**Урок окружающего мира по теме "Жизнь пресного водоема". 4-й «б» класс 12.12.2013г.**

**Учитель Большакова Н.П.**

**Цели урока:**

1. Сформировать представления учащихся о жизни пресного водоёма. Познакомить с растительным и животным миром пресных водоёмов.
2. Развивать познавательный интерес учащихся, умение применять в работе ранее полученные знания.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, в том числе к водоёмам.

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Проверка домашнего задания.**

Вспомните о чём мы говорили с вами на прошлом уроке? (о луге и об обитателях луга)

Слайд 1 луг

Как можно назвать луг в целом? (природным сообществом)

Почему луг называют природным сообществом? (Все живые существа, живущие на лугу, связаны друг с другом)

Какие животные обитают на лугу? (небольшие животные, которые могут найти себе пищу, насекомые)

Сейчас мы с вами вспомним, каких животных, и растения мы можем с вами увидеть на лугу. Это животные и растения.

При правильном ответе появляются картинки (полёвка, бабочка, трясогузка, бабочка Махаон, Коростель, шмель, Кобылка– семейство саранчовых, кузнечик, клевер, гусеница.) Галочкой отметьте правильный ответ.

Структура РЕЛЛИ РОБИН (работа с партнерами по плечу)

По очереди прочтите вопросы, запишите ответы:

**Карточка № 1**

* 1. Мелкий зверёк из семейства грызунов, напоминающий мышь. (Полёвка)
  2. Насекомое, своими крыльями напоминающее цветок. (Бабочка)
  3. Небольшая птичка с бело– серо– чёрным опереньем, питающаяся вредными насекомыми. (Трясогузка)
  4. Большая бабочка желтой окраски с чёрным рисунком на крыльях. (Махаон)
  5. Птица, которая предпочитает не летать, а бегать. Издаёт скрипучие звуки. (Коростель)
  6. Полосатый труженик, перелетающий с цветка на цветок и опыляющий их. (Шмель)
  7. Сестрица кузнечика из семейства саранчовых. (Кобылка)
  8. Зелёный и прыгучий герой многочисленных сказок, песенок и стихотворений. (Кузнечик)
  9. Его красные пушистые цветы как магнит притягивают все травоядных, потому что под яркими лепестками скрывается чистый мёд. (Клевер)
  10. Личинки бабочки, которая интенсивно питается, растёт, пока не превращается в куколку. (Гусеница).

**Карточка №2.**





  

**2. Работа над новой темой.**

Чтение стихотворения со слайда учителем или подготовленным учеником

Слайд 2

Сегодня мы с вами продолжим изучение природных сообществ и рассмотрим жизнь пресного водоёма.

Как вы думаете , почему пресный водоем можно назвать природным сообществом?

Структура СТЁ ЗЕ КЛАСС (время 30 секунд)

* Какие бывают водоёмы? (искусственные и естественные)



* Какие водоёмы относятся к естественным? (реки, озёра, моря, ручьи, океаны)



* Какие водоёмы относятся к искусственным? (водохранилище, пруды, каналы)



* А почему они называются искусственными? (они созданы человеком)
* Нужно заметить, что пресные водоёмы играют в природе большую роль. Они являются источником пресной воды на земле. (Щелчок)
* Давайте повторим типы пресных водоёмов (Слайд) **по 2 щелчка**

Какой водоём изображён на плакате?Слайд. Это пруд или река? (Выслушать ответы детей.)

Это не пруд и не река. У реки есть течение, а пруды обычно находятся у населённых пунктов.

* Как вы думаете, а есть ли жизнь в водоёмах?

Действительно, это лесное озеро.

* Давайте понаблюдаем, как протекает жизнь на этом озере.
* Что вы можете сказать о поверхности озера? (Она покрыта маленькими зелёными листочками.)
* Это ряска – крошечное растение, плавающее на поверхности воды.

(Возвращаюсь к озеру)

Какие ещё растения вы можете назвать? (Рогоз, камыш.)

* **Лилии белые и жёлтые.** Это не точные названия. Растения называются **кувшинка и кубышка.** Кувшинку в народе называют белой водяной лилией, она нуждается в охране. **Кубышка** растёт не только в озёрах и прудах, но и в реках, её тоже надо охранять. Корни кубышек и кувшинок находятся на дне водоёма, а широкие листья плавают по поверхности.
* На берегах водоёма растёт **череда.** Это лекарственное растение запоминается тем, что его семена– колючки, цепляющиеся за одежду.
* **Стрелолист** можно узнать по листьям. Они похожи на стрелы с большими широкими наконечниками, в высоту растение достигает одного метра.
* Как вы думаете, почему растение на следующем слайде называют **ежеголовник?**

В толще воды плавают мельчайшие водоросли, благодаря им вода в озере имеет зелёный оттенок.

* Какую роль выполняют растения в водоёме?

А) вырабатывают кислород  
Б) пища для животных  
В) дом для животных

Продолжим наш разговор об обитателях водоёма. Богат и разнообразен его животный мир. Угадаёте о ком идёт речь. (Загадки сопровождаются показом слайдов)

– Ползает наоборот,  
задом наперёд.   
Всё под водой   
хватает клешнёй**. (Рак.)**

У родителей и деток  
вся одежда из монеток. **(Рыбы.)**

Каких речных рыб вы знаете?

На дне, где тихо и темно,  
лежит усатое бревно. (Сом.) **(Счёлк)**

Хвостом виляет,  
зубаста, а не лает. **(Щука.)**

Щука – хищник, она питается мелкой рыбой. Например, карасями.

У кого глаза на рогах,   
а дом на спине? **(Улитка.)**

Голубой аэропланчик  
сел на белый одуванчик.  **(Стрекоза.)**

Пёстрая крякушка  
ловит лягушек,  
ходит вразвалочку-спотыкалочку. **(Утка.)**

Существует много видов утки. Вот некоторые из них. (Слайд )

*А каких хищников, обитающих в водоёмах мы ещё не назвали? При ответе воспользуйтесь учебником, страница 192-193*

Прочитайте какие животные обитают в пресном водоёме.

**3. Работа в тетради (стр. 64 № 2) (Страница 66 № 5)**

А ещё ребята в пресных водоёмах обитают разнообразные живые организмы. Покажите на примерах, что они связаны между собой.

(Стр. 66 № 6)

(Например, растения выделяют в воду кислород, которым дышат животные. Растениями водоёма питаются животные. Карась питается растениями и личинками насекомых, а щука – карасятами.)

Зачитывание некоторых взаимосвязей.

* Как живут все обитатели водоёма? (Они живут сообща.)
* Какой из этого можно сделать вывод? **(**Пресный водоём– это природное сообщество, в пресной воде рек, ручьёв, прудов, озёр таится чудесный мир в котором обитает множество растений и животных.)

Но человек вмешивается в жизнь этого сообщества. К чему это приводит?

**4. Закрепление. Работа по учебнику.**

Прочитайте об этом в учебнике на странице 196 -198,

(Чтение по цепочке.)

* Какие беды принёс человек водоёму?

(Отлов рыбы привёл к увеличению количества больных рыб. Уничтожение двустворчатых моллюсков сделало воду мутной, что поставило под угрозу существование многих растений и животных)

* Что надо делать, чтобы экологическое равновесие в сообществе не нарушалось?

(Надо охранять редкие растения (кубышку и кувшинку), не ловить раков-санитаров, моллюсков-фильтров, не губить головастиков и лягушек– будет много комаров и мошек)

**5. Подведение итогов урока.**

Структура МИКС ПЭА ШЭА

* Что нового узнали на уроке?

Мы говорили о разнообразии обитателей водоёма. Все они взаимосвязаны между собой и приспособлены к условиям жизни в водоёме.

* А что такое водоём?
* Водоём – это природное сообщество, где всё взаимосвязано и одно зависит от другого.

**6. Домашнее задание**

Составить памятку “Как вести себя у водоёмов”

(Учебник стр-191-200, тетрадь страница – 64 № 1,стр-65 № 3)