**Учебно-тематический план**

**1 класс**

*Задачи:* формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;

·          сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;

·         воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;

·         воспитание коллективизма и ответственности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы. | форма | **Кол-во**  **часов** | **УУД** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Здравствуйте, это я! | Посвящение в первоклассники | 1 | *Пред-е:*. Различать способы и средства познания себя как личности.  Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* слушать пожелания и замечания учителя;  *Комм-е:* вступать в учебный диалог;задавать вопросы;  *Регул-е:* оценивать результаты своей работы на уроке |
| 2-3 | Мы этого раньше не знали | Беседа   об истории России | 2 | *Пред-е:* Формировать понятие «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся  знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану. |
| 4 | Дары осени | Выставка поделок из плодов овощей и фруктов | 1 | *Пред-е:* Поделки из природного материала. Представление о поделках. Различать природные материалы от неприродных.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,  *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. умение  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; |
| 5-6 | Улица города | (рисование, аппликация улицы на которой находится школа) | 2 | *Пред-е:*рисовать достопримечательности улицы, на которой находится школа  *Личн-е:* Осваивать территориальные особенности определённых улиц  *Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях улицы, на которой мы живём  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного |
| 7 | Читаем книги о войне | Час чтения | 1 | *Пред-е:* Война – самое трагическое событие прошлых лет, чтение книг о войне  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*читать книги о войне и запомнить и понять смысл фразы «Никто не забыт, ничто не забыто»  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 8-9 | Опора семьи (наши бабушки и дедушки) |  | 2 | *Пред-е:* Наша семья. Что она из себя представляет. Ваша личная роль в жизни вашей семьи.  *Личн-е:* обсуждать, чем различаются роли каждого из членов семьи  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о своих родственниках;  *Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей семье  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |
| 10 | Если бы у меня была волшебная палочка | Игра-путешествие в страну "Вообразилию" | 1 | *Пред-е:* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Развитие воображения.  *Личн-е:* формироваие целостного социально – ориентированного взгляда на мир.  *Позн-е:*сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; рассказывать о своих впечатлениях, которые вы испытываете когда воображаете  *Комм-е:* рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; |
| 11 | Я рисую облака | Экскурсия в музей ИЗО | 1 | *Пред-е:* Дневное и ночное небо. Облака и звёзды  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*Сравнивать дневное и ночное небо; рисовать облака и солнце  *Комм-е:*Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. |
| 12 | Моя мама-лучший друг | Конкурс рисунков | 1 | *Пред-е:* Мама – лучший друг и опора. Её важная роль в воспитании ребёнка.  *Личн-е:* обсуждать какую роль несёт мама в воспитании ребёнка  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о детстве своей мамы  *Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей маме  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |
| 13-14 | Мы - будущее нашего города | Беседа о профессиях | 2 | *Пред-е:* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Выбор профессии, целе­вых установок на будущее.  *Личн-е:* формироваие целостного социально – ориентированного взгляда на мир.  *Позн-е:*сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  *Комм-е:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения |
| 15 | Кем гордится Россия | Беседа о почетных гражданах России | 1 | *Пред-е:*Почётные граждане России. Рассказы о великих людях и наших соотечественниках.  *Личн-е:* Осваивать знания о достижениях великих людей и знать о их вкладе в наше будущее  *Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи о знаменитых соотечественниках  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 16-17 | Россия - Родина моя | Беседа о символах России | 2 | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; |
| 18 | Твои права и обязанности |  | 1 | *Пред-е:* Знакомство с твоими правами и обязанностями  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.  *Позн-е:*анализировать свои права и обязанности  *Комм-е:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
| 19 | Улица названная именем Зои Космодемьянской | Экскурсия | 1 | *Пред-е:* Личность Зои Космодемьянской. Её подвиги  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*читать биографию Зои Космодемьянской, знать о её героических подвигах  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 20-21 | Подвиг не уходит в запас | Чтение книг о войне | 2 | *Пред-е:* Подвиги русских солдат. Война – время героизма  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*читать книги о войне и запомнить и понять смысл фразы «Никто не забыт, ничто не забыто»  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 22-23 | «Имя героя-солдата имеет честь носить улица» | Экскурсия по улицам города | 2 | *Пред-е:* Улицы, названные именами героев. Рассказы о героях, в честь которых названы улицы нашего города  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать о подвигах пионеров-героев  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 24 | Гайдаровская почта | Поделки открыток своими руками | 1 | *Пред-е:* Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Изготовление открыток своими руками  *Личн-е:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  *Позн-е:*наблюдать за работой почты;строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений,различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  *Комм-е:* работать в паре, в группе;рассказывать о работе почты и почтальона; о том, как путешествует письмо.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку; |
| 25 | Их профессия - Родину защищать | Рассказы о героях | 1 | *Пред-е:* Рассказы о героях, благодаря которым мы с вами живём в мирное время  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать о подвигах солдат  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 26 | Конкурс чтецов "Строки опаленные войной" |  | 1 | *Пред-е:* Стихи о войне – скорбь и боль отражаются в них  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать стихи о войне  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать стихи военного времени  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 27-28 | Час здоровья |  | 2 | *Пред-е:* Роль здоровья в жизни человека. Режим дня и личная гигиена  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания.  *Позн-е:* соблюдать режим дня, различать полезные и вредные привычки, знать правила личной гигиены  *Комм-е:* работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке |
| 29 | Традиции родного города |  | 1 | *Пред-е:* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.  *Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить |
| 30-31 | Посещение театра |  | 2 | *Пред-е:*фотографировать знания о искусстве. Роль театра в искусстве  *Личн-е:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире искусства  *Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи о театрах  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 32 | Народные приметы |  | 1 | *Пред-е:* Основные традиционные религии. Единство народов России. Народные приметы и обычаи  *Личн-е:* обсуждать, какие приметы, традиции и обычаи присущи нашему народу  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о наших обычаях и приметах  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о национальных праздниках;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить |
| 33-34 | С любовью к городу | Составление фотоальбома | 2 | *Пред-е:* Мой родной город. Его история и основные достопримечательности  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*рассматривать фотографии с изображением своего города  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о своём городе  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 35 | Мир космоса | Беседа о космонавте Леонове | 1 | *Пред-е:* Космос. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Беседа о космонавте Леонове  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  *Позн-е:* рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта;  *Комм-е:* работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 36-37 | Город-герой Москва |  | 2 | *Пред-е:* Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию о Москве  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей  — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке |
| 38 | В гармонии с природой | Викторина | 1 | *Пред-е:* Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  *Позн-е:* находить в тексте учебника ответы на во­просы; приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  *Комм-е:* работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке |
| 39 | Цветной мелок | Конкурс рисунков "Моя Родина" | 1 | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*рисовать с помощью мелков символы нашей страны (флаг, герб)  *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану |
| 40-41 | День сказок | Чтение русских народных сказок, рисунки к сказкам | 2 | *Пред-е:* Сказки – это наше детство. Сказки, благодаря которым мы учились различать добро и зло  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать русские народные сказки  *Комм-е:* уметь пересказывать сказки  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 42 | Вместе весело шагать | Презентация класса, знакомство с летописью школы | 1 | *Пред-е:* Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий,  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других;  *Позн-е:*фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  *Комм-е:* формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; |
| 43-44 | Здесь я живу | Конкурс визитных карточек про улицы, на которых живут дети | 2 | *Пред-е:*фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины  *Личн-е:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  *Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 45 | Семейные династии | Рассказы о своей родословной | 1 | *Пред-е:* Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты  *Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи  *Позн-е:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки;  *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; |
| 46 | Поле русской славы | Чтение былин о русских богатырях | 1 | *Пред-е:* Рассказы богатырях русских. Чтение былин  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать былины о русских богатырях  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о богатырях  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 47 | Праздник урожая | Выставка работ из овощей и фруктов | 1 | *Пред-е:* Овощи и фрукты. Изготовление поделок из овощей и фруктов  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Позн-е:* различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек;  *Комм-е:* работать в группе; изготовлять поделки из овощей и фруктов  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 48-49 | Заочное путешествие по крупным городам России |  | 2 | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сведения о крупных городах России  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану. |
| 50 | Нашей армии герои | О великих полководцах России | 1 | *Пред-е:* Подвиги русских солдат. Война – время героизма. Великие полководцы России  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*читать книги о великих полководцах России  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать об исторических событиях и сражениях с участием великих русских полководцев  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 51 | День поэзии | Конкурс стихов о России | 1 | *Пред-е:* Стихи о Родине, описывающие её красоту и величие  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать стихи о Родине  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать стихи о России  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 52 | Праздничная программа к Дню Матери. |  | 1 | *Пред-е:* Мама – лучший друг и опора. Её важная роль в воспитании ребёнка.  *Личн-е:* обсуждать какую роль несёт мама в воспитании ребёнка  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о детстве своей мамы  *Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей маме  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |
| 53 | Конкурс "Папа, мама я - читающая семья" |  | 1 | *Пред-е:* Читаем всей семьёй. Чтение – одно из любимых занятий, которое объединяет всю семью  *Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества;  *Позн-е:* оценивать занятие чтением, как способа сплочения семьи и приятного времяпрепровождения  *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; |
| 54-55 | Люди, на которых хотелось бы походить . | Рассказ об известных жителях России | 2 | *Пред-е:*Почётные граждане России. Рассказы о великих людях и наших соотечественниках.  *Личн-е:* Осваивать знания о достижениях великих людей и знать о их вкладе в наше будущее  *Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи о знаменитых соотечественниках  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 56 | Школьный двор |  | 1 | *Пред-е:* Формировать понятия школа – это второй дом  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать окрестности школьного двора  *Комм-е:* рассказывать о школьном дворе ;отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану |
| 57 | Символы моей родины |  | 1 | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану. |
| 58 | Выставка рисунков "Моя Россия |  | 1 | *Пред-е:*рисовать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины  *Личн-е:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  *Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 59 | Имею право на права |  | 1 | *Пред-е:* Каждый гражданин имеет право на права  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.  *Позн-е:*анализировать свои права и обязанности  *Комм-е:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
| 60-61 | "Не стесняйтесь доброты своей". |  | 2 | *Пред-е:* Доброта – одно из самых лучших качеств человека. Различие добра и зла  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.  *Позн-е:*анализировать свои поступки и уметь отличать хорошие поступки от плохих  *Комм-е:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
| 62 | Праздники и традиции русского народа | Рассказ о рождестве Христово | 1 | *Пред-е:* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.  *Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить |
| 63 | Юные умельцы! Где вы? | Работа кружков, творческих мастерских | 1 | *Пред-е:* Поделки из природного материала. Представление о поделках. Различать природные материалы от неприродных.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,  *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. умение  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; |
| 64 | Уголок русской избы |  | 1 | *Пред-е:* Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению  *Личн-е:* Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам Дома. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предме­ты домашнего обихода.  *Комм-е:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;взаимопроверку |
| 65 | Игры разных народов мира |  | 1 | *Пред-е:* Игры – как способ самовыражения. Как играют в игры различные народы мира  *Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России в процессе игры  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных играх  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |
| 66 | Мир моих увлечений | Мини-проекты, поделки, коллекции в подарок городу | 1 | *Пред-е:* Мои увлечения и их разнообразие в моей жизни.  *Личн-е:* формирование интереса к учению и к своим увлечениям  *Позн-е:* обсуждение с классом о своих интересах;  *Комм-е:* вступать в учебный диалог;задавать вопросы;  *Регул-е:* оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). |