Рассмотрено на заседании Утверждено

методического совета Приказ по школе

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ФГОС нового поколения) УМК «Перспектива»**

**по «Окружающему миру»**

для 4 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основная общеобразовательная школа города Кирсанова Тамбовской области

Бурцевой Анжелы Александровны

Период реализации программы: 1.09.2014 г. по 29.05. 2015 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. ***Общая характеристика учебного предмета.***

Специфика предмета «Окружающий мир» в 4 классе заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материа­лом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целост­ного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Программа «Окружающий мир» 4 класс создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

«Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы .

* 1. ***Цели и задачи:***

Программа «Окружающий мир» для 4 класса направлена на достижение следующих ***целей:***

. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета «Окружающий мир» 4 класс является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к ре­гиону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в раз­личных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффектив­ного и безопасного взаимодействия в социуме.
  1. ***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного   
образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- приказа управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 года №1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, рас-положенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;

- приказа МБОУ ООШ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года №\_\_\_\_\_ «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих про-грамм учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения основная общеобразовательная школа города Кирсанова

- законом   Тамбовской области от 04.06.2007 N 212-З "О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области», принят Постановлением Тамбовской областной Думы от 31.05.2007 N 623, 4 июня 2007 года N 212-З

* 1. ***Сведения о программе (примерной или авторской, в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской), литературе (основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания.***

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс создана на основе:

* примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;
* программы курса Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2014 г.
  1. ***Информация об используемом учебнике.***
     + 1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2014 г.
       2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2014 г.
       3. Ижевский П. В. Окружающий мир. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 4 класс
  2. ***Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.***

- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

* 1. ***Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.***

Содержание программы «Окружающий мир» полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс в качестве учебного модуля реализуются  программа "Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)»  и программа «Краеведение», на изучение которых в учебно-тематический план: добавлено по 10 часов.

* 1. ***Особенность курса.***

Существенная особенность предмета «Окружающий мир» в 4 классе состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Специфика предмета «Окружающий мир» 4 класс заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

* 1. ***Основные содержательные линии курса.***

Программа «Окружающий мир» 4 класс создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

. природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

. культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

. наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

. искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

. человечество как многообразие народов, культур, религий;

. семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

. труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

. здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье

физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

. нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Правила и безопасность дорожного движения**

**(в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)»**

Вводное занятие «Юный пешеход»

Путешествие в прошлое»

Дорога, что ты расскажешь о себе?

Участники дорожного движения

Транспорт на дорогах нашего города

Безопасность на дороге - зависит от нас

Средства регулирования дорожного

Безопасность на дороге в разное время года (весна, лето)

Безопасность на дороге в разное время года (осень, зима)

Итоговое занятие «Круговорот в стране дорожных знаков

**Краеведение**

Карта Тамбовской области

Особенности поверхности Тамбовской области

Реки Тамбовской области

Озёра Тамбовской области

Лесная зона Тамбовской области

Растительный и животный мир Тамбовской области

Заповедник «Воронинский»

Я помню, я горжусь

Наши земляки, прославившие свои имена

Виды сельскохозяйственной деятельности Тамбовской области

* 1. ***Место предмета в базисном учебном плане.***

В соответствии с учебным планом  школы рабочая программа «Окружающий мир» в 4 классе составлена из расчета ***2 часа в неделю, 70 часов в год (35 недель).***

***1.11. Формы контроля.***

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Срезовые работы (тесты, практические, проверочные, контрольные работы)

***1.12. Методы изучения предмета.***

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

***1.13. Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).***

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;

- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

- урок закрепление изученного материала;

- комбинированный урок;

- урок контроля умений и навыков.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Словесные, наглядные, практические.
  2. Индуктивные, дедуктивные.
  3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
  4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
  2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Устного контроля и самоконтроля.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

К концу 4 класса учащиеся должны:

**Устанавливать связи:**

Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;

Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

**Владеть умениями (в рамках изученного):**

Проводить наблюдения за природой родного края ( на примере одного из сообществ);

Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;

Уметь выделить главное в письменном тексте.

**Знать:**

Состав и свойства почвы;

Характерные признаки сезонов года родного края;

Названия основных сообществ ( лес, луг, водоем);

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;

Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

**Уметь:**

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).

Иметь представление об истории человека в древние времена.

Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютон.

Иметь представление об истории родного края.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» в 4 классе являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

1. **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Мы – граждане единого Отечества (11 ч)** | | | |
| Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник» | Общество – это мы! | | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. **Приводить** примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, **выявлять** общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). **Характеризовать** общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; **определять** сообщества, в которые человек входит в течение жизни. **Сопоставлять** понятия «гражданин» и «соотечественник», **выявлять** общее и различное. |
| Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн) | Российский народ | | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о российском народе; **называть** объединяющие факторы, **приводить** примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; **характеризовать** государственную символику России; **оформлять** Календарь памятных дат |
| Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре | Конституция России. | | **Различать** права и обязанности гражданина России; **приводить** конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; **устанавливать** соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; **употреблять** специальную лексику Конституции |
| Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребенка ООН | Права ребёнка.  ***ПДД «Юный пешеход»*** | | **Устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нор-мы отношения к детям в культуре народов России**; объяснять** связь между правами и обязанностями; **обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; **приводить** примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов |
| Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти | Государственное устройство России. | | **Устанавливать** связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; **объяснять**, в чём состоит роль Президента и трёх веет-вей власти в России; **выдвигать** предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. **Называть** имя, отчество, фамилию действующего Президента |
| Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России | Российский союз равных. | | **Характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **презентовать** заочное путешествие в одну из республик: **показывать** ее положение на карте; **называть** и **показывать** столицу; **составлять** рассказ о природных и культурных достопримечательностях; **объяснять** символический смысл герба и флага |
| Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной грани-цы. Ближайшие соседи России в мире | Государственная граница России | | По карте **определять**, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России; **различать** границы на суше и на море; **называть** сопредельные с Россией страны |
| Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность | Путешествие за границу России | | **Использовать** источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте **определять** названия столиц; **рассказывать** о важнейших природных и культурных объектах. **Моделировать** ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства |
| Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в куль-туре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России | Сокровища России и их хранители.  ***ПДД «Путешествие в прошлое»*** | | **Подбирать** в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); **анализировать** их содержание. **Презентовать** рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. **Моделировать** игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе |
| Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества | Творческий союз | | **Презентовать** рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. **Оценивать** роль русского языка и культуры в их творчестве. **Высказывать** мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. |
| Выполнение проектной работы – групповая деятельность | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» | | **Презентовать** произведения писателей своего края; **называть** имена их авторов; **рассказывать** о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника**. Составлять** страницу Календаря па-мятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры |
| **По родным просторам (21 ч)** | | | |
| Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту) | Карта – наш экскурсовод  **Р/к «Карта Тамбовской области»** | | **Сравнивать** масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу.  Работая в паре, **изучать** условные знаки физической карты России, **выделять** среди них уже известные. **Рассказывать** по физической карте о нашей стране.  **Находить** на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике.  **Анализировать** текст учебника, **различать** информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | По равнинам и горам  Р/к «***Особенности поверхности Тамбовской области***» | | **Находить** на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться** показывать равнины и горы на карте. **Характеризовать** крупнейшие равнины и горы России. **Сравнивать** формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. **Моделировать** формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину).  В ходе коллективного обсуждения **выявлять** связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями.  На основе наблюдений кратко **характеризовать** поверхность своего края. |
| Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым | В поисках подземных кладовых.  ***ПДД «Дорога, что ты расска­жешь о себе?»*** | | Работая в парах, **изучать** полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), **рассказывать** о них, **соотносить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.  В ходе практической работы **изучать** образцы полезных ископаемых, **описывать** их по приведенному в учебнике плану, **извлекать** информацию из раз-ных источников, в том числе из атласа-определителя.  **Сравнивать** нефть и природный газ, **использовать** с этой целью информацию из текста учебника.  **Высказывать** обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых |
| Реки России, из значение в жизни людей, обозначение на карте. Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны | Наши реки  Р**/к «Реки Тамбовской области»** | | **Раскрывать** значение озёр в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** озёра на карте.  **Анализировать** таблицу «Глубина озер России», **сравнивать** озера по глубине, **перечислять** их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.  **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные озера России. **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. Кратко **характеризовать** озеро своего края. |
| Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны | Озёра – краса России  **Р/к «Озёра Тамбовской области»** | |
| Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей | По морским просторам | | **Различать** озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). **Раскрывать** значение морей в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океанами, **прослеживать** по карте связь Балтийско-го, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.  **Сравнивать** Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).  **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на море. Кратко **характеризовать** море своего края |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности | С севера на юг  ***ПДД «Участники дорожного движения»*** | | Работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России, **выявлять** значение цветовых обозначений на карте природных зон. **Определять** по карте природные зоны России, **рассказывать** о них по карте. **Анализировать** схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе **объяснять** причины смены природных зон с севера на юг. **Узнавать** природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, **осуществлять** самопроверку. **Перечислять** основные природные зоны России в правильной последовательности |
| Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана | В ледяной пустыне | | **Находить** на карте природных зон России арктические пустыни, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** ее на карте. **Устанавливать** при-чинно-следственные связи между положением Солнца и природными условия-ми зоны арктических пустынь.  Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Приводить** примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. **Составлять** характерные для этой зоны цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |
| Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов | В холодной тундре | | Находить на карте природных зон Рос-сии зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия.  Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах | Среди лесов  ***Р/к «Лесная зона Тамбовской области»*** | | Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость при-родных лесных зон от распределения тепла и влаги.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить со-общения о них, презентовать подготовленные сообщения. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры.  Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия | В широкой степи | | Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Сравнивать при-роду зоны степей с природой лесов и тундры.  Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, расти-тельный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе. | В жаркой пустыне  ***ПДД «Транспорт на дорогах наше­го города»*** | | Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в па-ре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.  Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны | У теплого моря | | Находить на карте природных зон Рос-сии субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.  В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь.  Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях | Мы – дети родной земли  Р/к «***Растительный и животный мир Тамбовской области***» | | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений |
| Особенности кочевого и оседлого об-раза жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания | В содружестве с природой | | По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России |
| Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России | Как сберечь природу России  ***ПДД «Безопасность на дороге - за­висит от нас»*** | | Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.  Обобщить и проверить знания и умения за полугодие |
| Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране | По страницам Красной книги | | Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его. |
| Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны | По заповедникам и национальным паркам  ***Р/к «Заповедник «Воронинский»*** | | Работая в группах, знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его. |
| Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов | Обобщение по разделу «По родным просторам» | | Обобщить знания и умения по разделу |
| **Путешествие по реке времени (29 ч)** | | | |
| Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счета исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке | | В путь по реке времени  ***ПДД «Средства ре­гулирования дорожного движения»*** | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку со-бытия по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания |
| Роль археологии в изучении прошло-го. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку | | Путешествуем с археологами | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источника-ми; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке |
| «Повесть временных лет» - древне-русская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников | | В путь по страницам летописи | Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное |
| Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси | | Истоки Древней Руси | Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства |
| Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древ-нерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства | | Мудрый выбор | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (да-ту) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. |
| Роль князей Владимира Святого, Яро-слава Мудрого, Владимира Монома-ха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древ-нерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимирско-Суздальской Руси | | Наследница Киевской Руси | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и на-ходить на карте названия городов, поло-живших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира |
| Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле | | Москва – преемница Владимира | Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности |
| Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси | | Начало Московского царства | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного |
| Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека | | Подвижники Руси и землепроходцы | Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников |
| События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина | | На пути к единству  ***ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (весна, лето)»*** | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина |
| Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России | | Начало Российской империи | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и со-хранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества |
| Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках В России и за рубежом. Понятия «честь учёно-го, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность | | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры со-хранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий |
| Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа | | Отечественная война 1812 года | Обосновать роль М.И. Кутузова как на-родного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотография-ми, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения |
| Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных до-рог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в. | | Великий путь  **ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (осень, зима)»** | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г. |
| Развитие театрального и музыкального искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в. | | Золотой век театра и музыки | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в |
| Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве | | Расцвет изобразительного искусства и литературы | Обобщать знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.  Обобщить и проверить знания и умения за четверть |
| События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий | | В поисках справедливости | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воз-действии этих событий на жизнь своей семьи в это период |
| СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Все-мирной выставке в Париже 1937 г. | | Век бед и побед | Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период  Проверить знания и умения по пройденному материалу |
| Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества | | «Вставай, страна огромная!» | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны |
| Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества | | Трудовой фронт России | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны |
| Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа | | «Нет в Росси семьи такой…»  Р/к «***Я помню, я горжусь***» | Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить при-меры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени |
| Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечествен-ной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победи-теля | | После Великой войны | Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановитель-ной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи |
| Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами | | Достижения 1950 – 1970-х гг.  Р/ к «**Наши земляки, прославившие свои имена**» | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи |
| **Мы строим будущее России (7 ч)** | | | |
| Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период | | Современная Россия  ***ПДД «Круго­ворот в стране дорожных знаков»*** | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своем крае |
| Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей | | «Хороша честь, когда есть, что есть»  Р/к **«Виды сельс-кохозяйственной деятельности Тамбовской области»** | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры |
| Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России | | Умная сила России | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры |
| Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия. | | Светлая душа России | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии.  Обобщить и проверить знания и умения за год |
| Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России | | Начни с себя | Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России |
| Обобщение за год. Игра «Брейн - ринг» | Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе | | | |
| уроки | контрольные, проверочные тесты | практические работы | экскурсии |
| 1. | Земля и человечество. | 10 | 8 | 0/1 | 2 | - |
| 2. | Природа России. | 11 | 1 | 0/1 | 9 | - |
| 3. | Родной край – часть большой страны. | 12 | 6 | 1/1 | 1 | 3 |
| 4. | Страницы всемирной истории. | 6 | 5 | 0/1 | - | - |
| 5. | Страницы истории Отечества. | 20 | 12 | 0/1 | 6 | 1 |
| 6. | Современная Россия. | 9 | 6 | 1/1 | - | - |
| Итого: | | 68 | 38 | 2/6 | 18 | 4 |

