**Игровые технологии, сущность и функции игры**

 **С.Н.Гурина**

Технология игровой деятельности ─ это умение педагога

использовать совокупность различных методов воздействия для обеспечения гуманных, психологически оправданных функций по отношению к ребенку.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

М.Новик, выделяет **неимитационные и имитационные** формы (виды) занятия.

Характерной чертой **неимитационных** занятий является отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемым.

Отличительной чертой **имитационных** занятий является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). Особенность имитационных методов- разделение их на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым.

М.Новик указывает на их высокий эффект при усвоении материала, поскольку достигается существенное приближение учебного материала к конкретной практической деятельности. При этом значительно усиливаются мотивация и активность обучения.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

**─ в качестве самодеятельных технологий для освоения понятия, темы,** **раздела учебного предмета;**

**─в качестве элементов более обширной технологии;**

**─в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);**

**─в качестве технологий внеклассной работы.**

Отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком-наличием чётко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависит от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Самое распространенное мнение о функции игры как о тренировке навыков «взрослых» действий. Именно об этом пишет А.Н.Леонтьев в работе «Психологические основы школьной игры».

В.Н.Дружинин считает, что основная функция интеллекта- это создание прогностических моделей, построение возможных вариантов будущего. Тогда игра- это одно из проявлений интеллекта, его неотъемлемое свойство. И чем интеллектуальнее человек, тем более он должен быть склонен к игре.

«...уже давно обнаружено, - пишет Л.С.Выготский, что игра требует от играющего напряжения, сметливости и находчивости, совместного и комбинированного действия самых разных способностей и сил. Иными словами, игра есть разумная и целесообразная, планомерная, подчинённая известным правилам система. Игра является естественной формой труда ребёнка. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений».

Польский исследователь Стефан Шуман отмечает, что игра- характерная и своеобразная форма активности ребёнка, благодаря которой он учится и приобретает опыт. Шуман указал на тот факт, что игра побуждает в ребёнке самые высокие эмоциональные переживания и активизирует его самым глубоким образом. Согласно Шуману, игру можно воспринимать как процесс развития. направленный своеобразным образом на формирование наблюдательности, воображения, понятий и навыков.

Игра есть практика развития. Ребёнок играет, потому, что развивается, и развивается, потому что играет. А.С.Макаренко подчеркивал большое значение игры в воспитании и формировании подрастающей личности.

И по сей день занимаются изучением игры отечественные педагоги: А.П.Ершова, В.М.Букатова, Л.М.Некрасова, П.И.Пидкасистый, Ж.С.Хайдарова, Е.Е.Шулешко.

Игра - многофункциональна, оригинальна, уникальна, ее границы обширны и прозрачны.

Технология игровой деятельности ─ это умение педагога

использовать совокупность различных методов воздействия для обеспечения гуманных, психологически оправданных функций по отношению к ребенку:

1. **Социокультурная функция.** Игра ─ как средство социализации ребенка, включающее в себя процессы целенаправленного воздействия на личности, усвоение детьми знаний. Духовных ценностей и норм, присущих обществу.

**2. Самореализация** ребенка в игре. Процесс игры ─ пространство самореализации.

**3. Коммуникативная функция.** Любое игровое сообщество─коллектив. Выступающий применительно к каждому игроку как коммуникативное начало, имеющее огромное количество связей.

.

4. **Диагностическая функция.** Ребенок сам проверяет свои силы, возможность в свободных действиях, самовыражаясь и самоутверждая себя. Игра побуждает его к самопознанию и одновременно создает условия внутренней активности личности.

 **5. Игротерапевтическая функция.** Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, в общении, в учении.

**6. Корректирующая функция.** Сам механизм коррекции необходим для борьбы с негативными явлениями, разрушающими внутри коллективные отношения, важные формы взаимодействия в группе.

**7. Развлекательная.** Данная функция способствует созданию определенного комфорта, благоприятной атмосферы как защитных механизмов стабилизации личности.

Вывод: игра ─ стратегически точно организованное пространство развлечений ребенка, в котором он идет от развлечения к обучению и развитию.

**Литература**

1. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте дети!»: Пособие для учит. – 2 изд., М.: «Просвещение», 1988.

2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. М., 1987.

3. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в 1-ом классе. – М., 1994.

4. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997.

 5. Венгер А.А. Игра как вид деятельности // Вопросы психологии, №.3, 1978.

 6. Вербитский А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению игр. М., 1990.

 7. Волина В.В. Учимся играя. М., Новая школа, 1994.

8. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии, 1996. №6.

 9. Никитин И.Г. Шубина Л.С.и др. Педагогические игры. Пермь, 1991.

 10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 1995.

11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. с. 44.

12. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999.