**Учебно-тематический план**

**1 класс**

*Задачи:* формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;

·          сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;

·         воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;

·         воспитание коллективизма и ответственности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Наименование темы.  | форма  | **Кол-во** **часов**  |  **УУД** |
|   |  |  |  |  |
| 1  | Здравствуйте, это я!  | Посвящение в первоклассники  | 1  | *Пред-е:*. Различать способы и средства познания себя как личности.Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:* слушать пожелания и замечания учителя;*Комм-е:* вступать в учебный диалог;задавать вопросы; *Регул-е:* оценивать результаты своей работы на уроке  |
| 2-3  | Мы этого раньше не знали  | Беседа   об истории России | 2  | *Пред-е:* Формировать понятие «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиесязнания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану. |
| 4  | Дары осени  | Выставка поделок из плодов овощей и фруктов  | 1  |  *Пред-е:* Поделки из природного материала. Представление о поделках. Различать природные материалы от неприродных. *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний, *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. умение *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; |
| 5-6  | Улица города  | (рисование, аппликация улицы на которой находится школа)  | 2  |  *Пред-е:*рисовать достопримечательности улицы, на которой находится школа*Личн-е:* Осваивать территориальные особенности определённых улиц*Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал*Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях улицы, на которой мы живём*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного |
| 7  | Читаем книги о войне  | Час чтения  | 1  | *Пред-е:* Война – самое трагическое событие прошлых лет, чтение книг о войне*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*читать книги о войне и запомнить и понять смысл фразы «Никто не забыт, ничто не забыто»*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ— отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 8-9  | Опора семьи (наши бабушки и дедушки)  |   | 2  |  *Пред-е:* Наша семья. Что она из себя представляет. Ваша личная роль в жизни вашей семьи.*Личн-е:* обсуждать, чем различаются роли каждого из членов семьи*Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о своих родственниках;*Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей семьеотвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  |
| 10 | Если бы у меня была волшебная палочка  | Игра-путешествие в страну "Вообразилию"  | 1  |  *Пред-е:* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Развитие воображения.*Личн-е:* формироваие целостного социально – ориентированного взгляда на мир.*Позн-е:*сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; рассказывать о своих впечатлениях, которые вы испытываете когда воображаете*Комм-е:* рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль;  |
| 11  | Я рисую облака  | Экскурсия в музей ИЗО  | 1  |  *Пред-е:* Дневное и ночное небо. Облака и звёзды*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*Сравнивать дневное и ночное небо; рисовать облака и солнце *Комм-е:*Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. |
| 12 | Моя мама-лучший друг  | Конкурс рисунков  | 1  | *Пред-е:* Мама – лучший друг и опора. Её важная роль в воспитании ребёнка.*Личн-е:* обсуждать какую роль несёт мама в воспитании ребёнка*Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о детстве своей мамы*Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей мамеотвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   |
| 13-14  | Мы - будущее нашего города  | Беседа о профессиях  | 2 | *Пред-е:* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Выбор профессии, целе­вых установок на будущее. *Личн-е:* формироваие целостного социально – ориентированного взгляда на мир.*Позн-е:*сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; *Комм-е:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения |
| 15  | Кем гордится Россия | Беседа о почетных гражданах России | 1  | *Пред-е:*Почётные граждане России. Рассказы о великих людях и наших соотечественниках.*Личн-е:* Осваивать знания о достижениях великих людей и знать о их вкладе в наше будущее*Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал*Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи о знаменитых соотечественниках *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 16-17  | Россия - Родина моя  | Беседа о символах России  | 2  | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  |
| 18  | Твои права и обязанности  |   | 1  |  *Пред-е:* Знакомство с твоими правами и обязанностями*Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.*Позн-е:*анализировать свои права и обязанности*Комм-е:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе; — рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
| 19  | Улица названная именем Зои Космодемьянской  | Экскурсия  | 1  | *Пред-е:* Личность Зои Космодемьянской. Её подвиги *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*читать биографию Зои Космодемьянской, знать о её героических подвигах*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ— отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке;  |
| 20-21  | Подвиг не уходит в запас  | Чтение книг о войне  | 2 | *Пред-е:* Подвиги русских солдат. Война – время героизма*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*читать книги о войне и запомнить и понять смысл фразы «Никто не забыт, ничто не забыто»*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ— отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 22-23  | «Имя героя-солдата имеет честь носить улица»  | Экскурсия по улицам города  | 2  | *Пред-е:* Улицы, названные именами героев. Рассказы о героях, в честь которых названы улицы нашего города*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать о подвигах пионеров-героев*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ— отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке;  |
| 24  | Гайдаровская почта  | Поделки открыток своими руками  | 1  |  *Пред-е:* Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Изготовление открыток своими руками*Личн-е:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.*Позн-е:*наблюдать за работой почты;строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений,различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;*Комм-е:* работать в паре, в группе;рассказывать о работе почты и почтальона; о том, как путешествует письмо.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку;  |
| 25  | Их профессия - Родину защищать  | Рассказы о героях | 1  |  *Пред-е:* Рассказы о героях, благодаря которым мы с вами живём в мирное время*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать о подвигах солдат*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 26  | Конкурс чтецов "Строки опаленные войной"  |   | 1  |  *Пред-е:* Стихи о войне – скорбь и боль отражаются в них*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать стихи о войне*Комм-е:*работать в паре: рассказывать стихи военного времени *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 27-28  | Час здоровья  |   | 2  | *Пред-е:* Роль здоровья в жизни человека. Режим дня и личная гигиена*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания.*Позн-е:* соблюдать режим дня, различать полезные и вредные привычки, знать правила личной гигиены*Комм-е:* работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке |
| 29  | Традиции родного города  |   | 1  | *Пред-е:* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.*Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов*Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить |
| 30-31  | Посещение театра  |   | 2  | *Пред-е:*фотографировать знания о искусстве. Роль театра в искусстве*Личн-е:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире искусства*Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал*Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи о театрах*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей  |
| 32  | Народные приметы  |   | 1  |  *Пред-е:* Основные традиционные религии. Единство народов России. Народные приметы и обычаи*Личн-е:* обсуждать, какие приметы, традиции и обычаи присущи нашему народу*Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о наших обычаях и приметах*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о национальных праздниках; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить |
| 33-34  | С любовью к городу  | Составление фотоальбома  | 2 |  *Пред-е:* Мой родной город. Его история и основные достопримечательности*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*рассматривать фотографии с изображением своего города*Комм-е:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о своём городе*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 35  | Мир космоса  | Беседа о космонавте Леонове  | 1  | *Пред-е:* Космос. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Беседа о космонавте Леонове*Личн-е:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. *Позн-е:* рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта; *Комм-е:* работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы. *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 36-37  | Город-герой Москва  |   | 2 | *Пред-е:* Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию о Москве*Комм-е:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке |
| 38 | В гармонии с природой  | Викторина    | 1 |  *Пред-е:* Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. *Личн-е:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. *Позн-е:* находить в тексте учебника ответы на во­просы; приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;*Комм-е:* работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке |
| 39  | Цветной мелок  | Конкурс рисунков "Моя Родина"  | 1  |  *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*рисовать с помощью мелков символы нашей страны (флаг, герб)*Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану |
| 40-41  | День сказок  | Чтение русских народных сказок, рисунки к сказкам  | 2  | *Пред-е:* Сказки – это наше детство. Сказки, благодаря которым мы учились различать добро и зло*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать русские народные сказки*Комм-е:* уметь пересказывать сказки*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 42 | Вместе весело шагать  | Презентация класса, знакомство с летописью школы  | 1  |  *Пред-е:* Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий, *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других; *Позн-е:*фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. *Комм-е:* формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; |
| 43-44 | Здесь я живу  | Конкурс визитных карточек про улицы, на которых живут дети  | 2  |  *Пред-е:*фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины*Личн-е:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).*Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал*Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 45 | Семейные династии  | Рассказы о своей родословной  | 1  | *Пред-е:* Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты*Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи*Позн-е:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;  |
| 46  | Поле русской славы  | Чтение былин о русских богатырях  | 1  |  *Пред-е:* Рассказы богатырях русских. Чтение былин*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать былины о русских богатырях*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о богатырях*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 47 | Праздник урожая  | Выставка работ из овощей и фруктов  | 1  | *Пред-е:* Овощи и фрукты. Изготовление поделок из овощей и фруктов*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. *Позн-е:* различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек; *Комм-е:* работать в группе; изготовлять поделки из овощей и фруктов*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 48-49 | Заочное путешествие по крупным городам России  |   | 2 | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сведения о крупных городах России*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану.  |
| 50  | Нашей армии герои  | О великих полководцах России  | 1  | *Пред-е:* Подвиги русских солдат. Война – время героизма. Великие полководцы России*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*читать книги о великих полководцах России*Комм-е:*работать в паре: рассказывать об исторических событиях и сражениях с участием великих русских полководцев*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 51  | День поэзии  | Конкурс стихов о России | 1  |   *Пред-е:* Стихи о Родине, описывающие её красоту и величие*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать стихи о Родине*Комм-е:*работать в паре: рассказывать стихи о России*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 52  | Праздничная программа к Дню Матери.  |   | 1  |  *Пред-е:* Мама – лучший друг и опора. Её важная роль в воспитании ребёнка.*Личн-е:* обсуждать какую роль несёт мама в воспитании ребёнка*Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о детстве своей мамы*Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей мамеотвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  |
| 53  | Конкурс "Папа, мама я - читающая семья"  |   | 1  | *Пред-е:* Читаем всей семьёй. Чтение – одно из любимых занятий, которое объединяет всю семью*Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; *Позн-е:* оценивать занятие чтением, как способа сплочения семьи и приятного времяпрепровождения *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану;  |
| 54-55 | Люди, на которых хотелось бы походить .  | Рассказ об известных жителях России | 2  | *Пред-е:*Почётные граждане России. Рассказы о великих людях и наших соотечественниках.*Личн-е:* Осваивать знания о достижениях великих людей и знать о их вкладе в наше будущее*Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал*Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи о знаменитых соотечественниках *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 56  | Школьный двор  |  | 1 |  *Пред-е:* Формировать понятия школа – это второй дом*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать окрестности школьного двора*Комм-е:* рассказывать о школьном дворе ;отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану |
| 57  | Символы моей родины  |   | 1  | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану. |
| 58  | Выставка рисунков "Моя Россия  |   | 1  |  *Пред-е:*рисовать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины*Личн-е:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).*Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал*Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 59 | Имею право на права  |   | 1  |  *Пред-е:* Каждый гражданин имеет право на права*Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.*Позн-е:*анализировать свои права и обязанности*Комм-е:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
| 60-61 | "Не стесняйтесь доброты своей".  |   | 2  | *Пред-е:* Доброта – одно из самых лучших качеств человека. Различие добра и зла*Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.*Позн-е:*анализировать свои поступки и уметь отличать хорошие поступки от плохих*Комм-е:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
| 62 | Праздники и традиции русского народа  | Рассказ о рождестве Христово  | 1  |  *Пред-е:* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. *Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов*Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить |
| 63  | Юные умельцы! Где вы?  | Работа кружков, творческих мастерских  | 1  |  *Пред-е:* Поделки из природного материала. Представление о поделках. Различать природные материалы от неприродных. *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний, *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. умение *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; |
| 64 | Уголок русской избы  |  | 1  |  *Пред-е:* Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению*Личн-е:* Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам Дома. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.*Позн-е:*характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предме­ты домашнего обихода.*Комм-е:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;взаимопроверку |
| 65 | Игры разных народов мира  |   | 1  |  *Пред-е:* Игры – как способ самовыражения. Как играют в игры различные народы мира*Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России в процессе игры*Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;*Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных играх*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  |
| 66  | Мир моих увлечений  | Мини-проекты, поделки, коллекции в подарок городу  | 1  |  *Пред-е:* Мои увлечения и их разнообразие в моей жизни.*Личн-е:* формирование интереса к учению и к своим увлечениям*Позн-е:* обсуждение с классом о своих интересах;*Комм-е:* вступать в учебный диалог;задавать вопросы; *Регул-е:* оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). |