*Тема урока \_\_\_* Животные – живые существа (организмы)

*Тип урока\_\_\_\_* Урок формирования умений и навыков

*Цель урока:*  сформировать понятие « Животное – живое существо», расширить знания детей : о питании животных , способах передвижения, внешних отличительных признаках.

**предметные:**

- формировать понятие «Животное – живое существо»;

- формировать умения классифицировать животных по группам, по способу передвижения, питания;

**метапредметные:**

- способствовать овладению логическими действиями сравнения, анализа, сопоставления, установлению причинно- следственных связей;

- развивать навыки самоанализа и взаимоанализа успешности участия в учебном диалоге;

- развивать устную речь учащихся, умение конструировать монологические высказывания;

- содействовать созданию доброжелательных отношений в классе.

**Задачи:**

Систематизировать знания о группах животных ( насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), важнейших отличительных признаках указанных групп.

Познакомить детей с классификацией животных в зависимости от корма

Познакомить детей со значением органов для их ориентации в окружающей среде

 Воспитывать чувство бережного отношения к живой природе.

Развивать навыки самостоятельной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока,**содержание (задания)* | *Время* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Формы, методы и приёмы обучения* | *УУД* |
| Орг.момент | 1 | -Ребята, покажите мне свою готовность к уроку окружающего мира. - Присаживайтесь аккуратно.  | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Словесный |  |
| Актуализация знаний | 5 | Отгадайте загадки и вы узнаете, о ком мы сегодня будем говорить.В ярком платье модница,Погулять охотница.От цветка к цветку порхает,Утомится – отдыхает. (Бабочка)Маленькая, легенькая.А за хвост не поднимешь. (Ящерица)По реке плывет бревно –Ох и злющее оно.Тем, кто в речку угодил,Нос откусит… (Крокодил)Шелестя, шурша травой,Ползает кнут живой.Вот он встал и зашипел:Подходи, кто очень смел. (Змея)Зимой на ветках яблоки,Скорей их собери!И вдруг вспорхнули яблоки,Ведь это… (Снегири)– Назовите одним словом всех этих существ. – Действительно, мы сегодня поговорим о животных.- Откройте учебник на стр 100. Прочитайте тему урока. Предположите о чем сегодня будем говорить.– Как вы думаете, животные-живые организмы? Давайте прочитаем первый абзац на страницу 100. |  - Бабочка-Ящерица-КрокодилЗмея-Снегири-ЖивотныеОтвечают на вопросы учителя.Читают страницу 100. Дети делают вывод: Животные – живые организмы, потому что они дышат, питаются, передвигаются, размножаются. | Словесный – беседа, объяснение. | П – определять под руководством учителя цель урока |
| Изучение нового материала | 10 | - Ребята, а как животные ориентируются в окружающей среде? - Скажите, кому помогает из животных зрение?- Да, хорошее зрение помогает хищным животным, чтобы определять расстояние до жертвы. Хорошее зрение свойственно для орлов, тигров, львов, пантер. Глаза же насекомых устроены так, что насекомые могут смотреть в разные стороны не поворачивая головы.- Ребята, а для чего нужен слух животным? - С помощью слуха животные узнают о существах, находящихся на расстоянии в сотни метров. Это может спасти им жизнь. Птицы хорошо слышат и издают разнообразные звуки, которыми общаются друг с другом. - На стр.102 нам надо разделить животных на группы в зависимости от корма, которым они питаются.  Теперь давайте выясним, как же питаются животные? Они могут быть растительноядные. Как вы думаете, чем они питаются? Правильно они питаются только растительной пищей: плодами, травой, листьями и т.д. Зверь большой идёт куда-то,Наверху рога лопатой.С ним шутить не вздумай, брось!Потому что это ... (лось).* Кто ещё у нас относится к травоядным животным? Давайте выберем на рисунке.
* Могут быть животные хищными. Кто знает, чем питаются хищники? Правильно, они добывают пищу, ловя и убивая других животных. У животных-хищников прекрасно развиты слух и зрение. Многие из них могут быстро двигаться. У большинства имеются острые когти и зубы. К ним относится, например,

Серовато, зубовато,По полю рыщет,Телят, ягнят ищет. (Волк).* Кто ещё у нас относится к хищным животным? Кто на рисунке хищное животное?
* Бывают животные паразиты. Чем, по-вашему, мнению они питаются? Это животные, которые питаются кровью других животных.

Кто ещё у нас относится к зерноядным животным?* Но бывают и всеядные животные. Как вы думаете, почему их так называют? Потому что они питаются и растениями и животными. Выбор пищи у них больше, чем у других животных, и в зависимости от времени года они едят то, что удаётся найти. Как, например,

Хозяин лесной Просыпается весной,А зимой, под вьюжный вой,Спит в избушке снеговой. (Медведь).* Кто ещё у нас относится к всеядным животным?
* Как могут питаться животные?
 | Отвечают на вопросы учителяСлушают рассказ учителяОтвечают на вопросы учителяЛосьПредлагают свои вариантыВолкПредлагают свои вариантыХомякПредлагают свои вариантыМедведь Предлагают свои варианты | Словесный – рассказобъяснение | - формировать умения классифицировать животных по группам, по способу передвижения, питания |
| Физкульт.минутка | 1 | Демонстрируются движения | Дети выполняют физминутку |  |  |
| Продолжение изучения нового материла | 5 | «Животные передвигаются по-разному» Стр. 104Одни животные ползают, как, напримерВьётся верёвка На конце головка. (Змея)* Кого ещё можете назвать?
* Другие животные плавают, например,

У родителей и детокВся одежда из монеток. (Рыбы).* Кто ещё умеет плавать?
* Третьи летают, как

Шевелились у цветка Все четыре лепестка.Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. (Бабочка).* Кого знаете, из тех, кто летает?
* Четвёртые ходят и бегают, например,

С хозяином дружит,Дом сторожит,Живёт под крылечком,Хвост колечком. (Собака).* Кто из животных тоже умеет ходить и бегать?
* Пятые лазают, как

На лианах я качаюсь И бананов объедаюсь. (Обезьяна)* Назовите, кто ещё умеет лазать?
* Следующие прыгают, например,

Зелёная я, как трава,Моя песенка: «Ква-ква!» (Лягушка).* Кого ещё можете назвать?
* Как могут передвигаться животные?

- Рассмотрим схему на стр 104. Какое из этих животных обгонит других? |  Дети отгадывают загадку- ЗмеяПредлагают свои варианты- РыбыПредлагают свои варианты-БабочкаПредлагают свои варианты-СобакаПредлагают свои варианты- Обезьяна Предлагают свои варианты-ЛягушкаПредлагают свои варианты |  | -учиться четко, правильно высказывать свое мнение. |
| Закрепление | 7 | Откройте рабочую тетрадь на стр 37.Рассмотрите схему первого задания. Озаглавьте схему.№2.Ребята, какие животные изображены на иллюстрации? Давайте соединим линией животного и соответствующего растения.  | Выполняют задание |  |  |
| Самостоятельная работа  | 3 | Сегодня на уроке мы с вами узнали много интересного из жизни животных. И сейчас, мы сможем проверить, что именно вы поняли и запомнили. Самостоятельная работа.«Кто как питается» 1. Выбери травоядное животное: дятел, крыса, акула, медведь, корова.
2. Выбери зерноядное животное: дятел, хомяк, акула, лев, жираф.
3. Выбери хищное животное: бабочка, оса, мышь, тигр, обезьяна.
4. Выбери всеядное животное: бабочка, лиса, акула, медведь, утёнок.

 «Кто как передвигается» 1. Выбери животное, которое лазает: акула, корова, обезьяна.
2. Выбери животное, которое летает: дятел, хомяк, акула, лев.
3. Выбери животное, которое бегает, ходит: бабочка, лиса, окунь.
4. Выбери животное, которое ползает: змея, акула, медведь, червяк, утёнок.
5. Выбери животное, которое прыгает: щука, кенгуру, воробей, лягушка.
6. Выбери животное, которое плавает: жираф, кошка, кит.ворона, карась.

- Ребята, а теперь обменяйтесь листочками и проверьте правильность соседа (быстрая совместная проверка ответов) | Выполняют самостоятельную работу |  | Развивать навыки самостоятельной работы. |
| Рефлексия | 1 | - Вам нравится ваша работа?Если нравится и вам понравилось работать на уроке, потрите ладошки друг об друга.Если есть над чем работать, то хлопните. |  |  |  |
| Подведение итогов урокаД\з | 1 | Чем мы занимались на уроке?Что узнали на уроке нового?Как сравнивать предметы?Как объединить предметы в группы?РТ стр. 37 №62, 64 | Отвечают на вопросы учителя | Словесный - беседа |  |