**Русский язык**

**Тема: Звуки и буквы. Гласные звуки**

***Цели:*** формировать представление о различиях между звуком и буквой; учить распознавать ударные ибезударные гласные звуки.

Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.

Личностные Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

Оборудование: электронное приложение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

(У доски работают два ученика. Можно это задание предло­жить на листочках.)

— Спишите. Найдите в каждой строке однокоренные слова, выделите в них корень.

3. Игра «Как зовут мастера?»

— От названия предметов образуйте названия профессий, за­пишите. Выделите в словах корень.

Рыба — ..., баян — ..., груз — ..., трактор — ..., кран — ..., стол — ..., машина —.... (Проверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны буквы.) Е, О, А, Я, Ё, Ю, У, Э.

— На какие две группы можно разделить данные буквы? *(Бук­вы, которые обозначают два звука, и буквы, которые обозна­чают один звук.)*

*—* Назовите буквы, которые обозначают один звук.

— Какие это звуки? *(Гласные.)*

*—* Назовите буквы, которые могут обозначать два звука.

— Чем отличается звук от буквы? *(Звуки мы произносим и слы­шим, а буквы видим и пишем.)*

*—* Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Слово учителя

Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем, видим и на­зываем. Во многих случаях между ними есть полное соответствие. Однако букв в русском алфавите 33, а звуков — 42.

Некоторые буквы обозначают несколько звуков. Например, буква *б* обозначает целых четыре звука: буря [б], битва [б'], хлеб [п], дробь [п'].

А ведь есть ещё «неразлучные» звуки: [йа], [йу], [йо], [йе], ко­торые обозначаются соответственно буквами я, *ю, е, ё,* т. е. каждая из этих букв может одновременно обозначать два звука!

— А теперь задание. Напишите сначала все звуки, а потом буквы.

— Сколько несоответствий вы нашли между звуками и буквами?

— Попробуйте отыскать в алфавите мягкие согласные. Правильно, безнадёжное дело, так как и для твёрдых, и для мягких звуков буквы одинаковые, например, звуки [т] и [т'] обо­значаются одной буквой *т.*

Вы представляете, как трудно иностранцу читать русские сло­ва, если он не знает способов обозначения мягкости согласных. Простую фразу «Мальчик пил воду» он может произнести так: «Мялчык пыль водю!»

Мягкие согласные прибегают к услугам других букв: прислу­живает им мягкий знак и буквы *и, ю, е, ё,* я, которые показывают мягкость стоящего впереди согласного звука.

Вы, конечно, поняли, что звуки и буквы живут в разных цар­ствах: звуки — в царстве того, что мы слышим, а буквы — в цар­стве того, что мы видим. Тот, кто пишет, переводит звуки из мира слышимого в мир видимый. Он как бы надевает на звуки одежду в виде значков — букв. Тот, кто читает, действует наоборот: пере­водит видимые знаки в звучащие слова.

2. Работа по учебнику

*Упр. 112**(с. 63).*

(Работа в парах. Проверка. Несколько учеников делают сооб­щения о гласных звуках и буквах, которые их обозначают.)

— Как правильно обозначить безударный гласный в слове?

*Упр.**113 (с. 63).*

(Самостоятельное выполнение.

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

*Упр. 114**(с. 64).*

—

*Упр.**115 (с. 64).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа со словами из словаря

- Найдите названия овощей, которые встретились в упр. 114 и 115, в орфографическом словаре, а также слова *овощи* и *огород.*

*-*

*Материал для учителя*

Помидор

Это слово происходит от итальянского слова *помидоро* и означает «золотое яблоко». Некоторые другие народы, например мексиканцы, американские индейцы, называют это растение томатом. Получается, что этот полезный и вкусный овощ имеет два названия. Поэтому его сок мы обычно называем томатным (по-индейски), а сам он называется (как овощ) по-итальянски.

Огурец

Нам кажется, что этот овощ всегда рос в русских огородах и носил своё чисто русское имя. Наделе же всё несколько сложнее. Огурцу пред­шествовало давно уже исчезнувшее слово, которое, в свою очередь, было заимствовано у греков. *Агурос* (огурец) связано с *аорос* (неспелый, несо­зревший). Ведь и на самом деле, в отличие от своих близких родичей, арбузов и дынь, которые чем спелее, тем вкуснее, огурцы ценятся, пока они не пожелтели, не созрели окончательно: их едят незрелыми. Потому они и названы огурцами.

VIII. Рефлексия

— Составьте из слов пословицы и запишите их. Вставьте про­пущенные буквы.

1) д..ждя, не, мокрый, б..ится *(Мокрый дождя не боится.)*

2) дома, г..стях, а, лучше, в, хорошо *(В гостях хорошо, а дома лучше.)*

3) тот, л..нив, и, кто, с.нлив *(Кто ленив, тот и сонлив.)*

4) там, с.рняк, хлеб, вянет, где, цв..тёт *(Где сорняк цветёт, там хлеб вянет.)*

*-* Объясните смысл пословиц.

IX. Подведение итогов урока

— Чем отличается звук от буквы?

— Как звуки обозначаются на письме?

Домашнее задание

Упр. 116 (с. 64).

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Белка, белый, белить.  2) Вода, водяной, водить.  3) Лист, лиса, лисёнок.  4) Лось, лоскут, лосёнок.  5) Горный, горка, городок.  6) Пёс, песочный, песок. | 1) Моряки, морские, моржи.  2) Корень, корневой, коржи.  3) Холод, холмик, холодок.  4) Носик, носит, носок.  5) Семя, семечко, семья.  6) Вдруг, подруга, друзья. |

1) Моряки, морские, моржи.

2) Корень, корневой, коржи.

3) Холод, холмик, холодок.

4) Носик, носит, носок.

5) Семя, семечко, семья.

6) Вдруг, подруга, друзья.

2. Коллективная работа