**МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»**

Групповая работа при организации проектно-исследовательской деятельности

**Учитель: Хомяк Н.А.**

**ХМАО-Югра**

**Групповая работа при организации**

**проектно-исследовательской деятельности.**

Одной из проблем при организации учащихся в работе по проектно-исследовательской деятельности является групповая работа. *Это процесс социального взаимодействия*: сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло. Этот процесс требует определённой подготовки учащихся. Поэтому есть необходимость определить дидактические условия, с учетом которых и должна строиться эта работа. Одной из самых важных условий эффективной организации групповой работы правильное, продуманное комплектование групп. При комплектовании групп в расчёт надо брать два признака: уровень учебных успехов и характер межличностных отношений. Психолог Ю.Н.Кулюткин по этому поводу пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимается тревожность и страх». Численность участников в группе по наблюдениям продуктивно и слаженно работает из четырёх человек или нечётной по три или пять учеников. Прежде чем групповая работа станет формой организации деятельности, такая работа в течение некоторого времени должна выступать для учащихся содержанием их деятельности. То есть сначала надо найти время, чтобы научить ребят работать в группе, и лишь затем предлагать им групповую работу. Формы обучения могут быть разными: специальный курс, проводимый психологом, серия занятий, уроков в рамках какого-либо предмета, цикл классных часов.

***Способы создания учебных групп.***

Разделение класса на группы. Казалось бы, это проходной и малозначимый момент. Однако дело обстоит не так. Способов разделения существует множество, и они в значительной мере определяют то. Как будут протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат выйдет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Способ создания группы** | **Процедура разбиения на группы** | **Эффективность работы группы** | **Место применения такого способа** |
| *По желанию.* | По взаимному выбору. | Малоэффективно:  Возникают эмоциональные проблемы (выбирают тех, кому симпатизируют, или за кем хотят спрятаться, или с кем можно почувствовать себя лидером и др.) | * При условии: учитель хорошо знает класс и понимает, что стоит за делением на группы; * Если ребята только учатся работать в группе малознакомых ребят. |
| *Случайным образом*: жребий, объединение тех, кто рядом, «фантом» ит.д. | Группа формируется по случайному признаку, характеризуется тем, что в ней объединяются люди, которые в иных условиях не взаимодействуют. | Малоэффективно:  Придётся приспосабливаться, брать функции не свойственные им, руководить, а привык быть исполнителем, и наоборот, продуцировать идеи, а привык работать по шаблону и др. поэтому, возможны конфликты. | * Полезен, если: стоит задача научить детей сотрудничеству * между учениками сложились доброжелательные отношения. |
| *По определённому признаку.* | Задаётся ведущим либо выбранный участниками: по первой букве имени, в какое время года родился, по цвету глаз ит.д. | Способ интересен, так как может объединить людей, которые раньше не взаимодействова-ли, но есть некий объединяющий признак. | Если есть время деления на группы по определённому признаку. |
| *По выбору лидера.* | «Лидер» в данном случае может назначаться организатором или выбираться участниками. | Эффективен:  «лидеры» выбирают тех, кто будет работать,  достигать результата.  Если остаются не выбранные дети, организуется аукцион и эти ребята становятся востребованными. | Может быть использован при любой разработке проекта. |
| *По выбору педагога.* | Педагог создаёт группы по некоторому важному признаку., решая важные педагогические задачи.  Объединить может учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, равные по силе группы. | Эффективен:  Учитель объясняет принцип деления на группы.  Высший пилотаж, когда сами участники работы могут назвать способ деления на группы, который будет более эффективен. | Может быть использован при любой разработке  проекта. |

**Распределение ролей участников проекта в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Роль участника**  **проекта** | **Обязанности участника проекта** |
| ***Первая группа распределение ролей*** | | |
| 1 | Аналитики | * Обдумывают проект. * Составляют план. * Систематизируют в виде правил, схем. |
| 2 | Экспериментаторы | * Осуществляют наблюдения. * Разрабатывают основные части проекта. |
| 3 | Иллюстраторы | * Выполняют рисунки. * Осуществляют наглядное подкрепление. |
| 4 | Испытатели | * Апробирование отдельных частей проекта или в целом. * Практическое применение проекта. |
| ***Вторая группа распределение ролей*** | | |
| 1 | Руководитель группы | * несет особую ответственность за весь ход внутригрупповой работы; * осуществляет структурирование рабочего процесса; * всегда готов взять инициативу на себя; * отвечает за результат работы группы. |
| 2 | Хронометрист | * следит за соблюдением времени; * контролирует рациональность использования времени. |
| 3 | Секретарь | * ведет необходимые записи; * оформляет результаты работы группы. |
| 4 | Генератор идей | * высказывает идеи (любого рода, даже если они фантастические); * предлагает различные способы решения проблем. |
| 5 | Критик | * подвергает сомнению решения группы; * находит препятствие на пути к цели. |