Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 1 г. Липецка

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель научно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. МязинаПротокол №1 от 26.08.2013 г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МБОУ гимназии №1 г.Липецка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Цопа Приказ № 71-1-о от 26.08.2013 г. |

## Рабочая программа

**по русскому языку**

**для 4Б класса**

**Учитель: Варварина О.Н.**

2013 – 2014 учебный год

1. **Пояснительная записка**

 **Цели рабочей программы**

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей:**

* **развитие** речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи программы**:

* развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* формирование у учащихся чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

 **-** Закон «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

 - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089;

 - Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

 - Авторская программа: Бунеева Е. В., Пронина О.В. «Русский язык» 2004 г.

 - Письмо Управления образования и науки Липецкой области от 26.10.2009 г. № 3499;

 - Образовательная программа начального общего образования МБОУ гимназии №1 на 2013-2014 учебный год.

 **Рабочая программа составлена на основе** Федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторской программы «Русский язык». Автор Бунеева Е. В., Пронина О.В.,Баласс, 2004 г.

**Выбор данной программы обоснован тем,** что начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей; курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших обучающихся, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.) обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу риторики. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения; количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

 **Рабочая программа составлена**  на 136 учебных часов (из расчета 4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №1 и календарным учебным графиком.

 В том числе:

– на написание контрольных диктантов - 10 ч;

 – проведение контрольных списываний – 2 ч;

– написание проверочных работ – 7 ч;

– написание свободных диктантов – 2 ч;

– написание сочинений – 4 ч;

– написание изложений – 4 ч.

- написание контрольных изложений – 1 ч.

**В авторскую программу не были внесены изменения.**

**Место и роль русского языка в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников**

Обучение русскому языку в начальной школе занимает одно из ведущих мест в учебном процессе и представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Обучение русскому языку основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших обучающихся элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на уроках русского языка.

**Основными формами организации образовательного процесса** по русскому языку в 4 классе являются:

- традиционный урок;

 - урок – исследование;

 - практические занятия;

 - фронтальная, парная, групповая, индивидуальные формы учебной деятельности.

**В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:**

 - технология проблемного обучения;

 - информационно-коммуникационные технологии;

 - проектная технология;

 - технологии личностно-ориентированного обучения;

 - здоровье сберегающие технологии.

**Виды и формы контроля**

- текущий контроль ( диктанты, сочинения, изложения);

- тематический контроль (проверочные работы);

- промежуточная аттестация (контрольная работа).

 **Для реализации данной программы используется учебник**

Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. Русский язык : учебник для 4 класса, Ч. 1,2 – М. : Баласс, 2008, 2009.

