**ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

**Именительный и винительный падежи**

**имен прилагательных мужского и среднего рода**

**Грамматическая эстафета.** (2 команды по 4 человека.)

На доске два столбика словосочетаний имён существительных с именами прилагательными мужского и среднего рода в именительном или винительном падежах, с пропущенными безударными окончаниями:

*чист.. стол дальн.. озеро*

*син.. небо телеграфн.. столб*

*положил на чист.. стол поехал на дальн.. озеро*

*посмотрел на син.. небо залез на телеграфн.. столб*

Игроки по очереди выходят к доске, вставляют пропущенные окончания и указывают падеж прилагательного. Класс проверяет и оценивает работу команд.

**Родительный падеж**

**Допиши окончания.** (2 команды по 4 человека.)

На доске записаны в два столбика словосочетания:

*из ивановск.. ситца до нов.. города*

*с высок.. здания у весенн.. ручья*

*до соседн.. дома около лев.. берега*

*возле стар.. дерева с ясн.. неба*

Игроки по очереди вставляют пропущенные окончания и указывают падеж имени прилагательного. С каждым сочетанием игроки команды устно составляют предложение. Класс проверяет работу и определяет победителей.

**Какое прилагательное?** (2 команды по 4 человека.)

На доске – сочетания имен существительных в родительном падеже с именами прилагательными, у которых пропущена вся основа и дано только окончание:

*до ..ого дерева из ..его молока*

*от ..его дождя с ..ого берега*

*из ..ого шёлка до ..ого озера*

*с ..его утра от ..ого мороза*

Нужно подобрать подходящее по смыслу имя прилагательное, вписать его и указать падеж.

**Дательный падеж имен прилагательных   
мужского и среднего рода**

**Грамматическая эстафета.** (2 команды по 6 человек.)

На доске в два столбика записаны сочетания имён существительных мужского и среднего рода в дательном падеже с именами прилагательными, у которых пропущены окончания:

*по летн.. солнцу к младш.. брату*

*к красн.. флажку по зелён.. лугу*

*по син.. небу по широк.. полю*

*к новогодн.. празднику к стар.. дому*

*по светл.. платью по син.. морю*

*к дальн.. лесу к крайн.. окну*

Игроки вставляют пропущенные окончания имен прилагательных и указывают падеж, класс проверяет работу и определяет победителей.

**Творительный и предложный падеж**

**имен прилагательных мужского и среднего рода**

**Допиши окончания.** (2 команды по 4 человека.)

На доске в два столбика записаны предложения с пропущенными окончаниями имён прилагательных в творительном и предложном падежах.

|  |  |
| --- | --- |
| *1. На высок.. кургане стоит памятник.* | *1. Запылали ал.. цветом кисти рябин.* |
| *2. Мы живём в кирпичн.. доме.* | *2. Смотрит деревушка сереньк.. пятном.* |
| *3. Над син.. морем летали чайки.* | *3. Деревья замерли в серебрян.. уборе.* |
| *4. Под развесист.. деревом было прохладно.* | *4. В син.. небе блещут звёзды.* |

Нужно определить падежи прилагательных, вставить пропущенные окончания. Класс проверяет работу и определяет победителей.

**Подбери имя прилагательное.** (2 команды.)

На доске записаны сочетания имён существительных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах с именами прилагательными, в которых пропущены основы и даны только окончания.

*под ..им деревом о ..ом вечере*

*в ..ем платье с ..ым флажком*

*за ..им морем на ..ом дереве*

*при ..ом морозе над ..ым зайцем*

Нужно списать все сочетания, подобрав подходящие по смыслу имена прилагательные и указав их падежи. Первые четыре игрока каждой команды зачитывают свои работы, а класс проверяет правильность выполнения задания.

**Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах**

**Грамматическая эстафета.** (Класс – 3 команды.)

На трёх карточках записаны сочетания имен существительных женского рода в именительном падеже, с именами прилагательными:

*синяя лента дальняя дорога весенняя пора*

*голубая река старая яблоня начальная школа*

*лёгкая задача злая собака чёрная кошка*

*прямая линия белая бумага красивая чашка*

*летняя жара зимняя стужа осенняя погода*

*пушистая сирень тёмная ночь звонкая песня*

Нужно записать эти сочетания в винительном и творительном падежах. Ведущий кладёт карточку-задание на первую парту каждого ряда. По команде: «Начали!» игроки, сидящие за первой партой, открывают карточку и выполняют задание. Один их них записывает первое словосочетание в винительном падеже, а другой в творительном падеже. Затем пара, сидящая сзади, выполняет такое же задание со вторым словосочетанием и так далее. Игроки, сидящие за последней партой, выполнив задание, возвращают карточку ведущему на проверку. Побеждает команда, которая правильно и быстрее других выполнит задание.

**Парный выход.** (2 команды по 8 человек.)

На доске записаны в два столбика предложения с пропущенными именами прилагательными противоположного значения:

*1) Сахар ... , а горчица ... . 1) Река ... , а ручей ... .*

*2) Камень ... , а вата ... . 2) Сметана ... , а чай ... .*

*3) Сажа ... , а снег ... . 3) Летом ночь ... , а день ... .*

*4) Нитка ... , а канат ... . 4) Ворона ... , а воробей ... .*

Игроки каждой команды выходят к доске парами. Они должны подобрать и вставить в одном предложении два имени прилагательных с противоположным значением. Класс проверяет и оценивает работу.

**Правописание безударных падежных окончаний   
имен прилагательных женского и среднего рода**

**Допиши окончания.** (3 команды по 3 человека.)

На доске – 3 столбика сочетаний имен существительных женского и среднего рода с именами прилагательными, у которых пропущены окончания:

*зимн.. стужа забавн.. история серебрян.. копытце*

*зимн.. солнце забавн.. занятие серебрян.. ложка*

*глубок.. река тёпл.. шапка красив.. платье*

*глубок.. озеро тёпл..одеяло красив.. рубашка*

*сладк.. яблоко весенн.. пора летн.. утро*

*сладк.. каша весенн.. тепло летн.. ночь*

Каждый член команды дописывает окончания в двух именах прилагательных (разного рода).

**Правописание имён прилагательных во множественном числе**

**Именительный и винительный.** (2 команды по 6 человек.)

На доске в два столбика записаны сочетания имен прилагательных с именами существительными в именительном падеже, мн. ч.

|  |  |
| --- | --- |
| *Пушистые котята – ... .*  *Цветные карандаши – … .*  *Красивые цветы – … .*  *Весёлые ребята – .. ,*  *Новые ребята – … .*  *Младшие сёстры – … .* | *Старшие братья – … .*  *Жёлтые одуванчики – … .*  *Акварельные краски – … .*  *Седые старики – .. ,*  *Свежие газеты – … .*  *Маленькие девочки – ... .* |

Нужно поставить каждое сочетание в **винительном падеже, мн. ч**. и записать справа от данного сочетания. Игроки обеих команд по очереди выходят к доске и выполняют задание. Класс проверяет работу и определяет победителей.

**Родительный и предложный.** (2 команды по 3 человека.)

На доске два столбика по три пары словосочетаний, в которых даны имена существительные в **родительном и предложном падежах, мн. ч**. У имен прилагательных окончания пропущены.

*из дальн.. городов для близк.. друзей*

*в дальн.. городах о близк.. друзьях*

*от весенн.. лучей после знойн.. дней*

*в весенн.. лучах о знойн.. днях*

*в ясн.. глазах от горьк.. слёз*

*из ясн.. глаз в горьк.. слезах*

Каждый игрок вставляет пропущенные окончания в двух прилагательных и над каждым прилагательным указывает большой буквой падеж. Класс проверяет работу и определяет победителей.

**Дательный и творительный.** (2 команды по 3 человека.)

На доске в два столбика записаны имена существительные с предлогами:

*по ... дорогам под ... деревьями*

*между ... дорогами к ... деревьям*

*за ... лесами по ... полям*

*по ... лесам над ... полями*

*за ... горами к ... домам*

*по ... горам перед ... домами*

Нужно подобрать и вставить подходящие по смыслу прилагательные в дательном и творительном падежах множественного числа, указав падежи имен прилагательных. Класс определяет победителей.