**2 класс**

*Задачи:* развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно -исторических ценностей страны, региона, города;

·         приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;

·         формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Наименование темы.  | форма  | Кол-во часов  |  УУД |
| 1  | Моя вторая мама  | Конкурс рисунков и сочинений о своем учителе  | 1  | *Пред-е:* Учитель – моя вторая мама. Роль учителя в воспитании и мировоззрении школьника*Личн-е:* обсуждать какую роль несёт учитель в воспитании ребёнка*Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о своём учителе*Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своём учителеотвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  |
| 2-3  | Сражались со взрослыми рядом  | Беседа о детях военных лет  | 2  | *Пред-е:* Подвиги пионеров-героев бессмертны. Дети военных лет – мы благодарны им за жизнь!*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*читать книги о детях военных лет, о пионерах-героях*Комм-е:*работать в паре: рассказывать об исторических событиях и сражениях с участием пионеров-героев*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 4  | Хлеб – драгоценность  | Час военной истории  | 1  | *Пред-е:* Рассказы о тяжестях военного времени*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать о событиях военных лет, происходивших вне фронта*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 5-6 | Нашей армии герои  | Рассказ о героях ВОВ | 2  | *Пред-е:* Рассказы о героях, благодаря которым мы с вами живём в мирное время*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать о подвигах солдат*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 7 | Мир вокруг нас  | Экскурсия по улице на которой находится школа  | 1  | *Пред-е:*Рассматривать достопримечательности улицы, на которой находится школа*Личн-е:* Осваивать территориальные особенности определённых улиц*Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал*Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях улицы, на которой мы живём*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного |
| 8  | Из семейного альбома.  | Рассказ о своих дедушках и бабушках  | 1  | *Пред-е:* Наша семья. Что она из себя представляет. Ваша личная роль в жизни вашей семьи.*Личн-е:* обсуждать, чем различаются роли каждого из членов семьи*Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о своих родственниках;*Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей семьеотвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  |
| 9  | Моя семья в истории города  | О профессии своих родителей  | 1  | *Пред-е:* Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Жизнь семьи. Беседа о профессии моих родителей*Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; знать о профессии своих родителей*Позн-е:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану;  |
| 10-11  | Мы этого раньше не знали  | Беседа о коренном населении России. Личность Суворова | 2  | *Пред-е:* Личность Суворова. Его подвиги *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*читать биографию Суворова, знать о его героических подвигах*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ— отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 12  | С любовью к России  | Символы  | 1  | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке |
| 13 | Путешествие по стране "Праволяндии"  | Игра-путешествие  | 1  |  *Пред-е:* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Правда в жизни каждого из нас *Личн-е:* формироваие целостного социально – ориентированного взгляда на мир, понимание, что правда одно из главных критериев в жизни человека*Позн-е:*сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; рассказывать о своих впечатлениях, которые вы испытываете когда понимаете, что вам врут или вы сами это делаете*Комм-е:* рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; |
| 14-15  | Дом, где живёт уважение  | Заочное путешествие  | 2  | *Пред-е:* Роль уважительного отношения в нашей жизни. *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. *Позн-е:* знать, что уважение это признак хорошего воспитания*Комм-е:* работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке |
| 16  | За нами не угнаться  | Спортивный праздник  | 1  | *Пред-е:* Спорт в жизни человека. Быть спортивным – значит быть здоровым!*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать о пользе спорта для организма человека*Комм-е:*работать в команде*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 17  | Из бабушкиного сундука  | Выставка вышивок "Народные узоры"  | 1  | *Пред-е:* Вышивки на ткани. Понятие хохломы в народном творчестве*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний, *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. умение *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; |
| 18  | В ожидании чуда  | Выставка поделок  | 1  | *Пред-е:* Мои увлечения и их разнообразие в моей жизни. Изготовление поделок своими руками*Личн-е:* формирование интереса к учению и к своим увлечениям*Позн-е:* обсуждение с классом о своих интересах в плане изготовления поделок;*Комм-е:* вступать в учебный диалог;задавать вопросы; *Регул-е:* оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). |
| 19 | Игра-дело серьёзное  | Разучивание игр  | 1  | *Пред-е:* Игры – как способ самовыражения. *Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России в процессе игры*Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;*Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных играх*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  |
| 20-21  | Во славу Отечества  | Песни о ВОв  | 2  | *Пред-е:* Песни о войне – скорбь и боль отражаются в них*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать песни о войне*Комм-е:*работать в паре: петь песни военного времени *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 22  | «Твои рядовые, Россия»  | Рассматривание картин посвященных ВОв  | 1  | *Пред-е:* Картины с изображением событий военного времени, *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать о событиях ВОВ*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ— отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 23 | Стихами Отчизне служить  | Конкурс чтецов  | 1  | *Пред-е:* Конкурс чтецов стихов о войне *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать стихи о войне*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ— отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 24  | Салют Победы  | Конкурс рисунков  | 1  | *Пред-е:* Формировать понятие «Победа – величайшее событие в жизни нашей Родины»*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*рисовать с помощью мелков символы нашей страны (флаг, герб)*Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану |
| 25  | Служу России  |  | 1  | *Пред-е:* Подвиги русских солдат. Война – время героизма. Великие полководцы России*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*читать книги о великих полководцах России*Комм-е:*работать в паре: рассказывать об исторических событиях и сражениях с участием великих русских полководцев*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 26-27  | Город - герой Ленинград  | Рассказы о блокаде Ленинграда  | 2  | *Пред-е:* Город – герой Ленинград. Страшные годы блокады Ленинграда*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию о городе-герое Ленинграде*Комм-е:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о Ленинграде — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке |
| 28  | Улицы хранят имена героев  | Экскурсия по городу  | 1  | *Пред-е:* Улицы, названные именами героев. Рассказы о героях, в честь которых названы улицы нашего города*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать о подвигах пионеров-героев*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ— отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 29  | Мы - будущее города  |  | 1  | *Пред-е:* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Выбор профессии, целе­вых установок на будущее. *Личн-е:* формироваие целостного социально – ориентированного взгляда на мир.*Позн-е:*сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; *Комм-е:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения |
| 30-31  | Чудеса своими руками  | Поиск веток и корней необычной формы, оформление выставки  | 2  | *Пред-е:* Поделки из природного материала. Представление о поделках. Различать природные материалы от неприродных. *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний, *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. умение *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке |
| 32  | И мужество как знамя пронести  | Рассказ о ветеранах ВОВ | 1  | *Пред-е:* Ветераны – это те люди, благодаря которым мы все живем в мирное время. Их мужеству нет предела.*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать о подвигах пионеров-героев*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ— отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 33  | Путь в космос  | Беседа о космосе, конкурс рисунков  | 1  | *Пред-е:* Космос. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос.*Личн-е:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. *Позн-е:* рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта; *Комм-е:* работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы. *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 34-35  | Читаем книги о войне  |   | 2 | *Пред-е:* Война – самое трагическое событие прошлых лет, чтение книг о войне*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*читать книги о войне и запомнить и понять смысл фразы «Никто не забыт, ничто не забыто»*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ— отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 36 | Была война, была Победа  | Конкурс рисунков  | 1  | *Пред-е:* Беседа о Великой Победе русской армии над фашистской Германией. Рисунки, выражающие радость Победы в ВОВ*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать о подвигах солдат*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 37  | Цветок - подарок городу  |  | 1  | *Пред-е:* Мой родной город. Его история и основные достопримечательности*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*рассматривать фотографии с изображением своего города*Комм-е:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о своём городе*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 38  | Доблесть, рыцарство, отвага  |   | 1  | *Пред-е:* Рассказы о рыцарстве, доблести и отваге. Есть ли место в нашей сегодняшней жизни для этих качеств?*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать понятия «отвага», «доблесть», «рыцарство».*Комм-е:*работать в паре: повторять основные понятия, пройденные на уроке.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 39-40  | Правда о войне  |   | 2  | *Пред-е:* Подвиги русских солдат. Война – время героизма*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*читать книги о войне и запомнить и понять смысл фразы «Никто не забыт, ничто не забыто»*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ— отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 41  | Школьная семья  | Классное собрание  | 1  | *Пред-е:* Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий, *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других; *Позн-е:*фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. *Комм-е:* формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; |
| 42 | Осенины  |  | 1  | *Пред-е:* Овощи и фрукты. Изготовление поделок из овощей и фруктов*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. *Позн-е:* различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек; *Комм-е:* работать в группе; изготовлять поделки из овощей и фруктов*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 43-44  | Гордость земли русской | Беседа о почетных людях России | 2  | *Пред-е:*Почётные граждане России. Рассказы о великих людях и наших соотечественниках.*Личн-е:* Осваивать знания о достижениях великих людей и знать о их вкладе в наше будущее*Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал*Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи о знаменитых соотечественниках *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 45  | Подари другому радость  | Игра-практикум  | 1  | *Пред-е:* Доброта – одно из самых лучших качеств человека. Дарить добро – это значит дарить радость всем окружающим*Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.*Позн-е:*анализировать свои поступки и уметь отличать хорошие поступки от плохих*Комм-е:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