**"Правила и безопасность дорожного движения**

**(в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |  |
| 1. | Вводное занятие. ПДД | 1 | Сентябрь |
| 2. | Отряды юных инспекторов движения | 1 | Октябрь |
| 3. | История развития автомототранспорта и проблемы безопасного движения | 1 | Ноябрь |
| 4. | Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств | 1 | Декабрь |
| 5. | Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков | 1 | Январь |
| 6. | Дорожная разметка и ее предназначение | 1 | Февраль |
| 7. | Устная пропаганда правил дорожного движения | 1 | Март |
| 8. | Общие требования к водителям велосипедов | 1 | Март |
| 9. | Игры и соревнования по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах | 1 | Апрель |
| 10. | ГИБДД и ДПС. Итоговое занятие | 1 | Май |

1. **РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) Ф –фронтальный опрос

КУ – комбинированный урок К – урок контроля, оценки и коррекции знании ПР – практическая Э – -экскурсия И – индивидуальный опрос

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип уро-ка** | **Требования к**  **уровню подготовки**  **учащихся** | **Элементы**  **содержания** | **Формы**  **контроля** | **УУД** | **Дата про-**  **ведения** | **Дата фактического проведения** |
| **Мы – граждане единого Отечества (11 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Общество – это мы! | 1 | | ОНЗ | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. **Приводить** примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, **выявлять** общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). **Характеризовать** общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; **определять** сообщества, в которые человек входит в течение жизни. | Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник» | Ф | **Умение**  анализировать понятия «отец» — «отчий», «род» — «родной» и другие однокоренные им слова;  сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить в них общее и различное |  |  |
| 2 | Российский народ | 1 | | ОНЗ | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о российском народе; **называть** объединяющие факторы, **приводить** примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; **характеризовать** государственную символику России; **оформлять** Календарь памятных дат | Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединя-ющие граждан России между собой: память о прошлом, созидатель-ный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн) | И | **Знание** факторов, объединяющие граждан России в один российский народ;  **Умение**  приводить примеры этих факторов из реальной жизни;  называть государственную символику (флаг, герб, гимн). |  |  |
| 3 | Конституция России. | 1 | | ОНЗ | **Различать** права и обязанности гражданина России; **приводить** конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; **устанавливать** соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; **употреблять** специальную лексику Конституции | Конституция РФ как документ, раскрыва-ющий вопросы госу-дарственного устройст-ва страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конс-титуции РФ и нравст-венные правила, выра-ботанные в отечествен-ной и мировой культуре | И | **Умение п**риводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; приво-дитьконкретные при-меры прав и обязаннос-тей граждан; **р**азличать права и обязанности гражданина России. |  |  |
| 4 | Права ребёнка. Тест по теме «Конституция РФ»  ***ПДД «Юный пешеход»*** | 1 | | ОНЗ  КЗ | **Устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нор-мы отношения к детям в культуре народов России**; объяснять** связь между правами и обязанностями; **обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; **приводить** примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов | Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребенка ООН | Ф  И | **Умение** получать информацию из текста;  правильно строить речевое высказывание;  составлять рассказ о правах ребёнка по фотографиям;  соотносить внутренний смысл статей Федерального закона о правах ребёнка с нравственным отношением к детям, выработанным в культуре народов России. |  |  |
| 5 | Государственное устройство России. Тест по теме «Права ребенка» | 1 | | ОНЗ  КЗ | **Устанавливать** связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; **объяснять**, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; **выдвигать** предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. **Называть** имя, отчество, фамилию действующего Президента | Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти | Ф  И | **Умение**  планировать свои действия в новой для себя роли во время дидактической деловой игры — Президент, Председатель Правительства, Депутат;  анализировать качества характера, которыми должен обладать Президент. |  |  |
| 6 | Российский союз равных. Тест по теме «Государственное устройство России» | 1 | | ОНЗ  КЗ | **Характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **презентовать** заочное путешествие в одну из республик: **показывать** ее положение на карте; **называть** и **показывать** столицу; **составлять** рассказ о природных и культурных достопримечательностях; **объяснять** символический смысл герба и флага | Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России | Ф  И | **Умение**  взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта;  составлять рассказ о природных и культурных достопримечательности |  |  |
| 7 | Государствен-ная граница России | 1 | | ОНЗ | По карте **определять**, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России; **различать** границы на суше и на море; **называть** сопредельные с Россией страны | Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире | Ф | **Умение**  определять по карте , с какими государствами Россия граничит на суше и на море. |  |  |
| 8 | Путешествие за границу России | 1 | | ОНЗ | **Использовать** источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для состав-ления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте **определять** названия столиц; **рассказывать** о важней-ших природных и культурных объектах. | Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность | Ф | **Умение**  составлять по образцу, данному в учебнике, рассказ о стране ближнего зарубежья (по выбору) |  |  |
| 9 | Сокровища России и их хранители.  Тест по теме «Путешествие за границу России»  ***ПДД «Путешествие в прошлое»*** | 1 | | ОНЗ  КЗ | **Подбирать** в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); **анализировать** их содержание. **Презентовать** рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. **Моделировать** игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе | Творческое сотрудни-чество как обществен-но значимая ценность в культуре народов Рос-сии и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и дея-тельность создателя национальной пись-менности как храни-теля культурного наследия своего народа и всей России | Ф  И | **Умение**  составлять рассказ об известном человеке своего края по образцу;  извлекать информацию из таблиц, фотографий;  искать в дополнитель-ных источниках инфор-мации пословицы и поговорки;  анализировать содержание пословиц и поговорок;  строить речевое высказывание через обсуждение темы |  |  |
| 10 | Творческий союз | 1 | | ОНЗ | **Презентовать** рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. **Оценивать** роль русского языка и культуры в их творчестве. **Высказывать** мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. | Диалог культур наро-дов России как способ взаимного духовного и культурного обогаще-ния. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сло-жении общенациональных российских нрав-ственных норм и идеа-лов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России | Ф | **Умение**  работать в группе;  строить речевое высказывание — рассказ о выдающихся уроженцах своего края по образцу;  высказывать суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения |  |  |
| 11 | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»  Итоговый тест по разделу | 1 | | ОНЗ  КЗ | **Презентовать** произведения писателей своего края; **называть** имена их авторов; **рассказывать** о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника**. Составлять** страницу Календаря па-мятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры | Выполнение проектной работы – групповая деятельность | Ф  И |  |  |
| **По родным просторам (21 ч)** | | | | | | | | | | |
| 12 | Карта – наш экскурсовод  Практическая работа  **Р/к «Карта Тамбовской области»** | 1 | | ОНЗ | **Сравнивать** масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу.  Работая в паре, **изучать** условные знаки физической карты России, **выделять** среди них уже известные. **Рассказывать** по физической карте о нашей стране.  **Находить** на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике.  **Анализировать** текст учебника, **различать** информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте | Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту) | И | **Умение**  сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу; сравнивать физическую и контурную карты, объяснять разницу;  сравнивать карту и план, объяснять разницу;  сравнивать настенную карту и карту учебника, объяснять разницу;  выделять среди условных обозначений уже известные знаки; рассказывать по физической карте о нашей стране; формулировать вопросы к тексту научного характера; |  |  |
| 13 | По равнинам и горам  Практическая работа  **Р/к «*Особенности поверхности Тамбовской области*»** | 1 | | ОНЗ | **Находить** на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться** показывать равнины и горы на карте. **Характеризовать** крупнейшие равнины и горы России. **Сравнивать** формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. **Моделировать** формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). | Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | Ф  И |  |  |
| 14 | В поисках подземных кладовых.  Проверочная работа по теме «По равнинам и горам»  Практическая работа  ***ПДД «Дорога, что ты расска­жешь о себе?»*** | 1 | | ОНЗ | Работая в парах, **изучать** полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), **рассказывать** о них, **соотносить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.  В ходе практической работы **изучать** образцы полезных ископаемых, **описывать** их по приведенному в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. | Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым | **Ф**  **И** | **Умение**  сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг |  |  |
| 15 | Контрольная работа за четверть | 1 | | КЗ | **Обобщить** и **проверить** знания и умения за четверть  **Уметь**  формулировать вопросы к тексту учебника;  составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника;  осуществлять самопроверку | Реки России, и их значение в жизни людей, обозначение на карте.  Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны | И |  |  |
| 16 | Наши реки  Тест по теме «Полезные ископаемые».  Практическая работа  Наши реки  Р**/к «Реки Тамбовской области»** | 1 | | ОНЗ  КЗ | Ф  КЗ | **Умение**  формулировать вопросы к тексту учебника;  составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника;  осуществлять самопроверку |  |  |
| 17 | Озёра – краса России  Практическая работа  **Р/к «Озёра Тамбовской области»** | 1 | | ОНЗ | **Раскрывать** значение озёр в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** озёра на карте.  **Анализировать** таблицу «Глуби-на озер России», **сравнивать** озера по глубине, **перечислять** их в порядке увеличения (уменьше-ния) глубины.  **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные озера России. **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. | Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны | Ф | **Умение**  сравнивать озёра по глубине;  перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. |  |  |
| 18 | По морским просторам  Тест по теме «По морским просторам»  Практическая работа | 1 | | ОНЗ  КЗ | **Различать** озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). **Раскрывать** значение морей в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представ-ленные на фотографиях в учебни-ке. **Учиться показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океана-ми, **прослеживать** по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.  **Сравнивать** Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике). | Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей | Ф  И | Умение  различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана);  раскрывать значение морей в жизни людей. |  |  |
| 19 | С севера на юг  ***ПДД «Участники дорожного движения»*** | 1 | | ОНЗ | Работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России, **выявлять** значение цветовых обозначений на карте природных зон. **Определять** по карте природные зоны России, **рассказывать** о них по карте. **Анализировать** схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе **объяснять** причины смены природных зон с севера на юг. **Перечислять** основные природные зоны России в правильной последовательности | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности | **И** | Умение  сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон; определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. |  |  |
| 20 | В ледяной пустыне | 1 | | ОНЗ | **Находить** на карте природных зон России арктические пустыни, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** ее на карте. **Устанавливать** причинно-следственные связи между поло-жением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, **знако-миться** по рисунку учебника с животным миром зоны арктичес-ких пустынь. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Приводить** примеры экологичес-ких связей в зоне арктических пустынь. | Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана | **И** | **Умение**  **находить** на карте природные зоны России арктические пустыни, **рассказывать** по карте об этой зоне,  **показывать** ее на карте; **устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. |  |  |
| 21 | В холодной тундре  Тест по теме «В ледяной пустыне» | 1 | | ОНЗ  КЗ | **Находить** на карте природных зон России зону тундры, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** ее на карте. **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.  Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, | Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основ-ное занятие северных народов | И | Умение  находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, показывать ее на карте; устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры. |  |  |
|  |  |  | |  | **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь. **Объяснять** сходство и различия.  **Приводить** примеры экологических связей в тундровом сообществе. **Составлять** характерные для тундры цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |  |  |  |  |  |
| 22 | Среди лесов  Тест по теме «В холодной тундре»  ***Р/к «Лесная зона Тамбовской области»*** | 1 | | ОНЗ  КЗ | **Находить** на карте природных зон России лесные зоны, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** их на карте. **Устанавливать** зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах **определять** в гербарии растения леса (с  помощью атласа-определителя), **готовить** сообщения о них, **презентовать** подготовленные сообщения. **Сравнивать** природу  лесных зон с природой тундры.  **Приводить** примеры экологических связей в лесных сообществах. **Составлять** характерные для тайги цепи питания, **моделировать** их освоенными способами | Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах | И | Умение  находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, показывать их на карте;  устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги. |  |  |
| 23 | В широкой степи  Тест по теме «Среди лесов» | 1 | | ОНЗ  КЗ | **Находить** на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, **рассказывать** по карте о зоне степей, **учиться показывать** их на карте. **Устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Работая в паре, **знакомить-ся** по рисунку учебника с живот-ным миром степей. В ходе прак-тической работы в группах **зна-комиться** по гербарным образцам с растениями степей, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в сте-пи. **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры.  **Приводить** примеры экологичес-ких связей в степном сообществе. **Составлять** характерные для степи цепи питания, **моделиро-вать** их освоенными способами | Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия | И | **Умение**  **находить** на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, **рассказывать** по карте о зоне степей, **показывать** их на карте; **устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. |  |  |
| 24 | В жаркой пустыне  Тест по теме «В широкой степи»  ***ПДД «Транспорт на дорогах наше­го города»*** | 1 | | ОНЗ  КЗ | **Находить** на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями пустынь, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром пустыни. **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей.  **Приводить** примеры экологических связей в пустынном сообществе. **Составлять** характерные для пустыни цепи питания, **моделировать** их освоенными способами | Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе. | И | Умение  находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте; показывать на карте эти зоны; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. |  |  |
| 25 | У теплого моря  Тест по теме «В жаркой пустыне» | 1 | | ОНЗ  КЗ | **Находить** на карте природных зон России субтропики, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эту зону. **Устанавливать** зависимость при-родных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.  В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, **использовать** рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. **Сравнивать** природу зоны субтропиков с природой пустынь. | Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны | И | **Умение**  **находить** на карте природных зон России субтропики, **рассказывать** о них по карте, **показывать** на карте эту зону; **устанавливать** зависимость при-родных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. |  |  |
| 26 | Мы – дети родной земли  Проверочная работа по теме «Природные зоны России»  **Р/к** «***Раститель-ный и животный мир Тамбовской области***» | 1 | | ОНЗ  КЗ | **Соотносить** особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; **анализировать**, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; **моделировать** ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений | Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях | И | Умение  оотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа |  |  |
| 27 | В содружестве с природой  Проверочная работа | 1 | | ОНЗ  КЗ | По образцу учебника **рассказывать** о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; **показать** на карте места традиционного проживания некоторых народов России | Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания | И | Умение  рассказать о древних занятиях одного из народов России по образцу учебника |  |  |
| 28 | Как сберечь природу России  Тест по теме  ***ПДД «Безопасность на дороге - за­висит от нас»*** | 1 | | ОНЗ  КЗ | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради**. Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. | Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России | И | Знание экологических проблем и охрана природы |  |  |
| 29 | Контрольная работа за полугодие | 1 | | КЗ | **Обобщить** и **проверить** знания и умения за полугодие | | И | Умение использовать подученные знания |  |  |
| 30 | По страницам Красной книги | 1 | | ОНЗ | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. | Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране | И | Знакомство по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. |  |  |
| 31 | По заповедни-кам и нацио-нальным пар-кам  Тест по теме «Как сберечь природу»  ***Р/к «Заповедник «Воронинс***  ***кий»*** | 1 | | ОНЗ  КЗ | Работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. | Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны | И | Знакомство по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. а также в заповедником «Воронинский» |  |  |
| 32 | Обобщение по разделу «По родным просторам» | 1 | | Р | **Обобщить** знания и умения по разделу | | И | Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов |  |  |
| **Путешествие по реке времени (29 ч)** | | | | | | | | | | |
| 33 | В путь по реке времени  Практическая работа  ***ПДД «Средства ре­гулирования дорожного движения»*** | 1 | ОНЗ  КЗ | | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края **определять** их значимость для сохранения народной памяти. **Различать** в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. **Характеризовать** народную оценку события по сюжету устного произведения. **Различать** два значения понятия истории. **Обозначать** на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. **Определять** по дате век события. **Называть** имена отца истории и родона-чальника древнерусского летописания | Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последователь-ности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. | И | Знание традиции счета исторического времени и схематичного представления хронологии (схема «Река времени», лента времени). Понимание роли и места Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке |  |  |
| 34 | Путешествуем с археологами | 1 | ОНЗ | | **Описывать** внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; **отмечать** их возраст на схеме; **узнавать**, соотносятся ли эти находки с письменными источника-ми; **сравнивать** образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. **Рассказывать** о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке | Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку | И | Знание роли археологии в изучении прошлого и особенности работы археологов |  |  |
| 35 | В путь по страницам летописи  Практическая работа | 1 | ОНЗ  КЗ | | **Показывать** на исторической карте места обитания разных племён; **объяснять** значение названий славянских племён; **характеризовать** внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; **сравнивать** их и **находить** общее и различное | «Повесть временных лет» - древне-русская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников | И | Знание многообразия славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Изучение связи названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников |  |  |
| 36 | Истоки Древней Руси  Проверочная работа | 1 | ОНЗ  КЗ | | **Показывать** на карте древние торговые пути; **рассказывать** о берестяных грамотах; **показывать** на карте древние русские города; **отмечать** на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; **рассказывать** о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; **называть** имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. **Обосновывать** роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства | Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. | И | Понимание роли городов в создании и распространении единой древнерусской культуры.  Знакомство с берестяными грамотами в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси |  |  |
| 37 | Мудрый выбор | 1 | ОНЗ | | **Составлять** схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; **объяснять** значение преемственности в их государственных поступках; **обозначать** век (да-ту) Крещения Руси на схеме «Река времени»; **характеризовать** последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. **Узнавать** архитектурный облик соборов Святой Софии в Кон-стантинополе, Киеве, Великом Новгороде. | Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древ-нерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства | И |  |  |  |
