КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

 УТВЕРЖДЕНО

 решение педсовета протокол № \_1\_

 от 31 августа 2011года

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фесенко Г. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**спортивно-оздоровительного направления**

Кружок **«ПОИГРАЙ СО МНОЙ»**

Ступень обучения (класс): **начальное общее образование 1 – 4 классы.**

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов: **135**

Уровень **базовый**

Возраст обучающихся: 6-11лет

Учитель:  **Плосконос Т.А.**

Программа разработана на основе **авторской программы учителя физической культуры Рузмикиной Т.Н.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования – кружка «Поиграй со мной» разработана на основе «Рабочей программы по внеурочной деятельности учащихся начальной школы», «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» и «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» («Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 7 муниципального образования Староминский район»), на основе авторской программы учителя физической культуры Рузмикиной Т.Н Предназначена для обучающихся начальных классов в возрасте с 6 до 11 лет. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, форма организации внеурочной деятельности - кружковая.

Программа предполагает, что при переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний будут расширяться, углубляться, дополняться спортивными играми. В соответствии с базисным планом количество часов с 2 в неделю, согласно авторской программы, сокращено на 1 час. Учебно-тематическое планирование может осуществляться с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Подвижные игры – важное средство воспитания, одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

 Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.

Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

 Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

 Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

 Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

 Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Программа кружка «Поиграй со мной» способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

**Цели программы:**

* Здоровьесбережение младших школьников;
* Развитие ловкости, быстроты, силы;
* Освоение культурного наследия русского народа.

**Задачи:**

* Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
* Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
* Формирование интереса к народному творчеству.
* Расширение кругозора младших школьников.
* Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
* Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
* Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
* Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.
* Воспитание чувства коллективизма;
* Формирование установки на здоровый образ жизни;
* Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

**Сроки реализации программы**

Программа кружка «Поиграй со мной» рассчитана на 4 года обучения. Общий объём 135 часов: 33 часа – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часа – во 2, 3, 4 классах(34 учебные недели). Выбор курса определяется желанием родителей учащихся 1, 2, 3 и 4 классов.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю из 10 возможных часов внеурочной деятельности в неделю).

 Программа предполагает возможность организовывать проведение занятий в форме внеаудиторных активных занятий.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы. | Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |
| 1кл | 2кл | 3кл | 4кл |
| *1* | ***Вводное занятие*** | ***4*** | ***4*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| *2* | ***Техника безопасности*** | ***12*** | ***8*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| *3* | ***Беседы*** | ***12*** | ***4*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| *4* | ***Игры*** | ***242*** | ***119*** | ***29*** | ***30*** | ***30*** | ***30*** |
|  | Игры с бегом (общеразвивающие игры, спортивные часы) |  | *39* | *10* | *8* | *11* | *10* |
|  | Игры с мячом |  | *21* | *4* | *7* | *7* | *3* |
|  | Игры с прыжками |  | *17* | *5* | *3* | *3* | *6* |
|  | Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием; для правильной осанки) |  | *12* | *4* | *4* | *2* | *2* |
|  | Зимние забавы |  | *11* | *3* | *4* | *2* | *2* |
|  | Эстафеты |  | *19* | *3* | *4* | *5* | *7* |
|  | ***Итого:*** | ***270*** | ***135*** | ***33*** | ***34*** | ***34*** | ***34*** |

**Возрастная характеристика групп**

*Отличительные особенности программы*

Программа предназначена для учащихся начальных классов в возрасте с 6 до 11 лет, по 1 часу в неделю и предполагает, что при переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний будет расширяться, углубляться и дополняться спортивными играми.

Отличительной особенностью программы является увеличение объёма (количества часов) на изучение подвижных игр, а также на изучение элементов спортивных игр на период 1-4 годов обучения:

1 год обучения – 6-8 лет;

2 год обучения – 8-9 лет;

3 год обучения – 9-10лет;

4 год обучения – 10-11 лет;

Программа учитывает возрастные и половые особенности групп учащихся всех возрастов. При этом акцентируется внимание на качественных изменениях, в организме занимающихся в период полового созревания, изменениях антропометрических размеров тела.

