**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Удельнинская гимназия**

**Раменского муниципального района Московской области**

Урок окружающего мира в 1 классе по теме: **«Жизнь птиц. Оперение птиц».**

Мишина Юлия Олеговна,

учитель начальных классов

Девиз урока: **«Мир освещается солнцем, а человек – знанием»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.***
 |
| Контроль за организацией рабочего места.-Прозвенел звонок – начинаем наш урок окружающего мира. Сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем их.-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу успехов.-Возьмитесь за руки и проговорите девиз урока *(плакат на доске)*. | Организация рабочего места.Приветствие гостей.Эмоциональный настрой на урок.Принятие девиза урока. | Л: самоопределение, саморегуляция; принятие образа «хорошего  ученика».К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Р: уметь организовать свое рабочее пространство. |
| 1. ***Актуализация знаний. Определение темы урока.***
 |
| *(слайд 2 «Мир животных»)*- Сегодня на уроке мы совершим путешествие в огромный и необъятный мир животных. Давайте все вместе вспомним, на какие группы мы можем поделить этот мир.*(слайд 3 «Группы животных»)*- К сожалению, время урока ограниченно и мы сможем отправиться только в одно царство животных. А в какое, вы сможете мне сказать сами, если правильно справитесь с заданием. Организация работы в парах по карточке №1: найдите в коробке фишки: красные кружочки, синие квадраты и желтые треугольники. Кружочками закройте рыб, квадратами – насекомых, треугольниками – зверей.  *(на доске – эти условные обозначения)*-Молодцы, ребята. Дружно работали.-Скажите, всех ли животных вы закрыли фишками? *-*Кто остался?**Подведение к формулированию темы и целей урока.**-Конечно, вы уже догадались, в какое царство мы сегодня отправимся?*-* Совершенно верно вы определили тему урока. -Сегодня на уроке вы углубите свои знания о птицах, о существенных признаках этой группы животных, а так же все вместе проведем небольшое исследование. Я дополню тему нашего урока: «Жизнь птиц. Оперение птиц».Так что же мы будем с вами исследовать?*(слайд 4-5 «Жизнь птиц. Оперение птиц»)*-Отложите карточки на край стола, а фишки сложите в коробку. | Звери (млекопитающие), рыбы, птицы, насекомые, пресмыкающиеся и земноводные.Работа в парах по карточке №1:соотнесение образа животного с названием группы животного.Нет.Птицы.В царство птиц.Перья птиц. | Л: Сотрудничество, взаимодействие с соседом по парте, мотивация учебной деятельности.Пр: Выделять шесть групп животных. Уметь соотнести образ животного с названием группы животного.П: Классифицировать по заданным критериям. Использовать знаково – символические средства для решения познавательных задач. Самостоятельно формулировать познавательную цель.Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.К: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя. Формирование коммуникативных умений и навыков работы в парах. |
| 1. **Повторение ранее изученного материала.**
 |
| 1. **Рассказ учителя:**

Птицы – одни из самых распространенных животных на Земле. Они завоевали воздух, сушу, воду и сегодня обитают везде, включая ледяные просторы Антарктики и самые отдаленные острова Мирового океана.Птицы живут на высоте более 8000 метров и на 40 метров опускаются ниже уровня моря. Существует около 9000 различных видов птиц. 1. **Минутка релаксации.**

Сядьте поудобней, закройте глаза и представьте, что находитесь теплым летним утром в лесу. Светит солнце, дует прохладный ветерок, звонко поют птицы…*(поставить запись голосов птиц)*Откройте глаза. 1. **Фронтальная работа. Диалог с учащимися.**

