**ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»**

**Кафедра начального образования**

**Курсы «Теория и методика преподавания в условиях введения ФГОС»(18.11.13- 30.11.13)**

**ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

**Проект урока по теме: «Алфавит»**

**Выполнил учитель начальных классов:**

**МБОУ СОШ № 81 Сормовского района г. Нижнего Новгорода**

**Синица Мария Владимировна**

**Квалификационная категория: высшая**

**Стаж работы учителем начальных классов: 18 лет**

**Телефон: 8 906 361 19 29**

**Нижний Новгород 2013**

**Проект урока**

* **Учебный предмет: русский язык**
* **УМК: «Школа России»**
* **Тема урока: «Алфавит»**
* **Тип урока:** открытие нового знания

**Задача урока:** обобщить первоначальные сведения об азбуке, научиться записывать слова в алфавитном порядке; формировать умение использовать алфавит на практике

* **Ожидаемые результаты (предметные; метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные; личностные)**

**Предметные:** развивать умение правильно называть буквы, научится записывать слова в алфавитном порядке,

**Регулятивные:**

* развитие умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* развитие умений строить алгоритмы действий.

**Коммуникативные:**

создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в паре, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения).

**Познавательные:**

* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
* Классификация по заданным признакам

**Личностные:** проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий

* **Оборудование:** учебникРусский язык.2 класс. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г. . М., «Просвещение»,2012; презентация «Алфавит», раздаточный материал по теме урока.
* **Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:** обучающимся известны порядок букв в алфавите, названия букв, их количество
* **Этапы урока и хронометраж:**

1. Мотивация к учебной деятельности- 2мин.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений- 10мин.
3. Постановка учебной задачи-1мин.
4. Решение учебной задачи-12мин.
5. Первичное закрепление. Самостоятельная работа- 6мин.
6. Решение учебной задачи. Первичное закрепление. Самостоятельная работа- 9мин.
7. Рефлексия -5мин.

* **Содержание урока :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя, обучающихся | Формируемые УУД |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности. | -Здравствуйте, садитесь.  Запишите число.  -Дети, у меня возникла проблема. Вчера, выставляя отметки в журнал я потратила очень много времени. Не подскажите ли, почему?  Демонстрируются список класса, в котором нарушен алфавитный порядок.  - Кто поможет выяснить, в чем дело.  (- Фамилии написаны не по алфавиту.) | Личностные УУД- действия смыслообразования- мотивация |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений. | - А что такое алфавит? Почему он так назван?  (***Алфавит*** – это все буквы, расположенные в установленном порядке. Все буквы знают свое место и никогда не путают порядок.)  -Алфавит - это греческое (латинское) по происхождению слово. А каким русским словом можно заменить слово «алфавит»?  (-Азбука.)  - Каково происхождение этого слова?  (- Слово образовано из названия двух первых букв: аз, буки.)  Много времени утекло с тех пор, когда эти буквы назывались «аз» и «буки».  (А, б.)  -Давайте вспомним и остальные буквы алфавита. Особое внимание обращайте на правильное название букв.  Работа с алфавитом № 121.  Прочитайте вслух, не торопясь, названия всех букв алфавита.  Написан алфавит.  (Дети цепочкой называют буквы.)  - А сколько всего букв в алфавите? На какие группы делятся все буквы? Но ведь есть буквы, которые никуда не попали. Какие это буквы? А какова их функция в русском языке?  - А давайте проверим как хорошо вызнаете порядок букв.  Получают карточку.  Прочитайте. Какая буква пропущена. Вставьте её.  Например: 1) в г д ё ж з  2) к л н о п р  3) и т. д.  - Проверьте, правильно ли выполнил задание ваш сосед по парте.  - Запишите, пропущенную строчную букву в тетрадь 3 раза. Столько же раз запишите ту букву, которая получается у вас лучше всего. А теперь трижды самую «трудную» для вас в написании букву.  Физкультминутка.  Дети, встаньте, изобразите ,пожалуйста, одну из букв, которые вы написали в тетради, а я попробую отгадать, что это за буква. | Познавательные УУД: способствовать прочному запоминанию алфавита; актуализировать мыслительные операции: анализ,сравнение, обобщение; классификация по заданным признакам  Коммуникативные УУД **-** готовность слушать собеседника и вести диалог |
| 3 | Постанов  ка учебной задачи. | В начале урока я спросила у вас , почему я так много времени потратила на работу и вы мне ответили. Но ведь вы не работаете учителем, вы не ставите отметки, зачем ещё в 1 классе вы учили алфавит. Память тренировали? Может быть эти знания не нужны и вам?  (Нужны при работе со словарем. Слов очень много , трудно найти , если нет порядка.)  -А давайте составим порядок работы со словарем. | Регулятивные УУД: развитие умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| 4 | Решение учебной задачи. | У вас на парте листок, на котором написано «Памятка по работе со словарем»  Опишите, нужно делать пошагово.  Работа в парах. Слушание 1 группы и выработка алгоритма с помощью учителя. Алгоритм появляется на экране пошагово.  ***Алгоритм работы с орфографическим словарем***  *Чтобы найти нужное слово, надо:*   - определить букву, с которой оно начинается;  -  определить  страницу, которая содержит слова с этой буквой;  - найти  искомое слово и посмотреть, как оно пишется;  -  написать слово  в тетрадь, сверяя его правописание по словарю. | Познавательные УУД: анализ и решение проблемы.  Регулятивные УУД:  умение планировать, контролировать действия; умение работать по алгоритму. |
| 5 | Первичное закрепление.  Самостоятельная работа. | - А теперь опробуйте эту памятку. Найдите в словаре слово на букву «п», которое будет обозначать учебную вещь.  (Это слово «**пенал»**  - слово начинается с буквы  «п»;  - определяем страницу словаря, на которой находятся слова, начинающиеся на букву «п»;  - находим слово  «пенал»;  - определяем по словарю его правописание.)  -Птица на букву «с».  - Овощ на «м»… | Личностные УУД :  умение выбирать действия по достижению цели  Регулятивные УУД:  умение планировать, контролировать действия; умение работать по алгоритму, приобретение способа действий по достижению целей  Предметные УУД :умение применять знания на практике; воспроизведение во внешней речи правильный способ действий, вызвавший затруднение. |
| *6* | *Решение учебной задачи.*  *Первичное закрепление.*  *Самостоятельная работа.* | - Ребята, мы много уже сегодня сделали на уроке, но моя проблема не решена!  Помогите мне, пожалуйста, восстановить порядок в списке из журнала.  Как работать в этой ситуации?  (- По первой букве определить место слова в списке.)   |  |  | | --- | --- | | № | Фамилия | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Петров  Аблапова  Мурашова  Маркичева  Серяев  Жавнис  Жилина  Яковлев  Щукин  -Если возникнут проблемы, то вы можете обратиться ко мне за помощью.  - Какая проблема у вас возникла?  (-Как расположить слова, начинающиеся с одинаковой буквой?)  - Ваши версии. А может быть нам поможет словарь?  - Найдите слова на букву П. Сравните. Что интересного заметили? Как вы думаете, почему слова записаны именно в таком порядке (пальто, пенал, портфель)?  (- Буква а первая в алфавите! Нужно слова расположить по второй букве!)  (Предположение проверяется на словах другого столбика)  -А если 2 буквы одинаковые, что делать?  (Дети делают вывод.)  Самостоятельная работа. Проверка. | Познавательные УУД: 1)выявление причины затруднения (расположение слов по следующей букве);  2) открытие нового способа действия;  3) фиксирование нового способа действий во внешней речи. |
| 7 | Рефлексия. | - Подведем итоги нашего урока. Чем мы занимались на уроке? Какие трудности возникли? Как вы их разрешили? Что понравилось? Нужны ли эти знания в обычной жизни? Можно ли без них обойтись?  ( -Потратишь очень много нужного времени.)  -Итак, мы сегодня выяснили ,что знание алфавита может пригодиться в жизни. А где и когда?  (При оформлении списков в журнале, для работы со словарем.)  -А ещё в каких ситуациях? (На вокзале, при составлении движения поездов, в библиотеке…)  - Вот с библиотекой- то и будет связано ваше домашнее задание. Дома у вас есть книги, возьмите 7-8 книг и составьте их список в алфавитном порядке. А по каким критериям вы его составите и кто будет прав, обсудим завтра | Личностные УУД : осознание обучающимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока;  Коммуникативные УУД : умение аргументировать свой ответ;  Предметные УУД : применение новых знаний в жизненных ситуациях; |