

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №108
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1
от «16» 08 2014г.

Председатель МО учителей
начальных классов
В.В. Колесникова

Согласовано
«1» 08 2014 г.

Зам. директора по УВР
Н.Г. Иванова



Утверждаю
Директор Е.Н. Кожухова
«1» 08 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету *окружающий мир*

Класс 1 «Б»

Программа разработана
учителем начальных классов
МБОУ СОШ № 108 г.о. Самара
Жаворонковой О.Д.

Самара, 2014 - 2015

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Окружающий мир» (авторы: А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Тырин С.В.), являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода России.

Цели предмета: данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Задачи предмета: у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Общая характеристика предмета.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати–двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступны и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения

учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Не следует избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы нельзя окончательно разрешить, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – поставить перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Алгоритм подготовки учителя к проведению урока. При проведении уроков учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы столь обширен, что его не удаётся «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. Уже звенит звонок, а учитель ещё не объяснил ребятам весь материал. В результате не остаётся времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний дети «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени – неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

1-й шаг. На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника обязательный программный минимум. Для этого необходимо открыть программу и найти в требованиях к знаниям и умениям к концу данного года обучения те, которые относятся к изучаемой теме (перечень требований помещён также и в дневниках и в начале каждого раздела учебника). Это и есть тот минимум, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в проверочных работах в конце четверти. Усвоение этих знаний и умений обеспечивается не столько на данном уроке, сколько на последующих уроках в процессе их актуализации. В некоторых уроках может не быть знаний и умений, относящихся к минимуму.

Начиная со 2-го класса, в конце урока помещён перечень понятий, который должны усвоить школьники. Часть этих понятий, выделенных шрифтом, относится к программному минимуму, который должны знать все школьники. Она может быть обозначена выражением «надо запомнить». А вот другая часть понятий, фактов (она не выделена) не входит в минимум. Она может быть обозначена выражением «достаточно познакомиться». К ней относятся часто встречаемые в окружении ребёнка слова, которые тем не менее не обязательно им знать. Надо добиться их понимания на уроке всеми учениками, а вот на дальнейших уроках применять их на этапе актуализации не обязательно. Кому они покажутся важными, запомнят их, остальные могут забыть. Но в самостоятельные работы, проводимые в конце темы (раз в 3–4 урока), они включены и на уроке по данной теме должны присутствовать.

Наконец, к третьей категории понятий и фактов – максимуму – относятся те, которые есть в тексте учебника, но не помещены в конце урока, они тем более не отражены в программных требованиях. Их не только не обязательно знать, но и не обязательно включать в материал урока.

2-й шаг. На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию, главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий. Вообще в нашей методике надо быть заранее готовым к тому, что ребята будут легко уводить учителя с продуманной колеи. Именно для того, чтобы урок не потерял логику, учитель пишет у себя в конспекте систему важнейших вопросов и старается ей следовать.

3-й шаг. Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. В 3–4-м классе можно предварительно обсудить с ребятами, о чём они хотят узнать. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

Одна из основных особенностей данного курса – системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно в несколько этапов. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 268 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. Рабочая программа составлена из расчёта 66 часов при 2 ч в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты.

Планируемы результаты освоения учебного предмета.

К концу 1-го класса учащиеся должны знать:

- роль руки и слов в общении;
- роль опыта – как источника благосостояния людей;
- что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;
- что такое общение и какова его роль в жизни человека;
- что такое город;
- основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;
- основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;
- свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;
- основные черты сходства и различий растений и животных;

- основные группы домашних животных и растений;
- отличительные особенности человека от животных;
- элементарные сведения о строении человека;
- правила поведения в природе;
- основные признаки каждого времени года.

Учащиеся должны уметь:

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- пользоваться словами, указывающими направление и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать профессии людей;
- различать природные богатства, живые и неживые;
- различать растения и животных;
- приводить примеры названий 5–10 дикорастущих растений и животных;
- приводить примеры названий 5–10 культурных растений и домашних животных;
- оценивать правильность поведения в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Содержание учебного предмета.

«Я и мир вокруг» (66 ч)

Как мы понимаем друг друга (9 ч.)

Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, почему этот палец так называется? Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далекие, сказочные, предметы в будущем).

Полезность обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперед», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ», «раньше» и «позже».

Как мы узнаем, что перед нами (4 ч.)

Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

Как ты узнаешь мир (4 ч.)

Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

Твоя семья и твои друзья (7 ч.)

Твоя семья и ее состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого ее члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и ее роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

Что нас окружает (10 ч.)

Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в селах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твердые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твердое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

Живые обитатели планеты (9 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых

организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детенышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

Отчего и почему (2ч.)

Приводить примеры простейших причинно – следственных связей.

Времена года (19ч.)

Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы.

Птицы и их гнезда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Все живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнезда и логова животных.

Экскурсия в парк «Осенняя природа».

Экскурсия в парк «Зимняя природа».

Экскурсия в парк «Весенняя природа».

Часы на усмотрение учителя (2ч.)

Основные понятия курса

Природа. Живые и неживые природные богатства. Тело человека.

Вещество. Три состояния вещества.

Воздух. Воздух как природное богатство.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей

курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. Для прохождения программы используются следующие пособия:

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Окружающий мир. Я и мир вокруг «Учебник для 1 класса. В 2-х ч. _М.: Баласс, 2012

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М.: Баласс.2012.

«Я и мир вокруг». Методические рекомендации для учителя Ю. А. Барышева, Вахрушев А.А. Раутиан А.С –М. Баласс 2012.

натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

географические и исторические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенное сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий

организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

Список литературы

1. Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенко С.В. Планируемые результаты начального общего образования,- М.: Просвещение, 2011.
2. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа . В 2-х книгах/ Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна.- М.: «Баласс», 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 2011.
4. Развернутое тематическое планирование, 1 класс. Образовательная система «Школа 2100» Авт.-составитель С.А. Шейкина- М.: Планета, 2012.

Тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Тема | Планируемые результаты | | Материально-техническое обеспечение к уроку |
|------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | |
| Раздел 1 «Как мы понимаем друг друга» (9ч) | | | | | |
| 1 | 1 | Как мы будем учиться Урок - экскурсия | <p><u>Знать:</u> - правила поведения в школе, особенности во взаимоотношениях со взрослыми, сверстниками; - направления «верх», «низ», «справа», «слева», «раньше», «позже» и другие, использовать их в своём активном словаре.</p> <p><u>Уметь:</u> - выбирать в игре оптимальные формы проведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; - составлять режим дня; - проводить наблюдения во время экскурсий; - определять направления «верх», «низ», «справа», «слева», «раньше», «позже» и другие.</p> | <p><u>Личностные:</u> - проявление интереса к окружающему миру, к изучаемому материалу; - осознание себя в новой социальной роли, полноправным членом класса, школы</p> <p><u>Регулятивные:</u> -способность ориентироваться в пространстве и во времени; - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся с помощью учителя; - составление своего режима; - способность к самооценке, ответственность за свои поступки; - умение соблюдать нормы школьной этики.</p> <p><u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия и их использование в повседневной жизни. 2. Логические - анализ сходства и отличия предметов с целью выделения существующих и несуществующих признаков. Коммуникативные: - умение работать в парах.</p> | <p>Плакаты, рисунки, проектор, рабочие тетради</p> |
| 2 | 1 | Я – Школьник | | | |
| 3 | 1 | Путешествуем, не выходя из класса. Урок - путешествие | | | |
| 4 | 1 | Ценный совет. | | | |
| 5 | 1 | Зачем нужен жизненный опыт | | | |
| 6 | 1 | Где и куда (Определение направлений «вперёд», «назад», «вправо», «влево») | | | |
| 7 | 1 | Где и куда Урок – экскурсия | | | |
| 8 | 1 | Учимся определять направления «верх», «низ». | | | |
| 9 | 1 | «Раньше» и «позже». | | | |
| Раздел 2 «Как мы узнаем ,что перед нами» (4ч) | | | | | |
| 10 | 1 | Предметы и их признаки. | <u>Знать:</u> | <u>Личностные:</u> | Плакаты, |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | | | |
| 11 | 1 | Предметы и их признаки. | -понятия «признаков» различных предметов, способы определения принадлежности предметов к разным группам; | -развитие общеучебных умений, -добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | рисунки, проектор, рабочие тетради |
| 12 | 1 | Сочетания предметов. | -понятия «систематизация», способы выделения групп различных объектов, способы сочетания предметов. <u>Уметь:</u> -объяснять мир; -находить ответы на вопросы, -ориентироваться в учебнике. | <u>Регулятивные:</u> -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника. <u>Познавательные:</u> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>1. Общеучебные:</u> -ориентироваться в своей системе знаний; - отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>2. Логические:</u> -перерабатывать полученную информацию сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <u>Коммуникативные:</u> - <i>слушать и понимать</i> речь других; -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | |
| 13 | 1 | Сочетания предметов. | | | |

| Раздел 3 «Времена года»(3ч) | | | | | |
|-------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 14 | 1 | Осень. Природа готовится к зиме. | <p><u>Знать:</u> -понятие «осень», роль сезонных изменений в природе.</p> <p><u>Уметь:</u> -находить ответы на вопросы. -ориентироваться в учебнике.</p> | <p><u>Личностные:</u> -проявление интереса к окружающему миру.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника. <u>Познавательные:</u> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>1. Общеучебные:</u> - отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>2. Логические:</u> -перерабатывать полученную информацию сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> | Плакаты, рисунки, проектор, рабочие тетради |
| 15 | 1 | Осень. Природа готовится к зиме. | | | |
| 16 | 1 | Экскурсия «Осенняя природа» | | | |
| Раздел 4 «Как ты узнаешь мир» (4ч) | | | | | |
| 17 | 1 | Наши помощники – органы чувств. | <p><u>Знать:</u> -специфику и роль разных органов чувств.</p> <p><u>Уметь:</u> -находить ответы на вопросы,</p> | <p><u>Личностные:</u> -проявление интереса к строению человека, его «помощников» в изучении окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -учиться высказывать своё предположение</p> | Плакаты, рисунки, проектор, рабочие тетради |
| 18 | 1 | Наши помощники – память и ум. | | | |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | -ориентироваться в учебнике. | (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника. <u>Познавательные:</u> -применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); <u>1. Общеучебные:</u> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>2. Логические:</u> -перерабатывать полученную информацию <i>сравнивать и группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <u>Коммуникативные:</u> <i>-слушать и понимать</i> речь других. | |
| 19 | 1 | Родители, учителя и книги. | <u>Знать:</u> -понятия «органы чувств», «обмана зрения»; -роль родителей в жизни человека. | <u>Личностные:</u> -узнать роль памяти и ума в расшифровке показаний органов чувств. <u>Регулятивные:</u> -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника. <u>Познавательные:</u> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>1. Общеучебные:</u> - отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>2. Логические:</u> -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <u>Коммуникативные:</u> -выразительно читать и пересказывать текст. | Плакаты, рисунки, проектор, рабочие тетради |
| 20 | 1 | Повторение и самостоятельная работа. | <u>Уметь:</u> -находить ответы на вопросы, -ориентироваться в учебнике. | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | | |
| Раздел 5 «Твоя семья и друзья» (7ч) | | | | | |
| 21 | 1 | Ты и твоя семья. | <p>Знать: -роль семьи в жизни человека; правила здорового и безопасного образа жизни; -и понимать роль общения в жизни современного человека, взаимосвязи людей.</p> <p>Уметь: -находить ответы на вопросы, -ориентироваться в учебнике.</p> | <p>Личностные: -проявление интереса к жизни людей, их взаимосвязи, необходимости сохранения этих связей.</p> <p>Регулятивные: -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника.</p> <p>Познавательные: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Общеучебные: -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Логические: -перерабатывать полученную информацию сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные: -слушать и понимать речь других.</p> | Плакаты, рисунки, проектор, рабочие тетради |
| 22 | 1 | Ты и твоя семья. | | | |
| 23 | 1 | Учимся быть самостоятельными. | | | |
| 24 | 1 | Учимся быть самостоятельными. | | | |
| 25 | 1 | Ты и твои друзья. | | | |
| 26 | 1 | Ты и твои друзья. | | | |
| 27 | 1 | Повторение и самостоятельная работа. | | | |
| Раздел 6 «Времена года»(6ч) | | | | | |
| 28 | 1 | Зима покой природы | <p>Знать: -понятия «зима», «сезонные изменения в природе».</p> <p>Уметь: -наблюдать за изменениями в природе; -находить ответы на вопросы; -различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.</p> | <p>Личностные: - проявление интереса к содержанию курса «Я и мир вокруг».</p> <p>Регулятивные: -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Познавательные: -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>1. Общеучебные: -ориентироваться в своей системе знаний:</p> | Плакаты, рисунки, проектор, рабочие тетради |
| 29 | 1 | Зима покой природы | | | |
| 30 | 1 | Зима покой природы | | | |
| 31 | 1 | Повторение и самостоятельная работа. | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 32 | 1 | Итоговая работа №1. | | отличать новое от уже известного с помощью учителя. 2. Логические: -перерабатывать полученную информацию <i>сравнивать и группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: -слушать и понимать речь других. | |
| 33 | 1 | Учимся решать жизненные задачи. | | | |

Раздел 7 «Что нас окружает» (10ч)

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 34 | 1 | Город в котором мы живем. | Знать: -понятия «город», его инфраструктуру, способы ориентировки в городской обстановке; -понятия правила дорожного движения, функции основных участников движения. -обобщённое понятие о хозяйстве человека, важности взаимопомощи людей разных профессий. -понятия «природного богатства», его особенностей, признаков. -понятия «трёх состояний тел», Уметь: -находить ответы на вопросы, -ориентироваться в городской обстановке; -познавать окружающий мир; -выражать бережное отношение к природе; использовать свой опыт наблюдений и на этой основе делать выводы, -ориентироваться в учебнике. | Личностные: -развивать интерес и уважение к людям разных профессий, их труду, -добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -проявление интереса к хозяйственной деятельности людей, необходимости изучения этой отрасли жизнедеятельности людей. Регулятивные: -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника. Познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). 1. Общеучебные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 2. Логические: -перерабатывать полученную информацию <i>сравнивать и группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: -слушать и понимать речь других. | Плакаты, рисунки, проектор, рабочие тетради |
| 35 | 1 | Город в котором мы живем. | | | |
| 36 | 1 | Учимся быть пешеходами. | | | |
| 37 | 1 | Учимся быть пешеходами. | | | |
| 38 | 1 | Хозяйство человека. | | | |
| 39 | 1 | Хозяйство человека. | | | |
| 40 | 1 | Повторение и самостоятельная работа. | | | |
| 41 | 1 | Богатства природы. | | | |
| 42 | 1 | Твердые тела, жидкости и газы. | | | |
| 43 | 1 | Повторение и самостоятельная работа. | | | |

Раздел 8 «Времена года» (4ч)

| | | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 44 | | Весна. Пробуждение природы. | <p><u>Знать:</u> -понятия «весенние признаки»,</p> <p><u>Уметь:</u> -объяснять мир, своё отношение к природе, миру, -наблюдать события в природе, -ориентироваться в учебнике.</p> | <p><u>Личностные:</u> -проявление интереса к природным явлениям весной;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> -добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>1. Общеучебные:</u> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>2. Логические:</u> -перерабатывать полученную информацию <i>сравнивать и группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -выразительно читать и пересказывать текст.</p> | Плакаты, рисунки, проектор, рабочие тетради |
| 45-46 | 2 | Весна. Пробуждение природы. Экскурсия | | | |
| 47 | 1 | Итоговая работа №2. | | | |

Раздел 9 «Живые обитатели планеты» (9ч)

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 48 | 1 | Живое и неживое. Экскурсия. | <p><u>Знать:</u> -понятия «живое», и «неживое», их свойства и отличительные признаки, -понятия «растение», основные отличия растений и животных.</p> <p><u>Уметь:</u> -выявлять признаки живых и неживых предметов. -наблюдать логически и творчески мыслить, -находить ответы на вопросы, -ориентироваться в учебнике, - выражать бережное отношение к окружающему миру.</p> | <p><u>Личностные:</u> -развивать бережное отношение к природе, всему живому.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>1. Общеучебные:</u> -ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> | Плакаты, рисунки, проектор, рабочие тетради |
| 49 | 1 | Растения и животные. | | | |
| 50 | 1 | Равновесие в природе Итоговая работа по разделу «Мир вокруг» | | | |
| 51 | 1 | Многообразие живых организмов. Домашние любимцы и комнатные растения . | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | <p>-распределять живые и неживые природные богатства, их роль в жизни человека.</p> <p>-перерабатывать полученную информацию <i>сравнивать и группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> | |
| 52 | 1 | <p>Наши помощники –домашние животные и культурные растения.</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</p> <p>- свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;</p> <p>-сходство и различие растений и животных;</p> <p>-основные группы домашних животных и растений;</p> <p>- отличительные особенности разумного существа- человека;</p> <p>-элементарные сведения о строении человека;</p> <p>-правила поведения в природе.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- различать растения и животных;</p> <p>-приводить примеры названий 5-10 растений и животных;</p> <p>-приводить примеры названий 5-10 культурных растений и домашних животных;</p> <p>-правильно вести себя в природе.</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>-развивать бережное отношение к природе, всему живому, работая с учебником по теме «Живое и неживое»;</p> <p>-объяснять с позиции общечеловеческих ценностей необходимость изучения домашних животных, комнатных растений, работая по теме «Домашние любимцы»;</p> <p><i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.), работая с энциклопедией «о домашних животных и растениях»;</p> <p>-<i>развивать</i> способность сопереживать живым существам, изучая тему «Человек – существо разумное»;</p> <p>-проявление интереса к содержанию курса «Я и мир вокруг».</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, при изучении темы «Живое и не живое»;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника, работая по теме «Животные и растения»;</p> | <p>Плакаты, рисунки, проектор, рабочие тетради</p> |
| 53 | 1 | Повторение и самостоятельная работа. | | <p>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, во время работы по теме «Равновесие в природе»;</p> <p>-работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие</p> | |
| 54 | 1 | Человек – разумное существо. | | | |
| 54 | 1 | Природа и мы. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | |
| | | | | <p>приборы и инструменты), при выполнении заданий по теме «Наши помощники – домашние животные и культурные растения»;</p> <p>-учиться <i>высказывать</i> своё мнение, выполняя практическую работу в группах;</p> <p>-учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке «Человек – существо разумное».</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- делать выводы в результате совместной работы всего класса, при изучении темы «Живое и неживое»;</p> <p>- добывать новые знания: <i>находить</i> ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке, работая по темам раздела;</p> <p>-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему, при работе по разделу «Живые обитатели планеты»;</p> <p>- наблюдать и делать самостоятельные вывод, работая по темам раздела «Живые обитатели планеты».</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <p>-<i>распределять</i> живые и неживые природные богатства, их роль в жизни человека;</p> <p>- <i>сравнивать и группировать</i> факты и явления, заполняя таблицу «Сходство и различие растений и животных»;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи, при изучении темы «Равновесие в природе»;</p> <p>- синтезировать полученную информацию; определять причины явлений, событий, при изучении тем раздела «Живые обитатели планеты».</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), работая в малых группах; -выразительно читать и пересказывать текст на уроке «Равновесие в природе»; - <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), выполняя самостоятельные работы по разделу «Живые обитатели планеты». | |
| 55 | | Лето - _природа цветет и плодоносит.. | <p><u>Знать:</u> -основные особенности и отличия времени года; - название летних месяцев. -особенности причинного объяснения окружающего мира.</p> <p><u>Уметь:</u> - правильно вести себя в природе; -находить ответы на вопросы, -объяснять отношение к миру.</p> | <p><u>Личностные:</u> - интерес к явлениям цветения растений летом во время изучения темы «Лето – природа цветёт и плодоносит»;</p> <p>-<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>- делать выбор, какое действие совершить, работая на уроке по теме «Отчего и почему»;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы по теме «Лето – природа цветёт и плодоносит»;</p> <p>-учиться высказывать свою версию на основе работы в паре, группе, выполняя задания по теме «Отчего и почему»;</p> <p>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с данными заданиями, во время повторения материала;</p> <p>-учиться составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно, выполняя итоговую работу.</p> | Плакаты, рисунки, проектор, рабочие тетради |
| 56 | Отчего и почему. | | | | |
| 57 | Повторение и самостоятельная работа. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - делать выводы на основе обобщения знаний, полученных во время изучения курса «окружающий мир». <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, работая по темам раздела «Времена года» <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины явлений, событий. - <i>сравнивать и группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий, выполняя контрольную работу. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи, при работе по темам раздела «Времена года»; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебника и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Плакаты, рисунки, проектор, рабочие тетради |
| 58 | 1 | Итоговая работа №3.. | | | |
| 59 | 1 | Учимся решать жизненные задачи. | <u>Знать:</u> -ранее изученные понятия. | <u>Личностные:</u> -проявление интереса к содержанию курса «Я и мир вокруг». | |
| 60 | 2 | Экскурсия «Летняя природа». | <u>Уметь:</u> -находить ответы на вопросы, -ориентироваться в полученной работе. | <u>Регулятивные:</u> -учиться высказывать своё предположение в сложившейся ситуации. | |
| | | | | <u>Познавательные:</u> -находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную при изучении курса «Я и мир вокруг». | Плакаты, рисунки, проектор, рабочие тетради |

| | | | | | |
|-------|---|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p><u>1. Общеучебные:</u> - отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>2. Логические:</u> - перерабатывать полученную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - слушать и понимать других.</p> | |
| 61-66 | 6 | Часы на усмотрение учителя. | | | |