**Основными формами проведения занятий являются:**

- спортивные игры:

- игры с бегом

- игры с мячом

- игры с прыжками

- игры малой подвижности

- зимние забавы

- эстафеты

- игры - конкурсы;

В программу также включены такие формы работы, как:

* общешкольные спортивно-массовые мероприятия;
* спортивные праздники;

Цель этих мероприятий - пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отды**х**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов,****блоков, тем** | **Всего, час** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Аудиторные** | **Внеуадиторные** | **Аудиторные** | **Внеуадиторные** | **Аудиторные** | **Внеуадиторные** | **Аудиторные** | **Внеуадиторные** |
| *1* | ***Вводное занятие*** | 4 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | Раскрывать понятие «подвижные игры», что является подвижными, спортивными играми. Ана­лизировать положительное влияние игр на укреп­ление здоровья и развитие человека. Определять признаки положительного влияния подвижных игр на успехи в учёбе. |
| *2* | ***Техника безопасности*** | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Анализировать ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Различать характерные спортивные травмы и их предупреждение, способы и приёмы оказания первой помощи. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях игровой деятельности. Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий. Формулировать и соблюдать гигиенические требования к питанию, инвентарю, спортивной одежде и к занимающимся.  |
| *3* | ***Беседы*** | 4 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | Формировать понятие о здоровом образе жизни. Раскрывать связь игр с физической культурой, с трудовой и военной деятельностью человека. Познакомиться с играми разных народов. Объяснятьна примерах важность бега, прыжков, лазанья для жизни каждого человека, пользу подвижных игр. Развиватьфизические качества. Излагатьправила и условия проведения подвижных игр. Взаимодействоватьв парах и группах для достижения поставленных целей. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Сотрудничать с одноклассниками при разучивании и проведении игр.  |
| *4* | ***Игры*** | 119 | - | 29 | - | 30 | - | 30 | - | 30 | Объяснять пользу подвижных игр. Излагатьправила и условия проведения подвижных игр. Взаимодействоватьв парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считалочек. Подготавливать площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлятьсмелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности**.** Моделировать игровые ситуации.Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими. Общатьсяи взаимодействоватьсо сверстниками в условиях игровой деятельности. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях игровой деятельности. |
|  | Игры с бегом (общеразвивающие игры, спортивные часы) |  |  | 10 |  | 8 |  | 11 |  | 10 |
|  | Игры с мячом |  |  | 4 |  | 7 |  | 7 |  | 3 |
|  | Игры с прыжками |  |  | 5 |  | 3 |  | 3 |  | 6 |
|  | Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием; для правильной осанки) |  |  | 4 |  | 4 |  | 2 |  | 2 |
|  | Зимние забавы |  |  | 3 |  | 4 |  | 2 |  | 2 |
|  | Эстафеты |  |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 7 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 год обучения**

1. **Вводное занятие**
2. **Техника безопасности**

- Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.

- Профилактика детского травматизма. Первая помощь при обморожении.

1. **Беседы**

**-** Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Игры разных народов.

1. **Игры**
* ***Игры с бегом (10 часов)***

1. Игра «Пустое место».

2. Игра «Космонавты».

3. Игра «Гуси лебеди».

4. Игра «Салки – ноги от земли».

5. Игра «Медведи и пчёлы».

6. Игра «Бег сороконожек».

7. Игра «Дерево дружбы».

8. Игра «Два Мороза».

9. Игра «Мы – весёлые ребята».

10. Игра «У медведя во бору».

* ***Игры с мячом (4 часа).***

1. Игра «Метко в цель».

2. Игра «Мяч соседу».

3. Игра «Бегуны и метатели».

4. Игра «Подвижная цель».

* ***Игры с прыжками (5 часов).***

1. Игра «Прыжки по кочкам».

2. Игра «Прыгающие воробышки».

3. Игра «Волк во рву».

4. Игра «Лягушата и цапля».

5. Игра «Парашютисты».

* ***Игры малой подвижности (4 часа).***

1. Игра «Замри».

2. Игра «Отгадай чей голосок?».

3. Игра «Быстро встать в колонну».

4. Игра «Запрещённое движение».

* ***Зимние забавы (3 часа).***

1. Игра «Скатывание шаров».

2. Игра «Гонки снежных комов».

3. Игра «Салки со снежками».

* ***Эстафеты (3 часа).***

1. Беговые эстафеты.

2. Эстафеты со скакалкой.

3. Эстафеты с мячом.

**2-й год обучения**

1. **Вводное занятие**
2. **Техника безопасности**

- Правила безопасного поведения при с играх мячом. Профилактика детского травматизма

- Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках.

1. **Беседы**

**-** Способы деления на команды. Повторение считалок. Разучивание рифм для проведения игр.

1. **Игры**
* ***Игры с бегом (8 часов)***

1. Игра «Белые медведи».

2. Игра «К своим флажкам».

3. Игра «Ловля обезьян».

4. Игра «Вызов номеров».

5. Игра «Невод».

6. Игра «Вороны и воробьи».

7. Игра «Пятнашки»

8. Игра «Второй лишний»

* ***Игры с мячом (7 часов)***

1. Игра «Мяч в лунке».

2. Игра «Охотники и утки».

3. Игра «Кто самый меткий».

4. Игра «Передал – садись»

5. Игра «Русская лапта».

6. Игра «Счет по кругу».

7. Игра «Передача мяча по кругу»

* ***Игры с прыжками (3 часа)***

1. Игра «Салки на одной ноге».

2. Игра «Воробушки».

3. Игра «С кочки на кочку».

* ***Игры малой подвижности (4 часа)***

1. Игра «Кошка и мышка».

2. Игра «Что изменилось?».

3. Игра «Змейка».

4. Игра «Карлики и великаны»

* ***Зимние забавы (4 часа)***

1. Игра «Снежные круги».

2. Игра «Лепим снежную бабу».

3. Игра «Лепим сказочных героев».

4. Игра «Льдинка».

* ***Эстафеты (4 часа)***

1. Веселые старты

2. Эстафета зверей

3. Эстафеты с обручем

4. Соревнования – эстафеты между классами.

**3 год обучения**

1. **Вводное занятие**
2. **Техника безопасности**

- Правила техники безопасности в разное время года. Осторожно лёд!

- Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом.

1. **Беседы**

**-** Чем играли наши предки. Из чего сделали мячи. Разучивание комплексов физических общеукрепляющих упражнений с мячами.

1. **Игры**
* ***Игры с бегом (11 часов)***

1. Игра «Челнок».

2. Игра «Круговые пятнашки».

3. Игра «Филин и пташки».

4. Игра «Перебежки».

5. Игра «Перебежки с выручалкой».

6. Игра «Мышка и две кошки».

7. Игра «Щука и караси».

8. Игра «Казаки и разбойники».

9. Игра «Коршун».

10. Игра «Селезень и утка».

11. Игра «Салки с ленточками».

* ***Игры с мячом (7часов)***

1. Игра «Гонка мячей».

2. Игра «Защищай город».

3. Игра «Мяч в воздухе».

4. Игра «Не давай мяча водящему»

5. Игра «Передача мяча в колоннах».

6-7. Игра «Пионербол».

* ***Игры с прыжками (3часа)***

1. Игра «Переселение лягушек».

2. Игра «Петушиный бой».

3. Игра со скалками «Удочка».

* ***Игры малой подвижности (2 часа)***

1. Игры «Летает - не летает», «Море волнуется».

2. Игра «Обыкновенные жмурки».

* ***Зимние забавы (2 часа)***

1. Игра «Строим крепость».

2. Игра «Взятие снежного городка».

* ***Эстафеты (5 часов)***

1. Команды быстроногих

2. Скакалка под ногами

3. Шарик в ложке

4. Ведёрко с водой

5. Челночный бег

**4 год обучения**

1. **Вводное занятие**
2. **Техника безопасности**

- Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.

- Первая помощь при обморожении.