| 38 | Наследница Киевской Руси  Проверочная работа | 1 | ОНЗ  КЗ | | **Составлять** схему родственных отношений древнерусских князей; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках; **перечислять** и **находить** на карте названия городов, поло-живших начало Золотому кольцу; **характеризовать** преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира | Роль князей Владимира Святого, Яро-слава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимирско-Суздальской Руси | И | **Составление** схему родственных отношений древнерусских князей; **объяснение**  важности преемственности в их государственных поступках; **нахождение** на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; **характеризовать** преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира |  |  |
| 39 | Москва – преемница Владимира  Проверочная работа | 1 | ОНЗ  КЗ | | **Характеризовать** роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; **составлять** схему их родственных отношений; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках; **сравнивать** Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; **интерпретировать** идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности | Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле | И | Понимание роли князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; **составление** схемы их родственных отношений; **объяснение** важности преемственности в их государственных поступках |  |  |
| 40 | Начало Московского царства  Тест по пройденному материалу | 1 | ОНЗ | | **Составлять** схему родственных отношений правителей Московской Руси; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках; **обозначать** имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; **характеризовать** деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного | Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси | И | **Составление**  схемы родственных отношений правителей Московской Руси; **объяснение** важности преемственности в их государственных поступках; |  |  |
| 41 | Подвижники Руси и землепроход  цы  Тест по теме «Начало Московского царства» | 1 | ОНЗ | | **Презентовать** рассказы об основании сибирских городов (по выбору); **высказывать** мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. **Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников | Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека | И | Умение рассказывать об основании сибирских городов (по выбору); **высказывание** мотивированного суждения о роли общего летописания и книгопечатания.  **Умение видеть** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников |  |  |
| 42 | На пути к единству  Тест по теме «Подвижники Руси и землепроходцы»  ***ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (весна, лето)»*** | 1 | ОНЗ | | **Обсуждать** значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. **Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. **Показывать** на карте поволжские города; **называть** памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина | События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина | И | **Обсуждение** значимости единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. нание лучших человеческих качеств, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. **Умение оказывать** на карте поволжские города; **называть** памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина |  |  |
| 43 | Начало Российской империи  Тест по теме «На пути к единству» | 1 | ОНЗ | | **Высказывать** мотивированное суждение о необходимости отечественных ар-мии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и со-хранения ее независимости. **Характеризовать** архитектурный облик Санкт-Петербурга; **объяснять** значение названия города; **называть** имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. **Сопоставлять** деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества | Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России | И | **Умение рассуждать** о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости.; **характеризовать** архитектурный облик Санкт-Петербурга;  **знание** значение названия города; **знание** имени императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. **Сопоставление**  деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества |  |  |
| 44 | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!»  Тест по теме «Начало Российской империи» | 1 | ОНЗ  КЗ | | **Характеризовать** преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; **обосновывать** значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; **приводить** примеры со-хранения памяти о них в России и за рубежом; **обсуждать** социальную значимость названных понятий | Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровс-кую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках В России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность | И | **Умение характеризо-вать** преобразования в жизни страны в после-петровскую эпоху;  **обосновывать** значи-тельность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова;  **приводить** примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом.  **Обсуждение**  социальной значимости названных понятий |  |  |
| 45 | Отечественная война 1812 года  Тест по теме «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» | 1 | **ОНЗ** | | **Обосновать** роль М.И. Кутузова как народного полководца; **характеризовать** войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; **находить** сведения и **рассказывать** о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., **приводить** примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубе-жом; **сопровождать** рассказ фотография-ми, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения | Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа | **И** | **Обосновывать** роль М.И. Кутузова как народного полководца; умение **характеризовать** войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; **нахождение**  сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., |  |  |
| 46 | Великий путь  Тест по теме «Отечественная война 1812 года»  **ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (осень, зима)»** | 1 | **ОНЗ** | | **Характеризовать** развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. **Приводить** названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; **отмечать** эти даты на схеме «Река времени»; **приводить** примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г. | Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных до-рог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представ-ленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в. | **И** | **Умение характеризовать** развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае;  п**риводить** названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали;  **умение** **отмечать** эти даты на схеме «Река времени»;  **приводить** примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г. |  |  |
| 47 | Золотой век театра и музыки | 1 | **ОНЗ** | | **Характеризовать** развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. **Приводить** полные названия первых консерваторий; даты создания **отмечать** на схеме «Река времени»; **приводить** примеры всемирного признания достижений российского искусства; **передавать** впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в | Развитие театрального и музыкально-го искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в. | **И** | **Умение арактеризовать** развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. ;  **приводить** полные названия первых консерваторий; даты создания **отмечать** на схеме «Река времени»; **приводить** примеры всемирного признания достижений российского искусства |  |  |
| 48 | Расцвет изобразительного искусства и литературы  Проверочная работа | 1 | **ОНЗ** | | **Обобщать** знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; **характеризовать** достижения мирового уровня в этих видах искусства; **называть** имена и названия любимых произведений отечественных писателей; **приводить** сведения о названии и **рассказывать** о важнейших хранилищах изобразительного искусства; **передавать** впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в. | Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве | **И** | **Обобщение** знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; **умение характеризовать** достижения мирового уровня в этих видах искусства;  **называть** имена и названия любимых произведений отечественных писателей;  **рассказывать** о важнейших хранилищах изобразительного искусства; |  |  |
| 49 | Контрольная работа за четверть | 1 | **КЗ** | | **Обобщить** и **проверить** знания и умения за четверть | | **И** |  |  |  |
| 50 | В поисках справедливос  ти | 1 | **ОНЗ** | | **Характеризовать** переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; **приводить** примеры изменения названий городов и улиц; по возможности **составлять** рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период | События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий | **И** | **Умение характеризовать** переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; **составлять** рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период |  |  |
| 51 | Век бед и побед | 1 | **ОНЗ** | | **Характеризовать** особенности развития страны; по возможности **составлять** рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период | СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Все-мирной выставке в Париже 1937 г. | **И** | **Умение арактеризовать** особенности развития страны;  **составлять** рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период |  |  |
| 52 | Проверочная работа по пройденному материалу | 1 | **КЗ** | | **Проверить** знания и умения по пройденному материалу | | И |  |  |  |
| 53  54 | «Вставай, страна огромная!»  Тест по теме | 2 | **ОНЗ**  **КЗ** | | **Характеризовать** основные этапы Великой Отечественной войны; **приводить** примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности **составлять** рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны | Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества | **Ф И** | **Умение характеризовать** основные этапы В,О, войны;  **приводить** примеры **составлять** рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| 55 | Трудовой фронт России | 1 | **ОНЗ** | | **Харктеризовать** подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; **раскрывать** понятие «трудовой фронт»; по возможности **составлять** рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны | Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества | **И** | **Умение харктеризовать** подвиги советских людей в тылу во время В.О. войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков;  **раскрывать** понятие «трудовой фронт»; по возможности **составлять** рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны |  |  |
| 56 | «Нет в Росси семьи такой…»  Р/к «***Я помню, я горжусь***» | 1 | **ОНЗ** | | **Обсуждать** значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; **характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; **приводить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоминания старших родственников о военном времени | Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа | **И** | **Обсуждение** значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти |  |  |
| 57 | Экскурсия в музей боевой славы «Судьба солдата» | 1 | **ПР** | | **И** | **Знакомство с** документами и реликвиями из музея своего края |  |  |
| 58 | После Великой войны | 1 | **ОНЗ** | | **Характеризовать** созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; **приводить** примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; **соотносить** их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; **рассказывать** о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи | Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа победителя | **И** | **Умение характеризовать** созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; **приводить** примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; **соотносить** их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае |  |  |
| 59 | Достижения 1950 – 1970-х гг.  Р/ к «**Наши земляки, прославившие свои имена**» | 1 | **ОНЗ** | | **Характеризовать** созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; **приводить** примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. **Рассказывать** о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи | Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами | **И** | **Умение характеризовать** созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; **приводить** примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. **Рассказывать** о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи |  |  |
| 60 | Проверочная работа по разделу | 1 | **КЗ** | | **Проверить** знания и умения по разделу | | И |  |  |  |
| 61 | Итоговая комплексная работа | 1 | **КЗ** | | **Обобщить** и **проверить** знания и умения за учебный год | | И |  |  |
| **Мы строим будущее России (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 62 | Современная Россия  ***ПДД «Круго­ворот в стране дорожных знаков»*** | 1 | **ОНЗ** | | **Характеризовать** особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; **приводить** примеры преобразований, в том числе и в своем крае | Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период | **И** | **Умение характеризовать** особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; |  |  |
| 63 | «Хороша честь, когда есть, что есть»  Тест по теме «Современная Россия»  Р/к **«Виды сельскохозяйственной деятельности Тамбовской области»** | 1 | **ОНЗ** | | **Характеризовать** положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; **выявлять** связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; **приводить** примеры | Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Бел-городской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей | **И** | **Характеризовать** положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; **выявлять** связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; **приводить** примеры |  |  |
| 64 | Умная сила России | 1 | **ОНЗ** | | **Обсуждать** значение понятия «социальная ответственность»; **устанавливать** зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; **характеризовать** положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; **приводить** примеры | Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России | **И** | **Обсуждение**  значения понятия «социальная ответственность».  **Умение устанавливать** зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; |  |  |
| 65 | Светлая душа России | 1 | **ОНЗ** | | **Характеризовать** выдающиеся явления в современной культурной жизни России; **приводить** примеры таких явлений и событий; **составлять** рассказ о таком событии. | Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия. | **И** | **Умение характеризовать** выдающиеся явления в современной культурной жизни России;  **приводить** примеры таких явлений и событий; **составлять** рассказ о таком событии. |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | **кз** | | **Обобщить** и **проверить** знания и умения за год | | **И** |  |  |  |
| 67 | Начни с себя  Проверочная работа | 1 | **КЗ** | | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказа-тельное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процве-танием России | Положительный опыт развития твор-ческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отли-чившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным со-вершенствованием и успешным стро-ительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России | **И** | **Аргументирование** необходимости личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников.  **Умение оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. |  |  |
| 68  -  70 | Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг» | 3 | **Р** | | **Обобщить** знания учащихся по изученным разделам; **формировать** коммуникативные умения. | | **И** |  |  |  |

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Программа курса «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М., Просвещение, 2014.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: Методическое пособие для учителя. 4 класс. М., Просвещение, 2014.
3. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2013 Г.

1. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».
2. Карточки, тесты.
3. Технические средства : проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).