**II. Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Название раздела, темы** | **Содержание раздела (темы) (дидактические единицы)**  | **Требования к уровню подготовки учащихся по теме**  | **Перечень контрольных мероприятий** |
| **Раздел «Повторение»** |
| 1. | Повторение | Повторение: фонетики, орфографии , состава слова, изученного о частях речи, по синтаксису и пунктуации. Классификация изученных орфограмм | Знать: порядок фонетического разбора слова; изученные орфограммы; части речи и их признаки; правило постановки запятой в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях без союзов. Уметь: писать слова с изученными орфограммами; разбирать слова по составу, как часть речи, делать звуко – буквенный разбор слов; ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях без союзов. | Контрольное списываниеКонтрольный диктант №1 по теме «Повторение» |
| **Раздел «Предложение. Текст»** |
| 2. | Простое предложение. Предложения с однородными членами | Отличие простого предложения от сложного. Однородные предложения без союзов и с союзом *и.* Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* | Знать: отличия простого предложения от сложного; правила постановки запятой в простых предложениях с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.Уметь:ставить запятые в простых предложениях с однородными членами с союзами и без союзов | Проверочная работа №1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»Диктант №2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» |
| 3. | Сложные предложения с союзами *и, а, но*  | Постановка запятой в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами *и, а, но*. Употребление сложных предложений в письменной речи | Знать: правила постановки запятой в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами *и, а, но*.Уметь: ставить запятые в сложных предложениях; употреблять сложные предложения в письменной речи | Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но»*Диктант №3 по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но*» |
| 4. | Предложения с прямой речью | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью  | Знать: из чего состоит предложение с прямой речью.Уметь: находить в тексте предложения с прямой речью; ставить знаки препинания в предложении с прямой речью | Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью» |
| **Раздел «Слово. Части речи и члены предложения»** |
| **Имя существительное** |
| 5. | Что мы уже знаем об имени существительном  | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных. Существительные – синонимы, антонимы | Знать: постоянные и непостоянные признаки имён существительных; понятия: синонимы, антонимы, многозначные слова.Уметь: делать морфологический разбор имени существительного; употреблять в письменной речи существительные – синонимы и антонимы |  |
| 6. | Изменение имён существительных по падежам | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе. | Знать: падежи и их названия; вопросы и предлоги падежей. Уметь: изменять имена существительные по падежам; ставить существительные в разные падежные формы | Проверочная работа №3 по теме «Изменение имён существительных по падежам» |
| 7. | Три склонения имён существительных  | Три склонения имён существительных. Развитие умения определять склонение имён существительных. Несклоняемые существительные, особенности их употребления | Знать: склонения имён существительных; несклоняемые существительные и особенности их употребления в речи.Уметь: склонять имена существительные, правильно употреблять их в письменной речи |  |
| 8. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | Развитие умения писать слова с новой орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных» | Знать: правило написания буквы ь после шипящих на конце существительных. Уметь: писать слова с новой орфограммой и графически её обозначать | Проверочная работа №4 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»Контрольный диктант №5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных» |
| 9. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных. Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. Графическое обозначение орфограммы | Знать: правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных.Уметь: применять правило, действовать по алгоритму; графически обозначать новую орфограмму | Проверочная работа №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных*»*Диктант №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» |
| **Имя прилагательное** |
| 10. | Что мы уже знаем об имени прилагательном | Роль прилагательных и прилагательных – антонимов в речи. Морфологический разбор имени прилагательного | Знать: грамматические признаки имени прилагательного.Уметь: употреблять прилагательные – антонимы в речи; делать морфологический разбор имени прилагательного  |  |
| 11. | Словоизменение имён прилагательных | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | Знать: падежи, их вопросы и предлоги.Уметь: изменять имёна прилагательные по родам, числам и падежам |  |
| 12. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | Развитие умения применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных, действовать по алгоритму | Знать: правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.Уметь: применять правило; действовать по алгоритму; графически обозначать орфограмму | Проверочная работа №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных*»*Диктант №7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных» |
| **Глагол** |
| 13. | Что мы уже знаем о глаголе | Значение и грамматические признаки глагола. Правописание глаголов с частицей *не*. Морфологический разбор глагола | Знать: грамматические признаки глагола; правило правописания глаголов с частицей *не*.Уметь: делать морфологический разбор глагола; составлять устный рассказ о глаголе |  |
| 14. | Словоизменение глаголов | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения | Знать: личные окончания глаголов I и II спряжения.Уметь: определять спряжение глагола, если окончание ударное |  |
| 15. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Определение спряжения глагола, если окончание безударное. Возвратная форма глагола с суффиксами –*ся- (-сь-)*. Правописание *тся – ться* в глаголах. Орфограмма «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа. | Знать: правила правописания глаголов с *тся – ться* , орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа.Уметь: определять спряжение глагола; писать слова с новыми орфограммами и графически обозначать их | Диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»Контрольное списывание |
| 16. | Разбор глагола по составу | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами | Знать: алгоритм разбора глагола по составу; правила правописания глаголов с изученными орфограммами.Уметь: разбирать глаголы по составу; писать глаголы с изученными орфограммами | Проверочная работа №7 по теме «Глагол*»*Диктант №9 по теме «Глагол» |
| **Раздел «Повторение»** |
| 17. | Повторение | Комплексное повторение материала, изученного в разделах: «Предложение. Текст», «Слово. Части речи и члены предложения». | Знать: все правила правописания слов с изученными орфограммами.Уметь: применять правила, алгоритмы при написании слов с изученными орфограммами | Контрольное изложениеПромежуточная аттестация (контрольная работа) |

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия** | **Количество часов** |
|  |  **«Повторение»** | **9** |  | **2** |
|  |  |  | Контрольное списывание Диктант №1 по теме «Повторение» | 11 |
|  |  **«Предложение. Текст»** | **36** |  | **5** |
| 1. | Простое предложение. Предложения с однородными членами | 13 | Проверочная работа №1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»Диктант №2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» | 11 |
| 2. | Сложные предложения с союзами *и, а, но* | 11 | Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но»*Диктант №3 по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но*» | 11 |
| 3. | Предложения с прямой речью | 12 | Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью» | 1 |
|  |  **«Слово. Части речи и члены предложения»** | **80** |  |  |
|  | **Имя существительное** | **34** |  | **5** |
| 4. | Что мы уже знаем об имени существительном | 2 |  |  |
| 5. | Изменение имён существительных по падежам | 12 | Проверочная работа №3 по теме «Изменение имён существительных по падежам» | 1 |
| 6. | Три склонения имён существительных | 5 |  |  |
| 7. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 6 | Проверочная работа №4 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных» Диктант №5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных» | 11 |
| 8. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 9 | Проверочная работа №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных*»*Диктант №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 11 |
|  | **Имя прилагательное** | **11** |  | **2** |
| 9. | Что мы уже знаем об имени прилагательном | 2 |  |  |
| 10. | Словоизменение имён прилагательных | 2 |  |  |
| 11. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | 7 | Проверочная работа №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных*»*Диктант №7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных» | 11 |
|  | **Глагол** | **35** |  | **4** |
| 12. | Что мы уже знаем о глаголе | 3 |  |  |
| 13. | Словоизменение глаголов | 2 |  |  |
| 14. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 20 | Диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»Контрольное списывание | 11 |
| 15. | Разбор глагола по составу | 10 | Проверочная работа №7 по теме «Глагол*»*Диктант №9 по теме «Глагол» | 11 |
|  |  **«Повторение»** | **11** |  | **2** |
| 16. | Повторение | 11 | Контрольное изложение Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 11 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**IV. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате реализации рабочей программы учащиеся должны:

 **знать/понимать:**

* звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции
йотированных гласных;
* лексическое значение слова, простейшие случаи образования слов;
* признаки предложения: главные и второстепенные члены предложе­
ния ; понятия об однородных членах предложения;
* признаки частей речи: имени существительного, имени
прилагательного, глагола, местоимения, предлога;

 **уметь:**

 **-** опознавать изученные части речи по их признакам;

 - разбирать слово как часть речи с указанием изученных признаков;

 - производить звуко – буквенный анализ слов;

* видеть в словах изученные орфограммы ,правильно писать слова с
изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать
условия выбора орфограмм;
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарем; практически различать
многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать
синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное
предложение из 2 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами
(без союзов, с союзами *и, а, но ),* оформлять на письме предложения с
прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложений
в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова,
образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов,
глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-
100 слов ) по плану, подробное сочинение на предложенную тему (20 – 25 предложений) после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника художественные и учебно - научные, владеть
правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать
текст до чтения, во время чтения и после чтения .Делить текст на части,
составлять план, пересказывать текст по плану.

**V. Литература и средства обучения**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык ( 4 класс): методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010.

- Бунеева, Е. В*.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс.Вариант1,2/ Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2013.

- Афанасьева Н.Н.Уроки русского языка в 4 классе. – Клио, 2009.

- Шукейло В.А. Русский язык в начальных классах; сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения. – Стио пресс, 2008.

- Кувашова И.Г. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе. – Учитель, 2009.

**-** Соловьёва З.И. Русский язык: карточки для 4 класса. – М. Русское слово, 2008.

- Тикунова А.И. Сборник диктантов и творческих работ. – М. Просвещение, 2008.

- *Комиссарова, Л. Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс, 2011.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**-** Большая энциклопедия начальной школы. – М. ОЛМА - ПРЕСС, 2010.

- Энциклопедия «Эрудит». – М. Мир книги, 2010.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Коли­чество часов** | **Календарные сроки** | **Примечание** |
| по плану | фактич | по плану | фактич |
| **Повторение** |
| 1 | Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Поэты и писатели о русском языке | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Повторение знаний о звуках и буквах. Фонетический разбор слов | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Повторяем и классифицируем изученные орфограммы | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Повторение состава слова | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Повторение изученного о частях речи | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Контрольное списывание | 1 |  |  |  |  |
| 8 |  Диктант №1 по теме «Повторение» | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **Предложение. Текст** |
| **I.** | **Простое предложение. Предложения с однородными членами (13 часов)** | 13 |  |  |  |  |
| 10 | Как отличить простое предложение от сложного | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Предложения с однородными членами, не соединёнными союзом ***и*** и соединёнными союзом ***и*** | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Однородные члены без союзов и с союзами | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Запятая в предложении с однородными членами, соединёнными союзами ***и, а, но*** | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Запятая в предложений с однородными членами, соединёнными союзами ***и, а, но*** | 1 |  |  |  |  |
| 15 |  Обучающее изложение | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Проверочная работа №1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Диктант №2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Урок подготовки к сочинению «Что я люблю» | 1 |  |  |  |  |
| 21 |  Сочинение «Что я люблю» | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **II.** | **Сложные предложения с союзами *и, а, но* (11 часов)** | 11 |  |  |  |  |
| 23 | Запятая в предложении с бессоюзной связью (повторение) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Запятая в сложном предложении с союзам ***и, а, но*** | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Запятая в сложном предложении союзам ***и, а, но*** | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Запятая в сложных и в простых предложениях с однородными членами, соединёнными союзами ***и, а, но*** | 1 |  |  |  |  |
| 27 |  Сочинение «Субботний вечер у нас дома» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но»* | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Диктант №3 по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но»* | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками  | 1 |  |  |  |  |
| **III.** | **Предложения с прямой речью (12 часов)** | 12 |  |  |  |  |
| 34 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |  |  |  |
| 39 |  Сочинение «Что сказала мама» | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 |  |  |  |  |
| 42 |  Обучающее изложение | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 44 |  Диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью» | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками  | 1 |  |  |  |  |
| **Слово. Части речи и члены предложения** |
| **Имя существительное**  |
| **IV.** | **Что мы уже знаем об имени существительном (2 часа)** | 2 |  |  |  |  |
| 46 | Имя существительное как часть речи. Признаки имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Имена существительные – синонимы, антонимы, многозначные слова. | 1 |  |  |  |  |
| **V.** | **Изменение имён существительных по падежам (12 часов)** | 12 |  |  |  |  |
| 48 | Наблюдение за словоизменением имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Развитие умений изменять имена существительные по падежам | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Именительный и винительный падежи | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Именительный и винительный падежи | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Родительный и дательный падежи | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Родительный и дательный падежи | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Творительный и предложный падежи | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Творительный и предложный падежи | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Проверочная работа №3 по теме «Изменение имён существительных по падежам» | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **VI.** | **Три склонения имён существительных (5 часов)** | 5 |  |  |  |  |
| 60 | Что такое склонение? Три склонения имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Развитие умения определять склонение имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Несклоняемые имена существительные, особенности их употребления | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Несклоняемые имена существительные, особенности их употребления | 1 |  |  |  |  |
| **VII.** | **Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (6 часов)** | 6 |  |  |  |  |
| 65 |  Знакомство с новой орфограммой | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Развитие умения писать слова с орфограммой «Буква ь послешипящих на конце существительных  | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Развитие умения писать слова с орфограммой «Буква ь послешипящих на конце существительных | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Проверочная работа №4 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных» | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Диктант №5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных» | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **VIII.** | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (9 часов)** | 9 |  |  |  |  |
| 71 | Урок – исследование. Выведение правилаправописания безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Развитие умения применять правило и действовать по алгоритму | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Проверочная работа №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных*»* | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Диктант №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных*»* | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 78 |  Обучающее изложение | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное**  |
| **IX.** | **Что мы уже знаем об имени прилагательном (2 часа)** | 2 |  |  |  |  |
| 80 |  Прилагательные – антонимы. Роль имён прилагательных в речи | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  |  |
|  | **Словоизменение имён прилагательных (2 часа)** |  |  |  |  |  |
| 82 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Словосочетания. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.  | 1 |  |  |  |  |
| **X.** | **Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (7 часов)** | 7 |  |  |  |  |
| 84 | Правилоправописания безударных падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Развитие умения писать безударные падежные окончания имён прилагательных  | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Проверочная работа №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных*»* | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Диктант №7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных*»* | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Свободный диктант  | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Совершенствование умения писать безударные падежные окончания имён прилагательных  | 1 |  |  |  |  |
| **Глагол**  |
| **XI.** | **Что мы уже знаем о глаголе (3 часа)** | 3 |  |  |  |  |
| 91 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов с частицей ***не*** | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Значение и грамматические признаки глагола | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |  |
| **XII.** | **Словоизменение глаголов (2 часа)** | 2 |  |  |  |  |
| 94 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 |  |  |  |  |
| **XIII.** | **Правописание безударных личных окончаний глаголов (20 часов)** | 20 |  |  |  |  |
| 96 | Определение спряжения у глаголов с безударным окончанием | 1 |  |  |  |  |
| 97 |  Выведение алгоритма определения спряжения глагола с безударными личными окончаниями  | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Развитие умения определять спряжение глагола | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Глаголы – исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Знакомство с возвратной формой глагола, с суффиксами – ся (-сь) | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Правописание –тся, -ться в глаголах | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Буква ь после шипящих в глаголах 2 –го лица единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Развитие умения писать букву ь после шипящих в глаголах 2 –го лица единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Развитие умения писать букву ь после шипящих в глаголах 2 –го лица единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Свободный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Контрольное списывание | 1 |  |  |  |  |
| 114 |  Обучающее изложение | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **XIV.** | **Разбор глагола по составу (10 часов)** | 10 |  |  |  |  |
| 116 | Порядок разбора глагола по составу | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Развитие умений разбирать глаголы по составу | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Развитие умений разбирать глаголы по составу | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Развитие умений разбирать глаголы по составу | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Развитие умений писать глаголы с изученными орфограммами. | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Проверочная работа №7 по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |  |
| 122 |  Диктант №9 по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Развитие умений писать глаголы с изученными орфограммами. | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Развитие умений писать глаголы с изученными орфограммами. |  |  |  |  |  |
| **Повторение** |
| 126 | Повторение знаний о предложении. Разбор предложений | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Контрольное изложение | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Повторение знаний о составе слова и частях речи | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Повторение знаний о составе слова и частях речи | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |  |  |  |
|  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |