Развитие интереса к окружающему миру при помощи экскурсии в природу в течение учебного года. Фенологические экскурсии в практике 2 класса.

Началом работы по изучению окружающего мира могут быть экскурсии. Это вызовет у школьников интерес к изучению природы, желание проводить наблюдения, которые представляют ценность как исходный материал для дальнейших учебных занятий, особенно при наблюдении сезонных явлений природы.

Наблюдения окружающей действительности оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. В процессе наблюдения у ребенка включаются все анализаторы: зрительный – ребенок видит размеры, цвет исследуемого объекта; слуховой – ребенок слышит шум ветра, шелест листвы, пение птиц. Осязание – это вторые глаза ребенка. Ощупывая предметы природы, ребенок чувствует все шероховатости коры дерева, чешуек шишки, мягкость травы. А запахи! Море запахов, которое волнует воображение ребенка. Запах тополиных почек, запах прелых листьев, запах еловой ветки! Недаром К.Д. Ушинский писал, что "ребенок мыслит формами, красками, звуками".

Чтобы сосредоточить внимание детей на наблюдаемом объекте, поддержать интерес в течение всей экскурсии я разработала систему заданий. Каждое задание ставит перед учеником определенную умственную задачу. Поиски решения этой задачи организуют, направляет и удерживает внимание ребенка.

Перед экскурсией я разбиваю класс на группы по 3-4 человека для проведения самостоятельных наблюдений. Задания группы получают на заранее составленных карточках. Рассмотрю лишь 2 экскурсии, предусмотренные программой во 2 классе.

Осенняя экскурсия.

I группа.

1. Измерьте температуру воздуха на месте экскурсии. Сравните ее с летними измерениями. Как температура воздуха повлияла на жизнь растений? Докажите примерами.

2. Соберите опавшие листья и определите, каким деревьям они принадлежат. У какого дерева раньше других закончился листопад. Почему? Разглядите под опавшими листьями насекомых. Какие изменения происходят в их жизни?

3. Найдите в парке дерево, кустарник и травянистое растение. Докажите, почему растение относится к той или иной группе. Покажите строение растения на рассматриваемых объектах.

II группа.

1. Как изменился цвет неба и его высота по сравнению с летом? Почему? Какие вы наблюдаете облака.

2. Отметьте, как светит солнце по сравнению с летом? Почему?

3. Найдите 3-4 цветущие растения. С помощью атласа-определителя определите их названия. Проведите наблюдения за кустарниками. Какие на них по окраске листья? Соберите опавшие листья и плоды и в конце экскурсии приготовьте игру "Какое дерево (кустарник) семя лист потеряло".

III группа.

1. Понаблюдайте, какой дует ветер в день экскурсии. Сравните его с ветром летнего дня.

2. Оцените осеннюю почву по влажности, температуре. Сравните ее с летней почвой. Попробуйте найти насекомых. Как изменилось поведение насекомых с приходом осени. Почему? Где их чаще встречается – на солнце или в тени? Почему?

3. Как изменились осенью травянистые растения? (Докажите примерами). Найдите в парке дерево или кустарник. Чем они схожи и чем отличаются. Сравните молодое дерево и старое.

Весенняя экскурсия.

I группа.

1. Понаблюдайте за небом. Как оно изменилось по сравнению с зимой? Почему?

2. Найдите знакомые вам с зимней экскурсии деревья. Какие изменения с ними произошли?

3. Проведите наблюдения за птицами. Каких вы узнали? По каким признакам? Что они делают? Почему?

II группа.

1. Измерьте температуру воздуха и сравните с подобными измерениями на зимней экскурсии. Сделайте вывод.

2. Понаблюдайте, как светит солнце, где оно греет теплее: на открытом месте или в лесу? Сравните с зимой. Сделайте вывод.

3. Найдите знакомые вам кустарники. Какие изменения с ними произошли? Попытайтесь найти известные вам травянистые растения. Какие изменения наблюдаете?

III группа.

1. Осмотрите снег на поляне и в лесу. Что произошло с ним по сравнению с зимой? Почему? Где снег быстрее растаял – на открытом месте, или в тени? Какой снег тает быстрее: чистый или грязный и почему?

2. Рассмотрите травянистое раннецветущее растение. Где но растёт: под деревом, кустарником (в тени) или на открытом месте (поляне) – на солнце. Попробуйте сделать вывод о причине раннего цветения некоторых травянистых растений.

IV группа.

1. Осмотрите почву. Сухая она или влажная? Почему? Какое значение это имеет для растения?

2. Сравните травянистое растение под деревьями, кустарниками и на открытом месте. Чем они отличаются? Почему?

3. Соберите веточки, оставшиеся после обрезки деревьев и кустарников. Принесите в класс, поставьте в воду и проведите дальнейшие наблюдения за ними.

V группа.

1. Осмотрите липу, ясень, берёзу тополь. Одинаково ли на них изменились на них почки? Чем это объяснить?

2. Внимательно осмотрите пни, кору деревьев. Попытайтесь найти насекомых. Где их больше: на солнечной стороне или в тени? Почему?

3. На каких цветках вы встретили насекомых? В какие цвета окрашены эти растения? Сделайте вывод.

После выполнения самостоятельной работы проводится обобщающая беседа, в ходе которой выясняются изменения в неживой и живой природе с приходом весны, их причины. На весенней экскурсии также обобщаются знания учеников о взаимосвязи растений с окружающей средой. Обращается внимание на места обитания первоцветов, на яркую окраску цветов, цветение в тот период, когда отсутствуют листья на деревьях и кустарниках, а лес прозрачен и освещается солнцем.

Таким образом, только при осуществлении системы экскурсий в одну и ту же растительную группировку учащиеся приобретают полные знания о разных этапах изменений в неживой и живой природе и получают понятие о развитии природы не только в пространстве, но и во времени.

Одним из важных условий обучения школьников приёмам самостоятельной учебно-познавательной деятельности было стимулирование у учащихся интереса к овладению рациональными способами наблюдения объектов и явлений живой природы и желания находить новые способы учебной работы.