**ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»**

**Кафедра начального образования**

**Курсы «Теория и методика преподавания в условиях введения ФГОС»(18.11.13- 30.11.13)**

**ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

**Проект урока по теме: «Алфавит»**

**Выполнил учитель начальных классов:**

**МБОУ СОШ № 81 Сормовского района г. Нижнего Новгорода**

**Синица Мария Владимировна**

**Квалификационная категория: высшая**

**Стаж работы учителем начальных классов: 18 лет**

**Телефон: 8 906 361 19 29**

**Нижний Новгород 2013**

**Проект урока**

* **Учебный предмет: русский язык**
* **УМК: «Школа России»**
* **Тема урока: «Алфавит»**
* **Тип урока:** открытие нового знания

**Задача урока:** обобщить первоначальные сведения об азбуке, научиться записывать слова в алфавитном порядке; формировать умение использовать алфавит на практике

* **Ожидаемые результаты (предметные; метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные; личностные)**

**Предметные:** развивать умение правильно называть буквы, научится записывать слова в алфавитном порядке,

**Регулятивные:**

* развитие умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* развитие умений строить алгоритмы действий.

**Коммуникативные:**

создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в паре, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения).

**Познавательные:**

* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
* Классификация по заданным признакам

**Личностные:** проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий

* **Оборудование:** учебникРусский язык.2 класс. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В.Г. . М., «Просвещение»,2012; презентация «Алфавит», раздаточный материал по теме урока.
* **Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:** обучающимся известны порядок букв в алфавите, названия букв, их количество
* **Этапы урока и хронометраж:**
1. Мотивация к учебной деятельности- 2мин.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений- 10мин.
3. Постановка учебной задачи-1мин.
4. Решение учебной задачи-12мин.
5. Первичное закрепление. Самостоятельная работа- 6мин.
6. Решение учебной задачи. Первичное закрепление. Самостоятельная работа- 9мин.
7. Рефлексия -5мин.
* **Содержание урока :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя, обучающихся | Формируемые УУД |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности. | -Здравствуйте, садитесь.Запишите число.-Дети, у меня возникла проблема. Вчера, выставляя отметки в журнал я потратила очень много времени. Не подскажите ли, почему?Демонстрируются список класса, в котором нарушен алфавитный порядок.- Кто поможет выяснить, в чем дело.(- Фамилии написаны не по алфавиту.) | Личностные УУД- действия смыслообразования- мотивация  |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений. | - А что такое алфавит? Почему он так назван?(***Алфавит*** – это все буквы, расположенные в установленном порядке.Все буквы знают свое место и никогда не путают порядок.)-Алфавит - это греческое (латинское) по происхождению слово. А каким русским словом можно заменить слово «алфавит»?(-Азбука.)- Каково происхождение этого слова?(- Слово образовано из названия двух первых букв: аз, буки.)Много времени утекло с тех пор, когда эти буквы назывались «аз» и «буки». (А, б.)-Давайте вспомним и остальные буквы алфавита. Особое внимание обращайте на правильное название букв.Работа с алфавитом № 121. Прочитайте вслух, не торопясь, названия всех букв алфавита.Написан алфавит.(Дети цепочкой называют буквы.)- А сколько всего букв в алфавите? На какие группы делятся все буквы? Но ведь есть буквы, которые никуда не попали. Какие это буквы? А какова их функция в русском языке?- А давайте проверим как хорошо вызнаете порядок букв.Получают карточку. Прочитайте. Какая буква пропущена. Вставьте её.Например: 1) в г д ё ж з 2) к л н о п р 3) и т. д.- Проверьте, правильно ли выполнил задание ваш сосед по парте.- Запишите, пропущенную строчную букву в тетрадь 3 раза. Столько же раз запишите ту букву, которая получается у вас лучше всего. А теперь трижды самую «трудную» для вас в написании букву.Физкультминутка.Дети, встаньте, изобразите ,пожалуйста, одну из букв, которые вы написали в тетради, а я попробую отгадать, что это за буква. | Познавательные УУД: способствовать прочному запоминанию алфавита; актуализировать мыслительные операции: анализ,сравнение, обобщение; классификация по заданным признакамКоммуникативные УУД **-** готовность слушать собеседника и вести диалог |
| 3 | Постановка учебной задачи. | В начале урока я спросила у вас , почему я так много времени потратила на работу и вы мне ответили. Но ведь вы не работаете учителем, вы не ставите отметки, зачем ещё в 1 классе вы учили алфавит. Память тренировали? Может быть эти знания не нужны и вам?(Нужны при работе со словарем. Слов очень много , трудно найти , если нет порядка.) -А давайте составим порядок работы со словарем. | Регулятивные УУД: развитие умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| 4 | Решение учебной задачи. | У вас на парте листок, на котором написано «Памятка по работе со словарем»Опишите, нужно делать пошагово.Работа в парах. Слушание 1 группы и выработка алгоритма с помощью учителя. Алгоритм появляется на экране пошагово.***Алгоритм работы с орфографическим словарем****Чтобы найти нужное слово, надо:* - определить букву, с которой оно начинается;-  определить  страницу, которая содержит слова с этой буквой;- найти  искомое слово и посмотреть, как оно пишется;-  написать слово  в тетрадь, сверяя его правописание по словарю. | Познавательные УУД: анализ и решение проблемы.Регулятивные УУД:умение планировать, контролировать действия; умение работать по алгоритму. |
| 5 | Первичное закрепление.Самостоятельная работа. | - А теперь опробуйте эту памятку. Найдите в словаре слово на букву «п», которое будет обозначать учебную вещь.(Это слово «**пенал»**- слово начинается с буквы  «п»;- определяем страницу словаря, на которой находятся слова, начинающиеся на букву «п»;- находим слово  «пенал»;- определяем по словарю его правописание.)-Птица на букву «с».- Овощ на «м»… | Личностные УУД : умение выбирать действия по достижению целиРегулятивные УУД:умение планировать, контролировать действия; умение работать по алгоритму, приобретение способа действий по достижению целейПредметные УУД :умение применять знания на практике; воспроизведение во внешней речи правильный способ действий, вызвавший затруднение. |
| *6* | *Решение учебной задачи.**Первичное закрепление.**Самостоятельная работа.* | - Ребята, мы много уже сегодня сделали на уроке, но моя проблема не решена! Помогите мне, пожалуйста, восстановить порядок в списке из журнала.Как работать в этой ситуации?(- По первой букве определить место слова в списке.)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Фамилия  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ПетровАблаповаМурашоваМаркичеваСеряевЖавнисЖилинаЯковлевЩукин-Если возникнут проблемы, то вы можете обратиться ко мне за помощью.- Какая проблема у вас возникла?(-Как расположить слова, начинающиеся с одинаковой буквой?)- Ваши версии. А может быть нам поможет словарь?- Найдите слова на букву П. Сравните. Что интересного заметили? Как вы думаете, почему слова записаны именно в таком порядке (пальто, пенал, портфель)?(- Буква а первая в алфавите! Нужно слова расположить по второй букве!)(Предположение проверяется на словах другого столбика)-А если 2 буквы одинаковые, что делать?(Дети делают вывод.)Самостоятельная работа. Проверка. | Познавательные УУД: 1)выявление причины затруднения (расположение слов по следующей букве);2) открытие нового способа действия;3) фиксирование нового способа действий во внешней речи. |
| 7 | Рефлексия. | - Подведем итоги нашего урока. Чем мы занимались на уроке? Какие трудности возникли? Как вы их разрешили? Что понравилось? Нужны ли эти знания в обычной жизни? Можно ли без них обойтись?( -Потратишь очень много нужного времени.)-Итак, мы сегодня выяснили ,что знание алфавита может пригодиться в жизни. А где и когда?(При оформлении списков в журнале, для работы со словарем.)-А ещё в каких ситуациях? (На вокзале, при составлении движения поездов, в библиотеке…)- Вот с библиотекой- то и будет связано ваше домашнее задание. Дома у вас есть книги, возьмите 7-8 книг и составьте их список в алфавитном порядке. А по каким критериям вы его составите и кто будет прав, обсудим завтра | Личностные УУД : осознание обучающимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока;Коммуникативные УУД : умение аргументировать свой ответ; Предметные УУД : применение новых знаний в жизненных ситуациях; |