| 46  | Я на бабушку похожа  | Рассказ о своей бабушке, стихи о бабушке  | 1  | *Пред-е:* Бабушка – моя опора. Её важная роль в воспитании ребёнка.*Личн-е:* обсуждать какую роль несёт бабушка в воспитании ребёнка*Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о детстве своей бабушки*Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей бабушкеотвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  |
| 47  | Праздник урожая  | Выставка поделок  | 1  | *Пред-е:* Поделки из природного материала. Представление о поделках. Различать природные материалы от неприродных. *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний, *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. умение *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; |
| 48 | Имя твое бессмертно  | Патриотический час  | 1  | *Пред-е:* Подвиги русских солдат. Война – время героизма*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*читать книги о войне и запомнить и понять смысл фразы «Никто не забыт, ничто не забыто»*Комм-е:*работать в паре: рассказывать о событиях ВОВ— отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 49  | История района  |  | 1  | *Пред-е:* Многонациональный характер населения России; История жизни родного района в соответствии с историческими событиями и личным мнением*Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов*Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить |
| 50-51  | Я в своей семье  | Беседа об обязанностях ребёнка дома, о взаимоотношениях между членами семьи  | 2  | *Пред-е:* Я в жизни своей семьи. Мои права и обязанности в семье.*Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; оценивать свои возможности и обязанности в семье*Позн-е:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;  |
| 52  | Семейные коллекции  | Рассказ о семейных коллекциях, реликвиях  | 1  | *Пред-е:* Родословная моей семьи.*Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; знать родословную своей семьи*Позн-е:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;  |
| 53  | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».  | Рассказ о своей маме  | 1  | *Пред-е:* Мама – лучший друг и опора. Её важная роль в воспитании ребёнка.*Личн-е:* обсуждать какую роль несёт мама в воспитании ребёнка*Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о детстве своей мамы*Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей мамеотвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  |
| 54  | Концерт "Родник жизни"  |   | 1  | *Пред-е:*фотографировать знания о искусстве. Роль театра в искусстве*Личн-е:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире искусства*Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал*Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи о театрах*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 55-56  | Двор, в котором я хочу жить  | Изготовление макетов, рисунков.  | 2  | *Пред-е:*Беседа о дворе, в котором ты живёшь. Размышления о его возможном благоустройстве.*Личн-е:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).*Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал*Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 57  | Страна, где я живу  | О символах страны и области  | 1  | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану. |
| 58-59  | Я - житель России  | О правах ребёнка  | 2 | *Пред-е:* Формировать понятие «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиесязнания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану |
| 60  | Фольклор, традиции, обычаи  |   | 1  | *Пред-е:* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. *Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов*Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить |
| 61 | В гости к кукле  | Выставка "Куклы моего дома" Экскурсия в театр кукол  | 1 | *Пред-е:* Куклы – игрушки нашего детства. Разнообразие кукол в мире*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать основные виды русских кукол*Комм-е:* уметь пересказывать истории о появлении кукол*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 62 | Орден твоего дома  | Беседы, рассказа, рисунки, выставки  | 1  |  *Пред-е:* Мой родной дом. Его история и основные достопримечательности*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*рассматривать фотографии с изображением своего дома*Комм-е:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о своём доме*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 63-64 | Мои дедушка и папа в армии  | Рассказ о том, в каких войсках служили папы и дедушки  | 2 | *Пред-е:* Рассказ о службе в армии своих пап и дедушек. Подвиги русских солдат. *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*читать книги о великих солдатах России*Комм-е:*работать в паре: рассказывать об исторических событиях *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 65 | Конкурс инсценированной песни "Когда поют солдаты"  |   | 1  | *Пред-е:* Песни о войне. Какое настроение вызывают песни военных лет *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*знать песни о войне*Комм-е:*работать в паре: петь песни военного времени *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
| 66 | "О самых близких и родных с любовью".   | Рассказы о своих родственниках | 1  | *Пред-е:* Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты*Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи*Позн-е:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;  |
| 67 | Выставка рисунков "Моя бабушка", "Моя мама", "Букет для мамы".  |   | 1  | *Пред-е:* Наша семья. Что она из себя представляет. Ваша личная роль в жизни вашей семьи. Рисовать рисунки о семье*Личн-е:* обсуждать, чем различаются роли каждого из членов семьи*Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о своих родственниках;*Комм-е:*рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о своей семьеотвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  |
| 68  | Мои любимые места отдыха в городе  |   | 1  | *Пред-е:*Места для отдыха на территории своего села.*Личн-е:* Осваивать территориальные особенности определённых улиц*Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал*Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях улицы, на которой мы живём*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного |