**2 класс**

*Задачи:* развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно -исторических ценностей страны, региона, города;

·         приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;

·         формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы. | форма | | Кол-во  часов | УУД |
| 1 | Моя вторая мама | Конкурс рисунков и сочинений о своем учителе | | 1 | *Пред-е:* Учитель – моя вторая мама. Роль учителя в воспитании и мировоззрении школьника  *Личн-е:* обсуждать какую роль несёт учитель в воспитании ребёнка  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о своём учителе  *Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своём учителе  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |
| 2-3 | Сражались со взрослыми рядом | Беседа о детях военных лет | | 2 | *Пред-е:* Подвиги пионеров-героев бессмертны. Дети военных лет – мы благодарны им за жизнь!  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*читать книги о детях военных лет, о пионерах-героях  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать об исторических событиях и сражениях с участием пионеров-героев  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 4 | Хлеб – драгоценность | Час военной истории | | 1 | *Пред-е:* Рассказы о тяжестях военного времени  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать о событиях военных лет, происходивших вне фронта  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 5-6 | Нашей армии герои | Рассказ о героях ВОВ | | 2 | *Пред-е:* Рассказы о героях, благодаря которым мы с вами живём в мирное время  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать о подвигах солдат  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 7 | Мир вокруг нас | Экскурсия по улице на которой находится школа | | 1 | *Пред-е:*Рассматривать достопримечательности улицы, на которой находится школа  *Личн-е:* Осваивать территориальные особенности определённых улиц  *Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях улицы, на которой мы живём  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного |
| 8 | Из семейного альбома. | Рассказ о своих дедушках и бабушках | | 1 | *Пред-е:* Наша семья. Что она из себя представляет. Ваша личная роль в жизни вашей семьи.  *Личн-е:* обсуждать, чем различаются роли каждого из членов семьи  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о своих родственниках;  *Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей семье  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |
| 9 | Моя семья в истории города | О профессии своих родителей | | 1 | *Пред-е:* Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Жизнь семьи. Беседа о профессии моих родителей  *Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; знать о профессии своих родителей  *Позн-е:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки;  *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; |
| 10-11 | Мы этого раньше не знали | Беседа о коренном населении России. Личность Суворова | | 2 | *Пред-е:* Личность Суворова. Его подвиги  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*читать биографию Суворова, знать о его героических подвигах  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 12 | С любовью к России | Символы | | 1 | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке |
| 13 | Путешествие по стране "Праволяндии" | Игра-путешествие | | 1 | *Пред-е:* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Правда в жизни каждого из нас  *Личн-е:* формироваие целостного социально – ориентированного взгляда на мир, понимание, что правда одно из главных критериев в жизни человека  *Позн-е:*сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; рассказывать о своих впечатлениях, которые вы испытываете когда понимаете, что вам врут или вы сами это делаете  *Комм-е:* рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; |
| 14-15 | Дом, где живёт уважение | Заочное путешествие | | 2 | *Пред-е:* Роль уважительного отношения в нашей жизни.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Позн-е:* знать, что уважение это признак хорошего воспитания  *Комм-е:* работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке |
| 16 | За нами не угнаться | Спортивный праздник | | 1 | *Пред-е:* Спорт в жизни человека. Быть спортивным – значит быть здоровым!  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать о пользе спорта для организма человека  *Комм-е:*работать в команде  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 17 | Из бабушкиного сундука | Выставка вышивок "Народные узоры" | | 1 | *Пред-е:* Вышивки на ткани. Понятие хохломы в народном творчестве  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,  *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. умение  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; |
| 18 | В ожидании чуда | Выставка поделок | | 1 | *Пред-е:* Мои увлечения и их разнообразие в моей жизни. Изготовление поделок своими руками  *Личн-е:* формирование интереса к учению и к своим увлечениям  *Позн-е:* обсуждение с классом о своих интересах в плане изготовления поделок;  *Комм-е:* вступать в учебный диалог;задавать вопросы;  *Регул-е:* оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). |
| 19 | Игра-дело серьёзное | Разучивание игр | | 1 | *Пред-е:* Игры – как способ самовыражения.  *Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России в процессе игры  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных играх  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |
| 20-21 | Во славу Отечества | Песни о ВОв | | 2 | *Пред-е:* Песни о войне – скорбь и боль отражаются в них  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать песни о войне  *Комм-е:*работать в паре: петь песни военного времени  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 22 | «Твои рядовые, Россия» | Рассматривание картин посвященных ВОв | | 1 | *Пред-е:* Картины с изображением событий военного времени,  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать о событиях ВОВ  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 23 | Стихами Отчизне служить | Конкурс чтецов | | 1 | *Пред-е:* Конкурс чтецов стихов о войне  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать стихи о войне  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 24 | Салют Победы | Конкурс рисунков | | 1 | *Пред-е:* Формировать понятие «Победа – величайшее событие в жизни нашей Родины»  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*рисовать с помощью мелков символы нашей страны (флаг, герб)  *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану |
| 25 | Служу России |  | | 1 | *Пред-е:* Подвиги русских солдат. Война – время героизма. Великие полководцы России  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*читать книги о великих полководцах России  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать об исторических событиях и сражениях с участием великих русских полководцев  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 26-27 | Город - герой Ленинград | Рассказы о блокаде Ленинграда | | 2 | *Пред-е:* Город – герой Ленинград. Страшные годы блокады Ленинграда  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию о городе-герое Ленинграде  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о Ленинграде  — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке |
| 28 | Улицы хранят имена героев | Экскурсия по городу | | 1 | *Пред-е:* Улицы, названные именами героев. Рассказы о героях, в честь которых названы улицы нашего города  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать о подвигах пионеров-героев  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 29 | Мы - будущее города |  | | 1 | *Пред-е:* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Выбор профессии, целе­вых установок на будущее.  *Личн-е:* формироваие целостного социально – ориентированного взгляда на мир.  *Позн-е:*сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  *Комм-е:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения |
| 30-31 | Чудеса своими руками | Поиск веток и корней необычной формы, оформление выставки | | 2 | *Пред-е:* Поделки из природного материала. Представление о поделках. Различать природные материалы от неприродных.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,  *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. умение  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке |
| 32 | И мужество как знамя пронести | Рассказ о ветеранах ВОВ | | 1 | *Пред-е:* Ветераны – это те люди, благодаря которым мы все живем в мирное время. Их мужеству нет предела.  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать о подвигах пионеров-героев  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 33 | Путь в космос | Беседа о космосе, конкурс рисунков | | 1 | *Пред-е:* Космос. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  *Позн-е:* рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта;  *Комм-е:* работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 34-35 | Читаем книги о войне |  | | 2 | *Пред-е:* Война – самое трагическое событие прошлых лет, чтение книг о войне  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*читать книги о войне и запомнить и понять смысл фразы «Никто не забыт, ничто не забыто»  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 36 | Была война, была Победа | Конкурс рисунков | | 1 | *Пред-е:* Беседа о Великой Победе русской армии над фашистской Германией. Рисунки, выражающие радость Победы в ВОВ  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать о подвигах солдат  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 37 | Цветок - подарок городу |  | | 1 | *Пред-е:* Мой родной город. Его история и основные достопримечательности  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*рассматривать фотографии с изображением своего города  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о своём городе  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 38 | Доблесть, рыцарство, отвага |  | | 1 | *Пред-е:* Рассказы о рыцарстве, доблести и отваге. Есть ли место в нашей сегодняшней жизни для этих качеств?  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать понятия «отвага», «доблесть», «рыцарство».  *Комм-е:*работать в паре: повторять основные понятия, пройденные на уроке.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 39-40 | Правда о войне |  | | 2 | *Пред-е:* Подвиги русских солдат. Война – время героизма  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*читать книги о войне и запомнить и понять смысл фразы «Никто не забыт, ничто не забыто»  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 41 | Школьная семья | Классное собрание | 1 | | *Пред-е:* Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий,  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других;  *Позн-е:*фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  *Комм-е:* формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; | |
| 42 | Осенины |  | 1 | | *Пред-е:* Овощи и фрукты. Изготовление поделок из овощей и фруктов  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Позн-е:* различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек;  *Комм-е:* работать в группе; изготовлять поделки из овощей и фруктов  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 43-44 | Гордость земли русской | Беседа о почетных людях России | 2 | | *Пред-е:*Почётные граждане России. Рассказы о великих людях и наших соотечественниках.  *Личн-е:* Осваивать знания о достижениях великих людей и знать о их вкладе в наше будущее  *Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи о знаменитых соотечественниках  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | |
| 45 | Подари другому радость | Игра-практикум | 1 | | *Пред-е:* Доброта – одно из самых лучших качеств человека. Дарить добро – это значит дарить радость всем окружающим  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.  *Позн-е:*анализировать свои поступки и уметь отличать хорошие поступки от плохих  *Комм-е:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 46 | Я на бабушку похожа | Рассказ о своей бабушке, стихи о бабушке | 1 | | *Пред-е:* Бабушка – моя опора. Её важная роль в воспитании ребёнка.  *Личн-е:* обсуждать какую роль несёт бабушка в воспитании ребёнка  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о детстве своей бабушки  *Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей бабушке  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | |
| 47 | Праздник урожая | Выставка поделок | 1 | | *Пред-е:* Поделки из природного материала. Представление о поделках. Различать природные материалы от неприродных.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,  *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. умение  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 48 | Имя твое бессмертно | Патриотический час | 1 | | *Пред-е:* Подвиги русских солдат. Война – время героизма  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*читать книги о войне и запомнить и понять смысл фразы «Никто не забыт, ничто не забыто»  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 49 | История района |  | 1 | | *Пред-е:* Многонациональный характер населения России; История жизни родного района в соответствии с историческими событиями и личным мнением  *Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить | |
| 50-51 | Я в своей семье | Беседа об обязанностях ребёнка дома, о взаимоотношениях между членами семьи | 2 | | *Пред-е:* Я в жизни своей семьи. Мои права и обязанности в семье.  *Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; оценивать свои возможности и обязанности в семье  *Позн-е:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки;  *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 52 | Семейные коллекции | Рассказ о семейных коллекциях, реликвиях | 1 | | *Пред-е:* Родословная моей семьи.  *Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; знать родословную своей семьи  *Позн-е:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки;  *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 53 | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». | Рассказ о своей маме | 1 | | *Пред-е:* Мама – лучший друг и опора. Её важная роль в воспитании ребёнка.  *Личн-е:* обсуждать какую роль несёт мама в воспитании ребёнка  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о детстве своей мамы  *Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей маме  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | |
| 54 | Концерт "Родник жизни" |  | 1 | | *Пред-е:*фотографировать знания о искусстве. Роль театра в искусстве  *Личн-е:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире искусства  *Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи о театрах  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | |
| 55-56 | Двор, в котором я хочу жить | Изготовление макетов, рисунков. | 2 | | *Пред-е:*Беседа о дворе, в котором ты живёшь. Размышления о его возможном благоустройстве.  *Личн-е:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  *Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | |
| 57 | Страна, где я живу | О символах страны и области | 1 | | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану. | |
| 58-59 | Я - житель России | О правах ребёнка | 2 | | *Пред-е:* Формировать понятие «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся  знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану | |
| 60 | Фольклор, традиции, обычаи |  | 1 | | *Пред-е:* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.  *Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить | |
| 61 | В гости к кукле | Выставка "Куклы моего дома"  Экскурсия в театр кукол | 1 | | *Пред-е:* Куклы – игрушки нашего детства. Разнообразие кукол в мире  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать основные виды русских кукол  *Комм-е:* уметь пересказывать истории о появлении кукол  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 62 | Орден твоего дома | Беседы, рассказа, рисунки, выставки | 1 | | *Пред-е:* Мой родной дом. Его история и основные достопримечательности  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*рассматривать фотографии с изображением своего дома  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о своём доме  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 63-64 | Мои дедушка и папа в армии | Рассказ о том, в каких войсках служили папы и дедушки | 2 | | *Пред-е:* Рассказ о службе в армии своих пап и дедушек. Подвиги русских солдат.  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*читать книги о великих солдатах России  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать об исторических событиях  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 65 | Конкурс инсценированной песни "Когда поют солдаты" |  | 1 | | *Пред-е:* Песни о войне. Какое настроение вызывают песни военных лет  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*знать песни о войне  *Комм-е:*работать в паре: петь песни военного времени  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 66 | "О самых близких и родных с любовью". | Рассказы о своих родственниках | 1 | | *Пред-е:* Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты  *Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи  *Позн-е:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки;  *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 67 | Выставка рисунков "Моя бабушка", "Моя мама", "Букет для мамы". |  | 1 | | *Пред-е:* Наша семья. Что она из себя представляет. Ваша личная роль в жизни вашей семьи. Рисовать рисунки о семье  *Личн-е:* обсуждать, чем различаются роли каждого из членов семьи  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о своих родственниках;  *Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей семье  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | |
| 68 | Мои любимые места отдыха в городе |  | 1 | | *Пред-е:*Места для отдыха на территории своего села.  *Личн-е:* Осваивать территориальные особенности определённых улиц  *Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях улицы, на которой мы живём  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного | |