**Технологическая карта урока литературного чтения (обучение чтению) в 1 классе.**

**Дата проведения: 15.10**

**Тема урока**: **Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м***

**Тип урока*:*** решение учебной задачи.

**Форма урока**: урок-беседа

**Цель урока**: Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [м], [м’], буквами *М, м*, развития речи, логического мышления, памяти.

**Планируемые результаты**:

**- личностные**: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**- предметные**: владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

**- метапредметные**:

∙ ***регулятивные:*** учатся работать по предложенному плану.

***∙ познавательные:*** *общеучебные* – отличают новое от уже известного с помощью учителя; *логические –* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

***∙коммуникативные:*** вступают в беседу на уроке и в жизни

**Учебно-методические пособия:**

**1)** Литературное чтение ( обучение чтению). Методические рекомендации. 1 класс/ Н. А. Стефаненко. -М. : Просвещение, 2012**.**

**2)** Т.В. Игнатьева «Поурочные разработки по обучению грамоте» к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука» - М.: «Экзамен», 2012

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| **I. Мотивация учебной деятельности.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Перемена, перемена,  Можно бегать и играть,  Но нельзя и забывать,  Что когда звенит звонок,  Он зовёт всех на урок.  Нам опаздывать нельзя, Побыстрее в класс, друзья!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Самоопределение к деятельности.** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка | | – Как мычит корова? | – Му-му-му | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | | – Какой первый звук вы сейчас произнесли?  – Давайте сформулируем учебную задачу урока | – [м].  – Познакомимся со звуками [м], [м’] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слова (учебник с. 85) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | | *На доске предметные картинки с изображение дома и цифры 7.*  – Что изображено на картинках?  – Выполните слого-звуковой анализ слов *дом, семь.*  – Выделите согласные звуки[м] и [м’].  – Согласные звуки [м] и [м’] – звонкие | – Дом, семь.  Рассматривают картинки, работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.  – В слове *дом* звук [м] твердый, в слове *семь* звук[м’] мягкий | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 2. Знакомство с бук-вой *М* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | | – Какой буквой обозначаются звуки [м] и [м’] на письме?  *–* На что похожа буква *(эм)* *М*?  Палочка и палочка,  Между ними галочка. | Находят букву *М* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения. | Находят букву *М* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
|  |  | | И понятно сразу всем:  Получилась буква *М*.  – Выложите букву *М* из палочек | Из палочек выкладывают букву *М* |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | | Мы маленькие зайки  Скакали на полянке.  Прыгали, скакали,  В школу прибежали.  За парты тихо скок  И продолжим наш урок | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Чтение слогов-слияний (учебник с. 85) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | | – Прочитайте слоги.  – В каких слогах звук [м’] – мягкий, а в каких слогах [м] – твердый?  – Прочитайте слова.  – Что обозначают прочитанные слова? | Хором читают слоги.  – Ми, ме – согласный звук [м’] – мягкий.  Ма, мо, му, мы – согласный звук [м] – твердый | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [м] и [м’], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость согласного звука | Коллективный.  Чтение, устные ответы |
| 4. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Коллективная. Словесный. Игра | | *Учитель знакомит с правилами игры.*  На полу скребется мышка.  Спит в берлоге бурый мишка.  Этот мишка очень мил,  Только лапы он не мыл.  Убежала в норку мышка.  Спать залёг в берлогу мишка.  Мальчик мал, но очень мил,  Он водичкой руки мыл | Дети поднимают синюю карточку, если в конце строки стихотворения услышат твердый согласный [м]. Зеленую карточку – если услышат мягкий звук [м’] | Распознают в словах твердый согласный звук [м] и мягкий согласный звук [м’] | Коллективный.  Игра |
| 5. Чтение слов в столбиках и текста (учебник, с. 85) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | | – Прочитайте слова.  – Назовите самые дорогие слова.  – Прочитайте рассказ «На уроке».  – Слово *мир* может иметь разные значения.  *Мир –* вся земля*.*  *Мир –* дружеские, хорошие отношения между кем-нибудь, отсутствие вражды или ссоры, отсутствие войны | Читают слова.  – Мама, мир.  Читают рассказ по предложениям.  Слушают объяснение учителя | Читают слова, текст рассказа, соблюдая интонацию. Узнают лексическое значение слова *мир* | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, чтение |
| 6. Москва – столица нашей Родины. Чтение текста, составление рассказа, (учебник, с. 85) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, беседа, рассказ | | – Назовите столицу нашей Родины.  – Составьте предложение  со словом *Москва*.  – Придумайте с другом рассказ о Москве, используя слова: *столица, Красная площадь, разные народы, Кремль, красиво* | – Москва.  Придумывают предложение со словом *Москва*.  Составляют рассказ  с опорными словами | Строят самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывают свои чувства, связанные с этим городом | Парный. Рассказ |
| 7. Работа с иллюстрацией. Чтение стихотворения. *Дифференцированное задание*  (учебник, с. 84) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, рассказ | | – Рассмотрите иллюстрацию. Расскажите, что на ней изображено.  – Прочитайте стихотворение | Рассматривают иллюстрацию.  Читают, рассказывают | Выразительно читают стихотворение.  Составляют рассказ  по сюжетной картинке, соблюдая логику повествования | Фронтальный. Рассказ, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | | Мы ногами топ-топ,  Мы руками хлоп-хлоп,  А потом прыг-скок  И ещё разок.  А потом вприсядку,  А потом вприсядку,  А потом вприсядку,  И снова – по порядку.  Побежим мы по дорожке  Раз, два, три!  И похлопаем в ладошки  Раз, два, три!  И покрутим головами  Раз, два, три!  Все танцуйте вместе с нами  Раз, два, три! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима  дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 8. Работа с пословицами (учебник, с. 84) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | | – Прочитайте пословицы.  – Как вы понимаете их смысл?  – Найдите буквы *М* в пословицах | Читают пословицы, объясняют их смысл. Находят буквы *М* в словах | Раскрывают смысл пословиц, высказывают свое мнение. Распознают букву *М* в словах | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| **Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с текстом и иллюстрацией  (учебник, с. 86) | Коллективная. Словесный. Беседа, чтение, рассказ | | – Прочитайте текст.  – Выполните задания к тексту.  – Рассмотрите картинку.  – Расскажите о своем дне | Читают текст по предложению. Отвечают на вопросы.  Составляют рассказ | Читают текст вслух.  Находят в тексте ответы на вопросы. Придумывают продолжение текста. Составляют связный рассказ о своем дне | Коллективный. Устные ответы, рассказ |
| 2. Чтение скороговорки (учебник, с. 86) | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение скороговорки | | – Прочитайте скороговорку сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется? | Читают скороговорку.  – [м] и [м’] | Учатся читать скороговорку, выделяют звуки [м], [м’] из слов скороговорки | Групповой, индивидуальный. Чтение скороговорок |
| 3. Дидактическая игра «Составь слово» (учебник, с. 86) | Парная. Словесный, практический. Игра | | – Составьте слова из слогов.  – Кто больше придумает слов, которые оканчиваются на *-ка* | – Сумка, рамка.  Придумывают слова, оканчивающиеся на -*ка* | Осуществляют словообразование | Парный. Устные ответы |
| **III. Рефлексия учебной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |