**Мониторинг УУД в начальной школе.**

**Задачи мониторинга:** определить уровень познавательных и регулятивных возможностей обучающихся, оценить их *коммуникативные навыки* и определить исходный и итоговый уровень развития основных компонентов *личностного* развития.

***Тест «Лесенка»*** Дембо-Рубинштейна позволяет определить уровень развития адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие. Он проводится во втором и четвертом классах.

***Карта наблюдений*** педагога на основе метода независимых характеристик показывает наличие или отсутствие у учащихся тех или иных нравственных качеств. оценивают степень выраженности таких качеств, как патриотизм, толерантность (терпимость), эмпатия (сочувствие), стыдлив ли, честен, справедлив, ответственен, доброжелателен, ведёт ли ЗОЖ.

***Методика «Посуда»*** из книги Асмолова.

Педагог читает детям рассказ и задает вопросы.

«Мама, уходя на работу, напомнила Андрею, что ему надо есть на обед. Она попросила его помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей поел и сел смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал. Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею стало грустно, и он ушел в свою комнату».

Вопросы:

1. Почему Андрею стало грустно?

2. Правильно ли поступил Андрей?

3. Почему?

4. Как бы ты поступил на месте Андрея?

5. Почему?

*Конечно, дети все мыслят правильно – Андрей поступил плохо. Но вот – почему он так поступил – вот здесь и выявляется уровень усвоения учеником норм взаимопомощи.*

В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

— способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

— умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

— умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;

— умение адекватно воспринимать оценки и отметки.

Все регулятивные УУД отслеживаются во 2 и 4 классах. Учащиеся выполняют фронтально или индивидуально тесты. А учителя заполняют карты наблюдений.

Проверить уровень *умения планировать* свои действия можно с помощью игры «Найди фигуру» Воронцовой. Задание проводится индивидуально.

Ребенку предлагаются 12 геом. фигур (4 квадрата, 4 треугольника, 4 круга), различающихся по размеру (большие и маленькие) и по цвету (красные и синие).

И дается инструкция: «Перед тобой 12 фигур. Одну из них я загадала. Тебе надо отгадать и показать фигуру, которую я загадала. Чтобы было легче отгадать, ты можешь мне задавать вопросы об этой фигуре, но я могу отвечать только «да» или «нет». Чем меньше вопросов ты задашь, тем лучше.»

Например, ребенок спрашивает: «Эта фигура красная?». Надо ответить «нет», чтобы послушать, будет ли он о цвете задавать лишние вопросы.

***Уровни:***

*Высокий* - дети не допустили избыточных вопросов. Исследовательская работа протекает во внутреннем плане.

*Средний* - допустили 1-2 избыточных вопроса, им иногда требуется опора на реальные предметы для построения плана.

Допустили 2- 3 избыточных вопроса. Применяют эмпирический способ планирования (опытный)

*Низкий* - действовали путем проб и ошибок, 4 и больше избыточных вопроса.

***Тест «Умение контролировать себя»*** позволяет выявить умение учащихся сохранять саморегуляцию в процессе выполнения работы и контролировать себя. Проводится со всем классом. Листки бумаги в клетку, с полями в правой стороне, и на доске тоже образец на клетках.

Детям дается инструкция:

Надо рисовать палочки на листе бумаги в определенном порядке 1-11-111-1-…

Действовать надо по правилам:

Закончив строку, надо перенести то, что следует писать дальше на следующую строку.

Писать надо и на полях тоже.

Писать надо не через 1 строку, как обычно, а через 2.

Если сделали ошибку, исправьте или просто делайте дальше по правилу. Работаем 5 минут.

Выявить уровень умения оценить свою работу поможет ***методика «Самооценка своей работы».***

В состав базовых коммуникативных действий входят следующие **компоненты**:

— потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

— владение вербальными и невербальными средствами общения;

— позитивное отношение к процессу сотрудничества;

— ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника.

Обязательными для мониторинга являются ***методики «Социометрия»*** Джорджа Морено и ***«Рукавички»*** на умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Рисуночный тест «Рукавички» проводится в 1 и 4 классах, а социометрия – на каждой параллели.

Социометрия показывает индекс сплочённости детского коллектива.

***Тест «дорога к дому»*** на умение выражать свои мысли.

**Д**воих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный ширмой. Одному дается карточка с изображением пути к дому, другому — карточка с ориентирами-точками. Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.