*Тема урока \_\_\_* Животные – живые существа (организмы)

*Тип урока\_\_\_\_* Урок формирования умений и навыков

*Цель урока:*  сформировать понятие « Животное – живое существо», расширить знания детей : о питании животных , способах передвижения, внешних отличительных признаках.

**предметные:**

- формировать понятие «Животное – живое существо»;

- формировать умения классифицировать животных по группам, по способу передвижения, питания;

**метапредметные:**

- способствовать овладению логическими действиями сравнения, анализа, сопоставления, установлению причинно- следственных связей;

- развивать навыки самоанализа и взаимоанализа успешности участия в учебном диалоге;

- развивать устную речь учащихся, умение конструировать монологические высказывания;

- содействовать созданию доброжелательных отношений в классе.

**Задачи:**

Систематизировать знания о группах животных ( насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), важнейших отличительных признаках указанных групп.

Познакомить детей с классификацией животных в зависимости от корма

Познакомить детей со значением органов для их ориентации в окружающей среде

Воспитывать чувство бережного отношения к живой природе.

Развивать навыки самостоятельной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока,*  *содержание (задания)* | *Время* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Формы, методы и приёмы обучения* | *УУД* |
| Орг.момент | 1 | -Ребята, покажите мне свою готовность к уроку окружающего мира.  - Присаживайтесь аккуратно. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Словесный |  |
| Актуализация знаний | 5 | Отгадайте загадки и вы узнаете, о ком мы сегодня будем говорить.  В ярком платье модница, Погулять охотница. От цветка к цветку порхает, Утомится – отдыхает. (Бабочка)  Маленькая, легенькая. А за хвост не поднимешь. (Ящерица)  По реке плывет бревно – Ох и злющее оно. Тем, кто в речку угодил, Нос откусит… (Крокодил)  Шелестя, шурша травой, Ползает кнут живой. Вот он встал и зашипел: Подходи, кто очень смел. (Змея)  Зимой на ветках яблоки, Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это… (Снегири)  – Назовите одним словом всех этих существ.  – Действительно, мы сегодня поговорим о животных.  - Откройте учебник на стр 100. Прочитайте тему урока. Предположите о чем сегодня будем говорить.  – Как вы думаете, животные-живые организмы?  Давайте прочитаем первый абзац на страницу 100. | - Бабочка  -Ящерица  -Крокодил  Змея  -Снегири  -Животные  Отвечают на вопросы учителя.  Читают страницу 100. Дети делают вывод: Животные – живые организмы, потому что они дышат, питаются, передвигаются, размножаются. | Словесный – беседа, объяснение. | П – определять под руководством учителя цель урока |
| Изучение нового материала | 10 | - Ребята, а как животные ориентируются в окружающей среде?  - Скажите, кому помогает из животных зрение?  - Да, хорошее зрение помогает хищным животным, чтобы определять расстояние до жертвы. Хорошее зрение свойственно для орлов, тигров, львов, пантер. Глаза же насекомых устроены так, что насекомые могут смотреть в разные стороны не поворачивая головы.  - Ребята, а для чего нужен слух животным?  - С помощью слуха животные узнают о существах, находящихся на расстоянии в сотни метров. Это может спасти им жизнь. Птицы хорошо слышат и издают разнообразные звуки, которыми общаются друг с другом.  - На стр.102 нам надо разделить животных на группы в зависимости от корма, которым они питаются.  Теперь давайте выясним, как же питаются животные? Они могут быть растительноядные. Как вы думаете, чем они питаются?  Правильно они питаются только растительной пищей: плодами, травой, листьями и т.д.  Зверь большой идёт куда-то,  Наверху рога лопатой.  С ним шутить не вздумай, брось!  Потому что это ... (лось).   * Кто ещё у нас относится к травоядным животным? Давайте выберем на рисунке. * Могут быть животные хищными. Кто знает, чем питаются хищники? Правильно, они добывают пищу, ловя и убивая других животных. У животных-хищников прекрасно развиты слух и зрение. Многие из них могут быстро двигаться. У большинства имеются острые когти и зубы. К ним относится, например,   Серовато, зубовато,  По полю рыщет,  Телят, ягнят ищет. (Волк).   * Кто ещё у нас относится к хищным животным? Кто на рисунке хищное животное? * Бывают животные паразиты. Чем, по-вашему, мнению они питаются? Это животные, которые питаются кровью других животных.   Кто ещё у нас относится к зерноядным животным?   * Но бывают и всеядные животные. Как вы думаете, почему их так называют? Потому что они питаются и растениями и животными. Выбор пищи у них больше, чем у других животных, и в зависимости от времени года они едят то, что удаётся найти. Как, например,   Хозяин лесной Просыпается весной,  А зимой, под вьюжный вой,  Спит в избушке снеговой. (Медведь).   * Кто ещё у нас относится к всеядным животным? * Как могут питаться животные? | Отвечают на вопросы учителя  Слушают рассказ учителя  Отвечают на вопросы учителя  Лось  Предлагают свои варианты  Волк  Предлагают свои варианты  Хомяк  Предлагают свои варианты  Медведь  Предлагают свои варианты | Словесный – рассказ  объяснение | - формировать умения классифицировать животных по группам, по способу передвижения, питания |
| Физкульт.  минутка | 1 | Демонстрируются движения | Дети выполняют физминутку |  |  |
| Продолжение изучения нового материла | 5 | «Животные передвигаются по-разному»  Стр. 104  Одни животные ползают, как, например  Вьётся верёвка  На конце головка. (Змея)   * Кого ещё можете назвать? * Другие животные плавают, например,   У родителей и деток  Вся одежда из монеток. (Рыбы).   * Кто ещё умеет плавать? * Третьи летают, как   Шевелились у цветка Все четыре лепестка.  Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. (Бабочка).   * Кого знаете, из тех, кто летает? * Четвёртые ходят и бегают, например,   С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живёт под крылечком,  Хвост колечком. (Собака).   * Кто из животных тоже умеет ходить и бегать? * Пятые лазают, как   На лианах я качаюсь И бананов объедаюсь. (Обезьяна)   * Назовите, кто ещё умеет лазать? * Следующие прыгают, например,   Зелёная я, как трава,  Моя песенка: «Ква-ква!» (Лягушка).   * Кого ещё можете назвать? * Как могут передвигаться животные?   - Рассмотрим схему на стр 104. Какое из этих животных обгонит других? | Дети отгадывают загадку  - Змея  Предлагают свои варианты  - Рыбы  Предлагают свои варианты  -Бабочка  Предлагают свои варианты  -Собака  Предлагают свои варианты  - Обезьяна Предлагают свои варианты  -Лягушка  Предлагают свои варианты |  | -учиться четко, правильно высказывать свое мнение. |
| Закрепление | 7 | Откройте рабочую тетрадь на стр 37.  Рассмотрите схему первого задания.  Озаглавьте схему.  №2.  Ребята, какие животные изображены на иллюстрации?  Давайте соединим линией животного и соответствующего растения. | Выполняют задание |  |  |
| Самостоятельная работа | 3 | Сегодня на уроке мы с вами узнали много интересного из жизни животных. И сейчас, мы сможем проверить, что именно вы поняли и запомнили. Самостоятельная работа.  «Кто как питается»   1. Выбери травоядное животное: дятел, крыса, акула, медведь, корова. 2. Выбери зерноядное животное: дятел, хомяк, акула, лев, жираф. 3. Выбери хищное животное: бабочка, оса, мышь, тигр, обезьяна. 4. Выбери всеядное животное: бабочка, лиса, акула, медведь, утёнок.   «Кто как передвигается»   1. Выбери животное, которое лазает: акула, корова, обезьяна. 2. Выбери животное, которое летает: дятел, хомяк, акула, лев. 3. Выбери животное, которое бегает, ходит: бабочка, лиса, окунь. 4. Выбери животное, которое ползает: змея, акула, медведь, червяк, утёнок. 5. Выбери животное, которое прыгает: щука, кенгуру, воробей, лягушка. 6. Выбери животное, которое плавает: жираф, кошка, кит.ворона, карась.   - Ребята, а теперь обменяйтесь листочками и проверьте правильность соседа (быстрая совместная проверка ответов) | Выполняют самостоятельную работу |  | Развивать навыки самостоятельной работы. |
| Рефлексия | 1 | - Вам нравится ваша работа?  Если нравится и вам понравилось работать на уроке, потрите ладошки друг об друга.  Если есть над чем работать, то хлопните. |  |  |  |
| Подведение итогов урока  Д\з | 1 | Чем мы занимались на уроке?  Что узнали на уроке нового?  Как сравнивать предметы?  Как объединить предметы в группы?  РТ стр. 37 №62, 64 | Отвечают на вопросы учителя | Словесный - беседа |  |