КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

 УТВЕРЖДЕНО

 решение педсовета протокол № \_1\_

 от 31 августа 2011года

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фесенко Г. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**общеинтеллектуального направления**

Кружок **«МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Ступень обучения (класс): **начальное общее образование 1 – 4 классы.**

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: **67**

Уровень **базовый**

Возраст обучающихся: 7- 9лет

Учитель:  **Плосконос Т.А.**

Программа разработана на основе программ: «Экология для младших школьников» (Факультативный курс. М. Просвещение. 1998 г.); «Зелёный дом» (А. А. Плешаков, М. Просвещение. 2005 г.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа кружка «Мы и окружающий мир» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Программа разработана на основе программ: «Экология для младших школьников» Факультативный курс. М. Просвещение. 1998 г.; «Зелёный дом» А. А. Плешаков, М. Просвещение. 2005 г.

Данная программа общеинтеллектуального направления «Мы и окружающий мир» представляет собой организацию внеурочной деятельности младших школьников. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся одного класса.

Программа рассчитана на 2 года обучения (общим объёмом 67 часов: 33 часа – в 1 классе и 34 часа – во 2классе).

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю из 10 возможных часов внеурочной деятельности в неделю).

 Программа предполагает возможность организовывать проведение занятий как в аудиториях, так и в форме внеаудиторных активных занятий.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, её компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания.

**Целью курса** является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, к исследовательской работе, организация коллективной работы (творческие проекты, публичные выступления), формирование умения ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно находить нужную, анализировать её и обрабатывать.

**В задачи курса** входит: расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций, воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения.

Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности в коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию и экологическому образованию принадлежит заглавная роль.

Программа «Мы и окружающий мир» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

* целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
* междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
* взаимосязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
* соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля,****разделы** | **Общее****кол-во****часов** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности** |
| **1 кл** | **2 кл** |
| **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |
| **1.** | **Мир, в котором мы живём** | **13** | **8** | **5** |  |  | **Обмениваться** сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи о Солнце и Луне. **Находить** эти сведения в справочной и дополнительной литературе. |
| **2.** | **Земля – наш «космический дом»** | **15** | **10** | **5** |  |  | **Собирать** материал на основании бесед о нашем «космическом доме» - Земле. **Проводить** групповые наблюдениядвижением Земли, изображением её на карте и глобусе. **Обсуждать** коллективно необходимость изучения планеты Земля. |
| **3.** | **Два царства** | **12** | **2** | **3** | **4** | **3** | **Находить** сведения о царстве животных и растений в справочной и дополнительной литературе. **Обмениваться** сведениями, полученными в ходе бесед. **Оценивать** личный вклад в подготовку и проведение занятий. |
| **4.** | **По секрету со всего света** | **7** |  |  | **7** |  | **Находить** интересные сведения о загадочных местах на нашей планете в справочной и дополнительной литературе. **Обсуждать** коллективно полученную информацию. |
| **5.** | **Страницы прошлого планеты Земля** | **8** |  |  | **8** |  | **Обмениваться** сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. **Находить** эти сведения в справочной и дополнительной литературе. **Обсуждать** коллективно полученную информацию. |
| **6.** | **Человек и человеческое общество** | **6** |  |  | **6** |  | **Обмениваться** сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. **Обсуждать** коллективно полученную информацию. **Проводить** групповые наблюдения за обычаями разных народов. |
| **7.** | **Будем беречь нашу планету** | **6** |  |  | **3** | **3** | **Находить** сведения об экологическом состоянии планеты в справочной и дополнительной литературе. **Обсуждать** коллективно как сберечь нашу планету, как быть ей другом. |
|  | **Итого:** | **67** | **33** | **34** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 раздел**

***Мир, в котором мы живём*** *–* **13 часов.**

* 1. Где ты живёшь?
	2. Как выглядит наша «космическая улица»?
	3. Наш «космический город».
	4. Далеко ли до Солнца.
	5. Почему Солнце светит и греет?
	6. Погаснет ли Солнце?
	7. О чём спорят учёные?
	8. Чем планеты отличаются от звёзд?
	9. Холодные планеты.
	10. Луна или Солнце?
	11. Как там на Луне?
	12. Почему Луна выглядит по-разному?
	13. Секреты красавицы Луны.

**2 раздел**

***Земля – наш «космический дом»*** *-* **15 часов.**

**2.1.** Почему на Земле день сменяет ночь?

**2.2.** Лето и зима на Земле.

**2.3.** Почему мы не замечаем движения Земли?

**2.4.** Какая она, наша Земля?

**2.5.** Какие бывают глобусы.

**2.6.** Как Земля уместилась на листе бумаги?

**2.7.** О чём рассказывают глобус и карта.

**2.8.** Окружённые водой.

**2.9.** Тайна шести материков.

**2.10.** Сколько воды на Земле?

**2.11.** Не много ли воды?

**2.12.** Какого океана нет на глобусе и карте?

**2.13.** Зачем Земле воздушное покрывало?

**2.14.** Лёгкое ли воздушное покрывало Земли?

**2.15.** Сообрази-ка! Почему?

**3 раздел**

***Два царства*** *–* **12 часов** (5 часов-1 класс, 7 часов-2 класс).

**3.1.** Царство растений и царство животных.

**3.2.** Чем растения отличаются от животных.

**3.3.** Как узнать насекомых?

**3.4.** Чем пауки похожи друг на друга?

**3.5.** Кто такие рептилии?

**3.6.** Для чего белке ядовитый мухомор?

**3.7.** Загадка ореховки.

**3.8.** Спроси у медведя.

**3.9.** Что ищет в снегу крот?

**3.10.** Падают или не падают?

**3.11.** Почему дубы стоят с бурой листвой всю зиму?

**3.12.** Секрет выпи.

**4 раздел**

***По секрету со всего света*** *–* **7 часов.**

**4.1.** Чудеса, рождённые Солнцем и водой.

**4.2.** Какая она, Арктика?

**4.3.** Антарктида – страна чудес.

**4.4.** Блуждающие горы.

**4.5.** Опасности в Антарктиде.

**4.6.** Пустыня – это там, где всегда пусто?

**4.7.** В тропическом лесу.

**5 раздел**

***Страницы прошлого планеты Земля*** *–* **8 часов.**

**5.1.** Рождение нашей планеты.

**5.2.** Да здравствует жизнь.

**5.3.** Книга со страницами из камня.

**5.4.** Какими были первые растения на земле.

**5.5.** О чём рассказал каменный уголь.

**5.6.** Археоптерикс.

**5.7.** Исчезнувшие чудовища.

**5.8.** Живая лестница.

**6 раздел**

***Человек и человеческое общество*** *–* **6 часов.**

**6.1.** Первый человек на Земле.

**6.2.** Родина первых людей земли.

**6.3.** Разные люди на Земле.

**6.4.** Удивительное о языках народов мира.

**6.5.** Интересное об обычаях разных народов.

**6.6.** Сообрази-ка! Известное и неизвестное о человечестве.

**7 раздел**

***Будем беречь нашу планету*** *–* **6 часов.**

**7.1.** Меняется ли облик Земли?

**7.2.** Как люди изменяют планету?

**7.3.** Войти в природу другом.

**7.4.** Главный закон жизни.

**7.5.** Как стать историком своего рода.

**7.6.** Сообрази-ка! Моя планета.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Результаты первого уровня - *приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:*** интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

**Результаты второго уровня - *формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:*** приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

**Результаты третьего уровня -*****приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*:** учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Личностными результатами** курса «Мы и окружающий мир» является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения.
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
* Смыслополагание.
* Самоопределение

**Метапредметными результатами** курса «Мы и окружающий мир» является умение:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию).
* Учиться *работать* по предложенному плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

**ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

**Обобщающие занятия:**

* Сообрази-ка! Почему?
* Сообрази-ка! Известное и неизвестное о человечестве.
* Сообрази-ка! Моя планета.

**Способы проверки результатов:**

* тестирование;
* наблюдение;
* практические работы;
* интеллектуальные, экологические игры;
* конференции.

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии, участие учащихся в мероприятиях эколого-биологической направленности, успеваемость в школе по предметам естественно-географического цикла

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Окружающий мир включает в себя и близкое для человека и далёкое-далёкое как в пространстве, так и во времени. Всё то, что можно увидеть, услышать, воспринять всеми органами чувств и осмыслить, понять.

Программа факультативных занятий по курсу «Мы и окружающий мир» даёт детям сведения о далёком, опираясь на их уже сложившиеся образы, представления, понятия.

Каждый раздел программы приоткрывает одну из тайн огромного мира, в котором мы живём, знакомит юных исследователей со звёздами и планетами, чудесами и загадками родной планеты, секретами растительного и животного царства природы.

В ходе реализации программы уместно использование следующих приемов:

* словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);
* наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, муляжи, натуральные наглядные пособия);
* практические занятия (наблюдения, эксперименты, творческие проекты);
* занятия-наблюдения;
* лабораторные занятия;
* экскурсии;
* путешествия;
* встречи с интересными людьми;
* использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знание осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путём постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Уместно использование аудиторную и внеаудиторную организацию занятий.

Подобранные тексты, видеофильмы, творческие проекты дают пищу для детского ума, пробуждают у ребят чувство удивления, вызывают удовольствие от открытия нового и значимости собственного вклада в исследовательскую работу, публичные выступления.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1.1 | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 | Д |
| 1.2 | Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.  | Д |
| 1.3 | Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998 | Д |
| 1.4 | Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. 1982 г | Д |
| 1.5 | И.П.Лотышев. География Краснодарского края. 2000 | Д |
| 1.6 | Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005 | Д |
| 1.7 | С.Н.Прокофьев «Удивительное рядом». – М. 1973 | Д |
|  | **Рекомендуемая литература для родителей и детей** |  |
| 1.8 | Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007г | Д |
| 1.9 | Детская энциклопедия «Я познаю мир». – М. 2007 |  |
| 1.10 | Универсальный Атлас Мира. – М. 2008 |  |
| 1.11 | А.П.Муранов. В мире необычных и грозных явлений природы. 1987 | Д |
| 1.12 | Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края. 1989 | Д |
| 1.13 | Д.Аттенборо. В мире животных. 1980 | Д |
| 1.14 | Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. | Д |
| 1.15 | О.Кургузов «По следам почемучки». – М. 1997 | Д |
| 2. | **Печатные пособия** |
| 2.1 | Плакаты методические | Д |
| 2.2 | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой | Д |
| 2.3 | Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007 | Д |
| 3. | **Технические средства обучения** |
| 3.1 | Музыкальный центр | Д |
| 3.2 | Аудиозаписи | Д |
| 3.3 | Персональный компьютер | Д |
| 3.4 | Цифровая фотокамера | Д |
| 3.5 | Мультимедийный проектор. | Д |
| 3.6 | Интерактивная доска | Д |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия** |
| 4.1 | Мультимедийные (цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения) | Д |
| 4.2 | DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009  | Д |
| 4.3 |  Мультимедийный учебник «Мир природы» | Д |
| 4.4 | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме). | Д |
| 4.5 | DVD диск «Космос» | Д |
| 4.6 | DVD диск «Удивительные растения» | Д |
| 4.7 | DVD диск «Твои весёлые друзья – зверята» | Д |
| 5. | **Игры и игрушки** |
| 5.1 | Настольные развивающие игры по тематике программы | П |
| 5.2 | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов | П |
| 5.3 | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | К |
| 5.4 | Электронные игры развивающего характера | П |
| 6. | **Оборудование кабинетов** |
| 6.1 | Ученические столы двуместные с комплектом стульев. | К |
| 6.2 | Стол учительский с тумбой. | Д |
| 6.3 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |
| 6.4 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | Д |
| 6.5 | Магнитная доска | Д |
| 6.6 | Крепления для таблиц | Д |

**Д** — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т. е. не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6—7 экз.)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Протокол заседания Методического объединения учителей № \_ 1\_ от«\_30\_» августа 2011 г. Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е. А. Толстова / | СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по ВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Великоиваненко/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. |