**Технологическая карта урока литературного чтения (обучение чтению) в 1 классе.**

 **Дата проведения: 15.10**

**Тема урока**: **Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м***

 **Тип урока*:*** решение учебной задачи.

**Форма урока**: урок-беседа

**Цель урока**: Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [м], [м’], буквами *М, м*, развития речи, логического мышления, памяти.

**Планируемые результаты**:

**- личностные**: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**- предметные**: владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

**- метапредметные**:

∙ ***регулятивные:*** учатся работать по предложенному плану.

***∙ познавательные:*** *общеучебные* – отличают новое от уже известного с помощью учителя; *логические –* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

***∙коммуникативные:*** вступают в беседу на уроке и в жизни

**Учебно-методические пособия:**

**1)** Литературное чтение ( обучение чтению). Методические рекомендации. 1 класс/ Н. А. Стефаненко. -М. : Просвещение, 2012**.**

**2)** Т.В. Игнатьева «Поурочные разработки по обучению грамоте» к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука» - М.: «Экзамен», 2012

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **I. Мотивация учебной деятельности.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*Перемена, перемена,Можно бегать и играть,Но нельзя и забывать,Что когда звенит звонок,Он зовёт всех на урок.Нам опаздывать нельзя, Побыстрее в класс, друзья!– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Самоопределение к деятельности.** | Коллективная. Словесный.Фонетическая зарядка | – Как мычит корова? | – Му-му-му | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
|  **Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произнесли?– Давайте сформулируем учебную задачу урока | – [м].– Познакомимся со звуками [м], [м’] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
|  **Усвоение новых знаний и способов деятельности.**1. Слого-звуковой анализ слова (учебник с. 85) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | *На доске предметные картинки с изображение дома и цифры 7.*– Что изображено на картинках?– Выполните слого-звуковой анализ слов *дом, семь.*– Выделите согласные звуки[м] и [м’].– Согласные звуки [м] и [м’] – звонкие | – Дом, семь.Рассматривают картинки, работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.– В слове *дом* звук [м] твердый, в слове *семь* звук[м’] мягкий | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 2. Знакомство с бук-вой *М* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Какой буквой обозначаются звуки [м] и [м’] на письме?*–* На что похожа буква *(эм)* *М*?Палочка и палочка,Между ними галочка. | Находят букву *М* на «ленте букв».Высказывают свои предположения. | Находят букву *М* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
|   |  | И понятно сразу всем:Получилась буква *М*.– Выложите букву *М* из палочек | Из палочек выкладывают букву *М* |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы маленькие зайкиСкакали на полянке.Прыгали, скакали,В школу прибежали.За парты тихо скокИ продолжим наш урок | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Чтение слогов-слияний (учебник с. 85) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слоги.– В каких слогах звук [м’] – мягкий, а в каких слогах [м] – твердый?– Прочитайте слова.– Что обозначают прочитанные слова? | Хором читают слоги.– Ми, ме – согласный звук [м’] – мягкий. Ма, мо, му, мы – согласный звук [м] – твердый | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [м] и [м’], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость согласного звука | Коллективный.Чтение, устные ответы |
| 4. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Коллективная. Словесный. Игра | *Учитель знакомит с правилами игры.*На полу скребется мышка.Спит в берлоге бурый мишка.Этот мишка очень мил,Только лапы он не мыл.Убежала в норку мышка.Спать залёг в берлогу мишка.Мальчик мал, но очень мил,Он водичкой руки мыл | Дети поднимают синюю карточку, если в конце строки стихотворения услышат твердый согласный [м]. Зеленую карточку – если услышат мягкий звук [м’] | Распознают в словах твердый согласный звук [м] и мягкий согласный звук [м’] | Коллективный.Игра |
|  5. Чтение слов в столбиках и текста (учебник, с. 85) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слова.– Назовите самые дорогие слова.– Прочитайте рассказ «На уроке».– Слово *мир* может иметь разные значения.*Мир –* вся земля*.**Мир –* дружеские, хорошие отношения между кем-нибудь, отсутствие вражды или ссоры, отсутствие войны | Читают слова.– Мама, мир.Читают рассказ по предложениям.Слушают объяснение учителя | Читают слова, текст рассказа, соблюдая интонацию. Узнают лексическое значение слова *мир* | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, чтение |
| 6. Москва – столица нашей Родины. Чтение текста, составление рассказа, (учебник, с. 85) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, беседа, рассказ | – Назовите столицу нашей Родины.– Составьте предложение со словом *Москва*.– Придумайте с другом рассказ о Москве, используя слова: *столица, Красная площадь, разные народы, Кремль, красиво* | – Москва.Придумывают предложение со словом *Москва*.Составляют рассказ с опорными словами | Строят самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывают свои чувства, связанные с этим городом | Парный. Рассказ |
| 7. Работа с иллюстрацией. Чтение стихотворения. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 84) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, рассказ | – Рассмотрите иллюстрацию. Расскажите, что на ней изображено.– Прочитайте стихотворение | Рассматривают иллюстрацию.Читают, рассказывают | Выразительно читают стихотворение.Составляют рассказ по сюжетной картинке, соблюдая логику повествования | Фронтальный. Рассказ, устные ответы |
|  Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы ногами топ-топ,Мы руками хлоп-хлоп,А потом прыг-скокИ ещё разок.А потом вприсядку, А потом вприсядку,А потом вприсядку,И снова – по порядку.Побежим мы по дорожкеРаз, два, три!И похлопаем в ладошкиРаз, два, три!И покрутим головамиРаз, два, три!Все танцуйте вместе с намиРаз, два, три! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 8. Работа с пословицами (учебник, с. 84) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте пословицы.– Как вы понимаете их смысл?– Найдите буквы *М* в пословицах | Читают пословицы, объясняют их смысл. Находят буквы *М* в словах | Раскрывают смысл пословиц, высказывают свое мнение. Распознают букву *М* в словах | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
|  **Закрепление знаний и способов действий.**1. Работа с текстом и иллюстрацией (учебник, с. 86) | Коллективная. Словесный. Беседа, чтение, рассказ | – Прочитайте текст.– Выполните задания к тексту.– Рассмотрите картинку.– Расскажите о своем дне | Читают текст по предложению. Отвечают на вопросы.Составляют рассказ | Читают текст вслух.Находят в тексте ответы на вопросы. Придумывают продолжение текста. Составляют связный рассказ о своем дне | Коллективный. Устные ответы, рассказ |
| 2. Чтение скороговорки (учебник, с. 86) | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение скороговорки | – Прочитайте скороговорку сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется? | Читают скороговорку.– [м] и [м’] | Учатся читать скороговорку, выделяют звуки [м], [м’] из слов скороговорки | Групповой, индивидуальный. Чтение скороговорок |
| 3. Дидактическая игра «Составь слово» (учебник, с. 86) | Парная. Словесный, практический. Игра | – Составьте слова из слогов.– Кто больше придумает слов, которые оканчиваются на *-ка* | – Сумка, рамка.Придумывают слова, оканчивающиеся на -*ка* | Осуществляют словообразование | Парный. Устные ответы |
| **III. Рефлексия учебной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?– Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |