**тЕМА УРОКА «Повторение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Проверить умения учащихся различать понятия «буква»-«звук», зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения; проверить умения ставить ударение в словах, делить слова на слоги и делить слова для переноса; умение изменять форму слова и подбирать родственные слова; составлять словосочетания, предложения. |
| **Тип урока** | Рефлексия |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* работать с тестовым материалом*,* находить в тексте орфограммы на изученные правила;*получат возможность научиться:* писать в соответствии с правилами письма слова и предложения.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;*коммуникативные –* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные ресурсы** | Бланки итогово-проверочной работы в 2 вариантах, CD-диски, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, макбуки. |

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по стране Грамматика. **(слйд 1)** Путешествовать мы будем на замечательном паровозике из Ромашково. **(слайдд 2)** Но прежде чем занять места, нам надо определиться с целью нашего путешествия.

1. **Актуализация знаний, постановка целей урока.**

**-**Посмотрите, **(слайд 3)** Паровозик привез буквы. На какие группы мы можем их разделить? (гласные и согласные)

-Составьте слово из этих букв. (повторение) **(слайд 4)**

-Назовите цель нашего путешествия. (Повторить правила правописания слов, словосочетаний, предложений)

Занимаем свои места, садимся поудобнее, отправляемся. Поем все вместе песенку на мотив «Песенки друзей» **(слайд 5)**

1. **Работа по теме урока.**
2. **Станция «Словарная». (слайд 6)**

Проведем словарную работу. **(слайд 7-16)**

Отгадайте загадки, объясните написание слова-отгадки и запишите его. Слова записываем вместе с кличкой животного.

-Стрекотунья-белобока,

Наша сплетница… *сорока* (запись в тетрадь *Сорока Зойка*)

-Во дворе поставлен дом,

На цепи хозяин в нем. *Собака* (запись в тетрадях *собака Шарик*)

-Выгоняли рога

Погулять на луга.

И рога вечерком

Прибрели с молочком. *Корова* (запись в тетрадях *корова Милка*)

-Зимой беленький,

Летом серенький. *Заяц*  (запись в тетрадях *заяц Тишка*)

-Окраской сероватая,

Повадкой вороватая,

Крикунья хрипловатая. *Ворона* (запись в тетрадях *ворона Каркуша*)

1. **Станция «Лесная» (слайд 17)**

Нас встречает на станции Ёжик Егорушка. **(слайд 18)**

Он просит нас открыть наши макбуки и выполнить задания, которые он для вас приготовил.

**Перволого.**

Лист 2.

Задание: Измените форму слова. Какие слова можно назвать лишними. Запишите в тетрадь три любые варианта.

Лист 3.

Задание: подберите родственные слова. Запишите в тетрадь любые три варианта.

Лист 1.

Задание: подберите подходящую картинку, составьте словосочетание. Запишите три в тетрадь.

**Кликер.**

Развитие речи. Рассказ «Времена года».

-*В первом предложении*:

 подчеркните

гласные – красным карандашом

твердые согласные – синим карандашом

мягкие согласные – зеленым карандашом.

-*Во втором предложении:*

спишите, разделив на слоги.

*-В третьем предложении:*

спишите, разделив на слоги для переноса.

1. **Станция «Привал» (слайд 19)**

Физкультминутка. Музыка «Песенка друзей».

1. **Станция «Слова… Слова…» (слайд 20)**

-Слова-синонимы **(слайд 21)**

Задание: найди слова-синонимы. Соедини верно пары. Какие слова мы называем синонимами? (слова, которые близки по значению)

-Слова-антонимы **(слайд 22)**

Задание: найди противоположные по смыслу слова. Как их называют? Какой термин используют? (антонимы)

-Слова-действия **(слайд 23)**

Задание: назови действия, изображенные на рисунках.

-Слова-предметы.

Работа с интерактивным тренажером.

-Слова-признаки.

Работа с интерактивным тренажером.

1. **Рефлексия. Итог урока.**

Что повторили?

Что хорошо получалось?

На чем надо еще поработать?

**Использованные ресурсы:** CD-диск «Русский язык» (Поурочные планы. 1 класс. УМК «Школа России». Издательство «Учитель»)