**Тема:** Постановка цели и задач исследования.

**Цель:** Научиться ставить цель и определять задачи исследования.

**Формируемые УУД:**

***Личностные:*** формировать умение планировать свою деятельность; развитие творческого мышления.

***Метапредметные:***

Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно выбирать свою роль, оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.

Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существующих признаков.

Коммуникативные: формировать умение выполнять свою роль в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, высказывать свое мнение, приходить к общему решению совместной деятельности, учитывать разные мнения, сотрудничать и следить за ходом работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I Самоопределение к деятельности | - Для работы в группах я предлагаю 4 интересные темы из нашего банка идей, актуальность которых мы уже обсуждали |  |
| II Актуализация знаний | - Какие следующие шаги мы должны сделать, чтобы продолжить нашу работу?- Постараемся сделать первые 2 шага. Это и будет темой нашего занятия.Сформулируйте её. | Ответы детей(цель, задачи, гипотеза, объект или предмет исследования, определение методов исследования)Ответы детей |
| III Постановка учебной задачи | - Какова цель занятия?- Попробуйте определить задачи занятия. | Ответы детейОтветы детей |
| IV Самостоятельная работа | - Нам предстоит работать в группах. Давайте вспомним правила такой работы .- Я предлагаю оценивать работу на каждом этапе по следующим критериям: ***соответствие*** теме, ***полнота*** выполненной работы и ***презентация*** работы.- Для работы в группе нам потребуется ***руководитель, секретарь и сотрудники*** (объяснить их функции).- Раздаю темы: День именинника. Почему болят зубы.Чем можно рисовать на бумаге.Собаки – друзья или враги?- Все ли темы требуют исследования?- Попробуйте поставить цель к заданной теме.- Определяем задачи. | Ответы детей(уметь договариваться, выполнять свою роль в группе, высказывать свое мнение, следить за ходом работы, оценивать свои возможности, занимать активную позицию)Обсуждают распределение ролей.Аргументируют выбор.Озвучивают темыТема «День именинника» - это творческий проектСтавят цель, коллективно оценивают соответствие и полноту ответаРаботают в группах, представляют, дополняют и оценивают полноту и соответствие |
| V Рефлексия | - Какой должен быть следующий этап исследования?- Это будет темой нашего следующего занятия. Обдумайте её. Какими словами можно начать формулирование гипотезы?- Перед вами оценочные листы. Поработайте с ними и расскажите, как ваша группа оценивает свою работу.- Оцените лично свою работу на шкале.Вернуться к целям урока (началу занятия) | Ответы детей (гипотеза)Каждый заполняет оценочный лист.Секретарь заполняет сводную ведомость. Руководитель сообщает итоги оценивания. Каждый участник группы отмечает на шкале |

**Лист самооценки**

**Фамилия и имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь ∨ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

 А. Да, все работали одинаково.

 Б. Нет, работал только один.

 В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

1. **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

 А. Работали дружно, ссор не было.

 Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

 В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

1. **Тебе нравится результат работы группы?**

 А. Да, все получилось хорошо.

 Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

 В. Нет, не нравится.

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Какую воду можно пить?
2. Как влияет время на нашу речь.
3. Русские обычаи и обряды в современном обществе.
4. Почему болят зубы?
5. Жили-были кошки.
6. Веселая азбука.
7. Зачем нужны зеркала.
8. Улицы нашего города.
9. Действующие вулканы.
10. Почему олимпийские игры зимние и летние.
11. Вода в природе.
12. Чем можно рисовать на бумаге.
13. Все ли рыбы могут жить в аквариуме.
14. Безотрывное письмо: за и против.
15. Собаки – друзья или враги?
16. Когда появилось мыло.
17. Особенности сказок разных народов.