа с рисунками)- Что можно назвать с помощью слов? (С помощью слов можно назвать предметы, признаки предметов, действия предметов) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану. | Выполняя задания учителя, вспоминают и воспроизводят имеющиеся знания и опыт.Выводят правило сами и сверяют по учебнику. | Коммуникативные УУД:-вступать в диалог с учителем.Предметные УУД:-воспринимать значение нового правила.Коммуникативные УУД:-оформлять свои мысли в письменной и устной форме;-слушать и понимать речь других;-договариватьсяо правилах поведения и общения иследовать им.Регулятивные УУД:-учатся высказывать свое мнение. |
| **5.Физминутка.** | Я называю сочетания букв, если это слово -вы приседаете, если это не является словом -вы прыгаете. | Учитель называет слова. | Дети на определенные слова выполняют заданные упражнения. | Познавательные : планирование своих действий,  Регулятивные: устанавливание аналогии. |
| **6.Закрепление.** | 1.Игра "Составь слово".На доске: Ка- -цеСквор- -пельГра- -чиСолн- -цы-Прочитайте;-Каждая часть слова означает что либо?-Составьте, соедините слоги, чтобы получились слова.2.Работа в печатной тетради.Стр.10.Упр.№1,2. | Учитель подводит детей к выводу, что в слоге нет значения. Предлагает задания для закрепления. | Дети составляют слова, записывают в тетрадь.Дети выполняют упражнения в тетради. | Формирование личностных, ком-муникативных, познавательных УУД.ЛичностныеУУД:Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности.Познавательные УУД:организация саморазвития познавательных процессов. |
| **7. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.****( в парах) .**  | На доске слова:Ком бокКол бощКоф бобКот ротКок рор-Прочитайте;-Выпишите только слова; | Предлагает задания для закрепления знаний. | Дети выписывают в тетрадь только слова. | Дифференциация заданий.Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.Умение работать в парах,договариваться. Умение учитывать позицию партнёра |
| **8. Рефлексия.** | - Приведите примеры слов, которые называют предметы.- Приведите примеры слов, которые называют признаки предметов.- Приведите примеры слов, которые называют действие предметов.- Приведите примеры сочетаний букв, которые не являются словами.- Для чего нужны слова?- Оцените свою работу на уроке по опорным словам:-Я старался...-У меня получилось...-Я недостаточно...За что можете себя похвалить?-Над чем ещё надо поработать?-Достигли ли цели?**- Спасибо за урок! Урок окончен!** | Проводит беседу по вопросам рефлексивного характера.Организует процедуру самооценки результатов учебной деятельности на уроке. | Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока:-Мне удалось...-Я могу похвалить...-Я недостаточно...-Я старался...Оценивают работу, высказывают своё мнение. | Регулятивные УУД:Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.Формирование умения принимать ответственность за результаты своей деятельности.Личностные УУДСмыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение. Что дал урок. |