**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Удельнинская гимназия**

**Раменского муниципального района Московской области**

Урок окружающего мира в 1 классе по теме: **«Жизнь птиц. Оперение птиц».**

Мишина Юлия Олеговна,

учитель начальных классов

Девиз урока: **«Мир освещается солнцем, а человек – знанием»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | | |
| Контроль за организацией рабочего места.  -Прозвенел звонок – начинаем наш урок окружающего мира. Сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем их.  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу успехов.  -Возьмитесь за руки и проговорите девиз урока *(плакат на доске)*. | Организация рабочего места.  Приветствие гостей.  Эмоциональный настрой на урок.  Принятие девиза урока. | Л: самоопределение, саморегуляция;  принятие образа «хорошего  ученика».  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Р: уметь организовать свое рабочее пространство. |
| 1. ***Актуализация знаний. Определение темы урока.*** | | |
| *(слайд 2 «Мир животных»)*  - Сегодня на уроке мы совершим путешествие в огромный и необъятный мир животных. Давайте все вместе вспомним, на какие группы мы можем поделить этот мир.  *(слайд 3 «Группы животных»)*  - К сожалению, время урока ограниченно и мы сможем отправиться только в одно царство животных. А в какое, вы сможете мне сказать сами, если правильно справитесь с заданием.  Организация работы в парах по карточке №1:  найдите в коробке фишки: красные кружочки, синие квадраты и желтые треугольники. Кружочками закройте рыб, квадратами – насекомых, треугольниками – зверей.  *(на доске – эти условные обозначения)*  -Молодцы, ребята. Дружно работали.  -Скажите, всех ли животных вы закрыли фишками?  *-*Кто остался?  **Подведение к формулированию темы и целей урока.**  -Конечно, вы уже догадались, в какое царство мы сегодня отправимся?  *-* Совершенно верно вы определили тему урока. -Сегодня на уроке вы углубите свои знания о птицах, о существенных признаках этой группы животных, а так же все вместе проведем небольшое исследование. Я дополню тему нашего урока: «Жизнь птиц. Оперение птиц».Так что же мы будем с вами исследовать?  *(слайд 4-5 «Жизнь птиц. Оперение птиц»)*  -Отложите карточки на край стола, а фишки сложите в коробку. | Звери (млекопитающие), рыбы, птицы, насекомые, пресмыкающиеся и земноводные.  Работа в парах по карточке №1:  соотнесение образа животного с названием группы животного.  Нет.  Птицы.  В царство птиц.  Перья птиц. | Л: Сотрудничество, взаимодействие с соседом по парте, мотивация учебной деятельности.  Пр: Выделять шесть групп животных. Уметь соотнести образ животного с названием группы животного.  П: Классифицировать по заданным критериям. Использовать знаково – символические средства для решения познавательных задач. Самостоятельно формулировать познавательную цель.  Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя. Формирование коммуникативных умений и навыков работы в парах. |
| 1. **Повторение ранее изученного материала.** | | |
| 1. **Рассказ учителя:**   Птицы – одни из самых распространенных животных на Земле. Они завоевали воздух, сушу, воду и сегодня обитают везде, включая ледяные просторы Антарктики и самые отдаленные острова Мирового океана.  Птицы живут на высоте более 8000 метров и на 40 метров опускаются ниже уровня моря. Существует около 9000 различных видов птиц.   1. **Минутка релаксации.**   Сядьте поудобней, закройте глаза и представьте, что находитесь теплым летним утром в лесу. Светит солнце, дует прохладный ветерок, звонко поют птицы…  *(поставить запись голосов птиц)*  Откройте глаза.   1. **Фронтальная работа. Диалог с учащимися.**   Я предлагаю всем вместе вспомнить, что нам известно о жизни птиц.  -Кто такие птицы? Вспомните все признаки этой группы животных.  -Все ли птицы летают?  -А какие же не летают?  -Если животное летает, то это обязательно птица? (нет, белка – летяга, все насекомые)  -Чем питаются птицы?  -Какую птицу называют «санитаром леса»?  -Какая птица не высиживает яйца, а подбрасывает их другим?  -Какая птица самая большая? *(слайд 6-7)*  -Какая самая маленькая? (колибри, длина тела всего 5 см) *(слайд 8)*  Ребята, какие вы молодцы, вы так много знаете о птицах!  Но главное открытие у нас с вами впереди. | Слушают рассказа учителя.  Слушают голоса птиц.  Отвечают на вопросы учителя.  Нет.  Страус, курица, пингвин.  Нет, белка – летяга, все насекомые.  Растениями, семенами, плодами, рыбой, мелкими животными, ягодами.  Дятел.  Кукушка.  Страус. Один ученик рассказывает заранее подготовленное сообщение.  Колибри, длина тела всего 5 см. Один ученик рассказывает заранее подготовленное сообщение. | Л: Самооценка. Определение границ и причин своего знания и «незнания».  Пр: Знать, кто такие птицы.  Уметь отличать главные отличительные особенности этой группы животных.  Уметь привести примеры данной группы животных.  П: Строить сообщения в устной форме.  Поиск необходимой информации из дополнительных источников.  Р: Инициативность и самостоятельность в выборе ответа на поставленные вопросы.  К: Умение отвечать на поставленные вопросы.  Умение слушать собеседника.  Умение строить монологическое высказывание. |
| 1. ***Открытие новых знаний через организацию исследовательской работы.*** | | |
| Организация работы в группах по заданному алгоритму.  Организация исследовательской деятельности школьников.  -Хочу задать вам один вопрос: «Почему птиц называют пернатыми?»  -Действительно, главная отличительная особенность всех птиц – наличие перьев.  -А вы, ребята, задумывались над вопросом, зачем птицам нужны перья? Какие они бывают? Как устроены перья, что позволяют птице летать?  Решить данные вопросы нам поможет **исследовательская работа**.  -Что это за работа такая?  -Что мы будем исследовать?  Для исследовательской работы нам понадобятся микроскопы, нетбуки.  *(пересядьте в группы)*  -В процессе исследования мы ответим на такие вопросы:  Какое строение у перьев?  Каковы свойства перьев?  Какие бывают перья?  Зачем птицам перья?  Это будут наши этапы исследования.  **Ход практической работы:**  1. **Строение пера.**  Возьмите разные перья. Рассмотрите их глазами. Вспомним признаки сравнения и сравним перья.  Возьмите самое большое перо. Рассмотрите его.  -У пера есть прочный и гибкий **стержень,** от которого отходят волокна – бородки. Их называют **бородки первого порядка.**  Рассматриваем перья с помощью микроскопа.  - От бородок первого порядка отходят в сторону щитинки. Их называют **бородки второго порядка.**  Бородки второго порядка соединяются между собой с помощью выемок, они переплетаются. Так образуется единая поверхность пера.  **Вывод:** о строении пера *(слайд 9).*  Мы ответили на первый вопрос?  Ставим фишку на 1 этап.  **2.Выясним свойства перьев.**  -Дуем на маленькое перо, положив его на ладонь  -Отрезаем кончик стержня ножницами и рассматриваем  стержень внутри.  - Капаем на перо капельку воды из пипетки.  Оказывается, перья **покрыты жиром.**  Свое оперение птицы чистят, укладывают и смазывают. Для смазывания они пользуются жидкостью из железы над хвостом. Вот почему перья не намокают.  **Вывод:** о свойствах пера (*слайд 10).*  Мы ответили на второй вопрос?  Ставим фишку на 2 этап.  3.**Какие бывают перья?**  Сравниваем 2 пера одной и той же птицы: одно перо мягкое и пушистое, а другое – упругое и жесткое.  Большие, упругие перья у птицы – на крыльях и называются **маховыми**.  Такие же большие перья и на хвосте. Зачем птице хвост?  Поэтому перья хвоста называются **рулевыми.**  Мягкие и пушистые перья согревают птицу и покрывают все тело птицы. Их называют **покровными.** Под ними у птиц находятся **пуховые** перья (нет бородок второго порядка). Они сохраняют тепло.  **(***слайд 11)*  **Вывод:** перья у птицы бывают: маховые, рулевые, покровные, пуховые.  Мы ответили на третий вопрос?  Ставим фишку на 3 этап.  4.**Зачем птице перья?**  *(Слайд 12)*  **Вывод:** перьяпомогают летать, сохраняют тепло, делают птицу незаметной, украшают птицу.  Ответили на 4 вопрос?  Ставим фишку.  Итак, подведем **итог** нашему исследованию. Вспомните, какие вопросы мы ставили в начале исследования? Справились мы с исследовательской работой? | Дети работают в группах.  Использование учебно – лабораторного оборудования в практической работе.  Рассматривание перьев разных птиц глазами и с помощью микроскопа.  Обсуждение результата исследования.  Перья отличаются размером, формой, цветом;  Находят стержень и бородки  Рассматривают перья под микроскопом.  Первичное закреплен  Перо летит. Оно очень **легкое.**  **Возникает вопрос**: почему оно легкое?  **Внутри стержень пустой**: вот почему оно так легко летит.  Капелька скатилась, перо не намокло. Значит, перья защищают птицу от дождя.  **Вопрос:** почему перья не намокают?  **Вопрос:** откуда берется жир?  Первичное закрепление.  Ответы детей.  Первичное закрепление.  Ответы детей | Л: Умение работать в группе.  Оценивать личный вклад в общее дело.  Пр: Знать строение пера птицы.  Знать свойства перьев.  Уметь определять вид перьев.  Знать значение перьев для птиц.  Получить навыки работы с учебно – лабораторным оборудованием.  П: Выполнять инструкции и алгоритмы в ходе решения учебных задач.  Уметь добывать информацию практическим методом.  Уметь систематизировать. Обобщить, рассуждать.  Р: Управление своей деятельностью в группе.  Инициативность, самостоятельность.  К: Умение распределять работу, договариваться, получать общий результат.  Формирование коммуникативных умений и навыков работы в группе. |
| 1. ***Первичное закрепление.*** | | |
| Проблемная ситуация:  Пингвин – это …зверь или птица? Докажите.  *(слайд 13)*  Летучая мышь – это … зверь или птица?  *(слайд 14)* | Ответы детей | Л: Самостоятельность.  Определение границ и причин своего знания и «незнания».  Пр: Уметь называть отличительные особенности данной группы животных.  П: Выделять существенные признаки птиц. Сравнивать.  Доказывать. Строить рассуждения. Поиск необходимой информации из дополнительных источников.  Р: Удерживать учебную задачу.  К: Формулировать собственное мнение.Слушать мнение других |
| 1. ***Итог урока. Рефлексия деятельности.*** | | |
| **Итог урока.**  Организация игры «Закончи предложение»:  -Сегодня на уроке мы совершили путешествие в царство  -Мы узнали, что птицы – это животные, тело которых …  -Все самки птиц откладывают …, из которых вылупляются …  -Перья у птиц бывают нескольких видов: …  Достигли ли мы целей урока?  Что особенно понравилось, запомнилось на уроке?  Что вызвало трудности?  На какие еще вопросы вы хотели бы получить ответы?  **Рефлексия деятельности.**  У вас в конверте лежат силуэты птиц. С помощью «лестницы успеха» оцените свою работу на уроке.  **Наш урок я хотела бы закончить словами:**  Я сорвал цветок, а он завял у меня в руках.  Я взял в руки жука, и он умер у меня на ладонях.  Я посадил птицу в клетку, но она погибла.  И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем!  О чем эти строки? Что значит «прикоснуться сердцем»?  ***Да, ребята,* все живое вокруг надо беречь, любить и тогда жизнь на Земле будет продолжаться бесконечно!**  Урок окончен. Поблагодарите друг друга за помощь. | Ответы учащихся.  Самооценка.  Рассуждают | Л: Самооценка.  Осознание границ своего  знания и «назнания».  Экологическая культура.  Пр: Уметь обобщать полученные на уроке знания.  П: Удовлетворение познавательных интересов.  Контроль и оценка процесса и результата деятельности.  Р: Способность адекватно судить о причинах своего успеха или «неуспеха» в учении.  К: Формулировать собственное мнение и позицию. |