**МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»**

Групповая работа при организации проектно-исследовательской деятельности

 **Учитель: Хомяк Н.А.**

**ХМАО-Югра**

**Групповая работа при организации**

 **проектно-исследовательской деятельности.**

 Одной из проблем при организации учащихся в работе по проектно-исследовательской деятельности является групповая работа. *Это процесс социального взаимодействия*: сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло. Этот процесс требует определённой подготовки учащихся. Поэтому есть необходимость определить дидактические условия, с учетом которых и должна строиться эта работа. Одной из самых важных условий эффективной организации групповой работы правильное, продуманное комплектование групп. При комплектовании групп в расчёт надо брать два признака: уровень учебных успехов и характер межличностных отношений. Психолог Ю.Н.Кулюткин по этому поводу пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимается тревожность и страх». Численность участников в группе по наблюдениям продуктивно и слаженно работает из четырёх человек или нечётной по три или пять учеников. Прежде чем групповая работа станет формой организации деятельности, такая работа в течение некоторого времени должна выступать для учащихся содержанием их деятельности. То есть сначала надо найти время, чтобы научить ребят работать в группе, и лишь затем предлагать им групповую работу. Формы обучения могут быть разными: специальный курс, проводимый психологом, серия занятий, уроков в рамках какого-либо предмета, цикл классных часов.

***Способы создания учебных групп.***

Разделение класса на группы. Казалось бы, это проходной и малозначимый момент. Однако дело обстоит не так. Способов разделения существует множество, и они в значительной мере определяют то. Как будут протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат выйдет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Способ создания группы** | **Процедура разбиения на группы** | **Эффективность работы группы** | **Место применения такого способа** |
| *По желанию.* | По взаимному выбору. | Малоэффективно:Возникают эмоциональные проблемы (выбирают тех, кому симпатизируют, или за кем хотят спрятаться, или с кем можно почувствовать себя лидером и др.) | * При условии: учитель хорошо знает класс и понимает, что стоит за делением на группы;
* Если ребята только учатся работать в группе малознакомых ребят.
 |
| *Случайным образом*: жребий, объединение тех, кто рядом, «фантом» ит.д. | Группа формируется по случайному признаку, характеризуется тем, что в ней объединяются люди, которые в иных условиях не взаимодействуют. | Малоэффективно:Придётся приспосабливаться, брать функции не свойственные им, руководить, а привык быть исполнителем, и наоборот, продуцировать идеи, а привык работать по шаблону и др. поэтому, возможны конфликты. | * Полезен, если: стоит задача научить детей сотрудничеству
* между учениками сложились доброжелательные отношения.
 |
| *По определённому признаку.* | Задаётся ведущим либо выбранный участниками: по первой букве имени, в какое время года родился, по цвету глаз ит.д. | Способ интересен, так как может объединить людей, которые раньше не взаимодействова-ли, но есть некий объединяющий признак. | Если есть время деления на группы по определённому признаку. |
| *По выбору лидера.* | «Лидер» в данном случае может назначаться организатором или выбираться участниками. | Эффективен:«лидеры» выбирают тех, кто будет работать,достигать результата.Если остаются не выбранные дети, организуется аукцион и эти ребята становятся востребованными. | Может быть использован при любой разработке проекта. |
| *По выбору педагога.* | Педагог создаёт группы по некоторому важному признаку., решая важные педагогические задачи.Объединить может учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, равные по силе группы. | Эффективен:Учитель объясняет принцип деления на группы.Высший пилотаж, когда сами участники работы могут назвать способ деления на группы, который будет более эффективен. | Может быть использован при любой разработкепроекта. |

**Распределение ролей участников проекта в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Роль участника****проекта** | **Обязанности участника проекта** |
| ***Первая группа распределение ролей*** |
| 1 | Аналитики | * Обдумывают проект.
* Составляют план.
* Систематизируют в виде правил, схем.
 |
| 2 | Экспериментаторы | * Осуществляют наблюдения.
* Разрабатывают основные части проекта.
 |
| 3 | Иллюстраторы | * Выполняют рисунки.
* Осуществляют наглядное подкрепление.
 |
| 4 | Испытатели | * Апробирование отдельных частей проекта или в целом.
* Практическое применение проекта.
 |
| ***Вторая группа распределение ролей*** |
| 1 | Руководитель группы | * несет особую ответственность за весь ход внутригрупповой работы;
* осуществляет структурирование рабочего процесса;
* всегда готов взять инициативу на себя;
* отвечает за результат работы группы.
 |
| 2 | Хронометрист | * следит за соблюдением времени;
* контролирует рациональность использования времени.
 |
| 3 | Секретарь | * ведет необходимые записи;
* оформляет результаты работы группы.
 |
| 4 | Генератор идей | * высказывает идеи (любого рода, даже если они фантастические);
* предлагает различные способы решения проблем.
 |
| 5 | Критик | * подвергает сомнению решения группы;
* находит препятствие на пути к цели.
 |