Я предлагаю всем вместе вспомнить, что нам известно о жизни птиц.-Кто такие птицы? Вспомните все признаки этой группы животных.-Все ли птицы летают? -А какие же не летают? -Если животное летает, то это обязательно птица? (нет, белка – летяга, все насекомые)-Чем питаются птицы? -Какую птицу называют «санитаром леса»? -Какая птица не высиживает яйца, а подбрасывает их другим? -Какая птица самая большая? *(слайд 6-7)*-Какая самая маленькая? (колибри, длина тела всего 5 см) *(слайд 8)*Ребята, какие вы молодцы, вы так много знаете о птицах!Но главное открытие у нас с вами впереди. | Слушают рассказа учителя.Слушают голоса птиц.Отвечают на вопросы учителя.Нет.Страус, курица, пингвин.Нет, белка – летяга, все насекомые.Растениями, семенами, плодами, рыбой, мелкими животными, ягодами.Дятел.Кукушка.Страус. Один ученик рассказывает заранее подготовленное сообщение.Колибри, длина тела всего 5 см. Один ученик рассказывает заранее подготовленное сообщение. | Л: Самооценка. Определение границ и причин своего знания и «незнания».Пр: Знать, кто такие птицы.Уметь отличать главные отличительные особенности этой группы животных.Уметь привести примеры данной группы животных.П: Строить сообщения в устной форме.Поиск необходимой информации из дополнительных источников.Р: Инициативность и самостоятельность в выборе ответа на поставленные вопросы.К: Умение отвечать на поставленные вопросы.Умение слушать собеседника.Умение строить монологическое высказывание. |
| 1. ***Открытие новых знаний через организацию исследовательской работы.***
 |
| Организация работы в группах по заданному алгоритму.Организация исследовательской деятельности школьников.-Хочу задать вам один вопрос: «Почему птиц называют пернатыми?»-Действительно, главная отличительная особенность всех птиц – наличие перьев. -А вы, ребята, задумывались над вопросом, зачем птицам нужны перья? Какие они бывают? Как устроены перья, что позволяют птице летать? Решить данные вопросы нам поможет **исследовательская работа**.-Что это за работа такая?-Что мы будем исследовать? Для исследовательской работы нам понадобятся микроскопы, нетбуки.*(пересядьте в группы)*-В процессе исследования мы ответим на такие вопросы: Какое строение у перьев? Каковы свойства перьев? Какие бывают перья?Зачем птицам перья?Это будут наши этапы исследования. **Ход практической работы:**1. **Строение пера.**Возьмите разные перья. Рассмотрите их глазами. Вспомним признаки сравнения и сравним перья. Возьмите самое большое перо. Рассмотрите его.-У пера есть прочный и гибкий **стержень,** от которого отходят волокна – бородки. Их называют **бородки первого порядка.** Рассматриваем перья с помощью микроскопа.- От бородок первого порядка отходят в сторону щитинки. Их называют **бородки второго порядка.**Бородки второго порядка соединяются между собой с помощью выемок, они переплетаются. Так образуется единая поверхность пера.**Вывод:** о строении пера *(слайд 9).*Мы ответили на первый вопрос?Ставим фишку на 1 этап.**2.Выясним свойства перьев.**-Дуем на маленькое перо, положив его на ладонь-Отрезаем кончик стержня ножницами и рассматриваемстержень внутри.- Капаем на перо капельку воды из пипетки.Оказывается, перья **покрыты жиром.**Свое оперение птицы чистят, укладывают и смазывают. Для смазывания они пользуются жидкостью из железы над хвостом. Вот почему перья не намокают.**Вывод:** о свойствах пера (*слайд 10).*Мы ответили на второй вопрос?Ставим фишку на 2 этап.3.**Какие бывают перья?**Сравниваем 2 пера одной и той же птицы: одно перо мягкое и пушистое, а другое – упругое и жесткое. Большие, упругие перья у птицы – на крыльях и называются **маховыми**. Такие же большие перья и на хвосте. Зачем птице хвост? Поэтому перья хвоста называются **рулевыми.**Мягкие и пушистые перья согревают птицу и покрывают все тело птицы. Их называют **покровными.