1. **Беседы**

- Правильная осанка и здоровье человека.Упражнения для формирования правильной осанки и укрепления мышечного корсета. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина».

1. **Игры**
* ***Игры с бегом (10 часов).***

1. Игра «Третий лишний».

2. Игра «Змейки».

3. Игра «Русская лапта».

4. Игра «Салки с приседаниями».

5. Игра «Пятнашки в кругу».

6. Игра «Воробушки и кот».

7. Игра «Запятнай последнего в колонне».

8. Игра «Погоня за лисицей».

9. Игра «Платок».

10. Игра «Палочка – выручалочка».

* ***Игры с мячом (3 часа)***

1. Игра «Волейбол».

2. Игра «Баскетбол».

3. Игра «Футбол».

* ***Игры с прыжками (6 часов).***

1. Игра «Капканы».

2. Игра «Перебежки прыжками с переменой мест».

3. Игра «Борьба за прыжки».

4. Игра «Прыжок под микроскопом».

5. Игра «Зайцы в огороде».

6. Игра «Попрыгунчики».

* ***Игры малой подвижности (2 часа).***

1. Игра «Беспроволочный телефон».

2. Игра «Ориентирование без карты».

* ***Зимние забавы (2 часа).***

1. Игра «Меткой стрелок».

2. Игра «Клуб ледяных инженеров».

* ***Эстафеты (7 часов).***

1. Эстафета парами.

2. Эстафета с лазанием и перелезанием.

3. Эстафета линейная с прыжками.

4. Линейная эстафета с бегом и переноской предметов.

5. Эстафета с переноской набивных мячей.

6. Встречная эстафета.

7. Эстафета с ведением мяча по прямой.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни:** приобретение знаний о здоровом образе жизни, об основных нормах гигиены, о ТБ при занятиях спортом, о способах и средствах самозащиты, о способах ориентирования на местности, элементарных правилах выживания в природе; о пространстве взаимодействия, понимание партнёра.

**Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:** развитие ценностных отношений школьника к своему собственному здоровью и внутреннему миру, к здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, другим людям.

**Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:** приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыт организации досуга; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

**Личностные результаты**

• повышение устойчивости организма к воздействию окружающей среды, способствуя снижению заболеваемости;

• стимуляция процессов роста и развития, что благоприятно сказывается на созревании и детского организма, на его биологической надежности;

• развитие этических чувств, доброжелательно и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

• наличие положительных эмоций, что способствует охране и укреплению психического здоровья;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нор­мах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

• формирование навыков самоорганизации культурного досуга.

**Метапредметные результаты**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение начальными сведениями о сущности и особен­ностях объектов, процессов и явлений действительности в со­ответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

**- формирование** двигательных умений и навыков и стимулирование развития основных физических качеств младших школьников (силы, быстроты, ловкости, выносливости, равновесия и координации движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;

**- формирование представлений** о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида.

**- формирование навыка** правил спортивных игр (футбол, регби, баскетбол, лапта) и подвижных игр для развития физических качеств;

- **формирование** первоначальных представлений об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о гигиенических требованиях к спортивной одежде и обуви.

**-выполнять** общеразвивающие упражнения на развитие координации движений, ловкости, гибкости, силы мышц ног, рук, спины, брюшного пресса;

**-играть** по упрощенным правилам в спортивные (футбол, баскетбол, волейбол) и подвижные игры для развития физических качеств;

**-соблюдать** правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой;

**ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

**Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия**

* Соревнования
* «Весёлые старты»
* Физкультурные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»
* Спартакиады: соревнования по спортивным играм

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Игра-явление культуры, она является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений жить сообща. В игре дети приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеющих возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

Особенность младших школьников является их большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятий. Это необходимо использовать на занятиях.

Основной формой работы являются внеаудиторные занятия. В процессе разучивания игры, дети знакомятся и с историей её возникновения, со значением для человека. Учатся различать виды игр: подвижные и малоподвижные. Практические занятия способствуют максимальному самораскрытию личности ребенка, вовлекая его в разнообразный и насыщенный мир общения.

Младший школьный возраст благоприятен для развития всех координационных и кондиционных способностей. Однако особое внимание следует уделять всестороннему развитию координационных, скоростных (реакции и частоты движений), скоростно-силовых способностей, выносливости к умеренным нагрузкам.

Важным требованием программы является воспитание нравственных и волевых качеств учащихся: дисциплинированность, доброжелательность, честность, отзывчивость, смелость во время выполнения различных заданий.

Основные формы проведения занятий по программе: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1.1 | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 | **Д** |
| 1.2 | Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.  | **Д** |
| 1.3 | Берхман И. И. «Валеология – наука о здоровье». М.: ФиС, 2006 г. | **Д** |
| 1.4 | Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2009. | **Д** |
| 1.5 | Брюнему Э., Хорнес Э., Хафф Я., «Бегай, прыгай, метай». М.; ФиС, 2007 г | **Д** |
| 1.6 | Былеева Л. В., Яковлев В. Г. «Подвижные игры». М.: ФиС, 2006 г. | **Д** |
| 1.7 | Коротков И. М. «Подвижные игры в занятиях спортом». М.: ФиС, 2006 г. | **Д** |
| 1.8 | Кожевниеова Н. Г. «Спортивные развлечения и игры». М.: Просвещение, 2005 г. | **Д** |
| 1.9 | Ленерт Г., Лапман И. «Спортивные игры и упражнения». М.: ФиС, 2005 г. | **Д** |
| 1.10 | Яковлев В. Г. «Игры для детей». М., Просвещение, 2005 г. | **Д** |
|  | **Рекомендуемая литература для родителей и детей.** |  |
| 1.11 | Воронова В. Я. «Творческие игры младших школьников». М.: Просвещение, 2005 г | **Д** |
| 1.12 | Геллер Е. М. «Игры на переменах для школьников 1 – 4 классов». М. : Физкультура и спорт, 2005 г. | **Д** |
| 1.13 | Минскин Е. М. «Игры и развлечения в ГПД». М.: Просвещение 2006 г. | **Д** |
| 1.14 | Фатеева Л. П. «300 подвижных игр для младших школьников». Популярное пособие для родителей и педагогов., Ярославль: Академия развития, 2006 г. | **Д** |
| **2.** | **Печатные пособия** |
| 2.1 | Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | **Д** |
| 2.2 | Плакаты методические | **Д** |
| 2.3 | Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры и спорта, и Олимпийского движения | **Д** |
|  |  |  |
| **3.** | **Технические средства обучения** |
| 3.1 | Музыкальный центр | **Д** |
| 3.2 | Аудиозаписи | **Д** |
| 3.3 | Персональный компьютер | **Д** |
| 3.4 | Цифровая фотокамера | **Д** |
| 3.5 | Мультимедийный проектор. | **Д** |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** |
| 4.1 | Мультимедийные (цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения) | **Д** |
| 4.2 | Видеофильмы (в том числе и в цифровой форме)  | **Д** |
| 4.3 | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме). | **Д** |
| **5.** | **Игры и игрушки****Оборудование спортивного зала, спортивной площадки** |
| 5.1 | Спортивная площадка (оборудованный: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки | **Д** |
| 5.2 | Спортивный зал (оборудованный: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки | **Д** |
| 5.3 | Мячи: футбольные, баскетбольные, волейбольные, для подвижных игр и эстафет, для метания | **К** |
| 5.4 | Флажки: разметочные с опорой, стартовые | **К** |
| 5.5 | Сетка волейбольная | **К** |
| 5.6 | Скакалки детские | **К** |
| 5.7 | Обручи пластиковые  | **К** |
| 5.8 | Кегли | **К** |
| 5.9 | Маты | **К** |
| 5.10 | Аптечка | **Д** |

**Д** — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т. е. не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6—7 экз.)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Протокол заседания Методического объединения учителей № \_ 1\_ от«\_30\_» августа 2011 г. Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е. А. Толстова / | СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по ВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Великоиваненко/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. |