** Под ними у птиц находятся **пуховые** перья (нет бородок второго порядка). Они сохраняют тепло.**(***слайд 11)***Вывод:** перья у птицы бывают: маховые, рулевые, покровные, пуховые.Мы ответили на третий вопрос?Ставим фишку на 3 этап.4.**Зачем птице перья?** *(Слайд 12)***Вывод:** перьяпомогают летать, сохраняют тепло, делают птицу незаметной, украшают птицу.Ответили на 4 вопрос?Ставим фишку.Итак, подведем **итог** нашему исследованию. Вспомните, какие вопросы мы ставили в начале исследования? Справились мы с исследовательской работой? | Дети работают в группах.Использование учебно – лабораторного оборудования в практической работе.Рассматривание перьев разных птиц глазами и с помощью микроскопа.Обсуждение результата исследования.Перья отличаются размером, формой, цветом;Находят стержень и бородкиРассматривают перья под микроскопом.Первичное закрепленПеро летит. Оно очень **легкое.****Возникает вопрос**: почему оно легкое?**Внутри стержень пустой**: вот почему оно так легко летит.Капелька скатилась, перо не намокло. Значит, перья защищают птицу от дождя.**Вопрос:** почему перья не намокают? **Вопрос:** откуда берется жир? Первичное закрепление.Ответы детей.Первичное закрепление.Ответы детей | Л: Умение работать в группе.Оценивать личный вклад в общее дело.Пр: Знать строение пера птицы.Знать свойства перьев.Уметь определять вид перьев.Знать значение перьев для птиц.Получить навыки работы с учебно – лабораторным оборудованием.П: Выполнять инструкции и алгоритмы в ходе решения учебных задач.Уметь добывать информацию практическим методом.Уметь систематизировать. Обобщить, рассуждать.Р: Управление своей деятельностью в группе.Инициативность, самостоятельность.К: Умение распределять работу, договариваться, получать общий результат.Формирование коммуникативных умений и навыков работы в группе. |
| 1. ***Первичное закрепление.***
 |
| Проблемная ситуация: Пингвин – это …зверь или птица? Докажите. *(слайд 13)*Летучая мышь – это … зверь или птица? *(слайд 14)* | Ответы детей | Л: Самостоятельность.Определение границ и причин своего знания и «незнания».Пр: Уметь называть отличительные особенности данной группы животных.П: Выделять существенные признаки птиц. Сравнивать.Доказывать. Строить рассуждения. Поиск необходимой информации из дополнительных источников.Р: Удерживать учебную задачу.К: Формулировать собственное мнение.Слушать мнение других |
| 1. ***Итог урока. Рефлексия деятельности.***
 |
| **Итог урока.**Организация игры «Закончи предложение»:-Сегодня на уроке мы совершили путешествие в царство -Мы узнали, что птицы – это животные, тело которых …-Все самки птиц откладывают …, из которых вылупляются …-Перья у птиц бывают нескольких видов: …Достигли ли мы целей урока?Что особенно понравилось, запомнилось на уроке?Что вызвало трудности?На какие еще вопросы вы хотели бы получить ответы?**Рефлексия деятельности.**У вас в конверте лежат силуэты птиц. С помощью «лестницы успеха» оцените свою работу на уроке. **Наш урок я хотела бы закончить словами:**Я сорвал цветок, а он завял у меня в руках.Я взял в руки жука, и он умер у меня на ладонях.Я посадил птицу в клетку, но она погибла.И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем!О чем эти строки? Что значит «прикоснуться сердцем»?***Да, ребята,* все живое вокруг надо беречь, любить и тогда жизнь на Земле будет продолжаться бесконечно!**Урок окончен. Поблагодарите друг друга за помощь. | Ответы учащихся.Самооценка.Рассуждают | Л: Самооценка.Осознание границ своегознания и «назнания».Экологическая культура.Пр: Уметь обобщать полученные на уроке знания.П: Удовлетворение познавательных интересов.Контроль и оценка процесса и результата деятельности.Р: Способность адекватно судить о причинах своего успеха или «неуспеха» в учении.К: Формулировать собственное мнение и позицию. |