Утверждаю: Согласовано: Рассмотрено

Директор школы Зам.директора по УВР на заседании

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бореева Н.А. \_\_\_\_\_\_Захарова И.А. протокол от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г

**Программа**

**по социальному направлению**

**«Я всё умею делать сам»**

Автор-составитель:

Покшиванова Л.В.

2013-2014 г.

**Программа курса по общественно-полезной деятельности**

**«Я ВСЕ УМЕЮ ДЕЛАТЬ САМ»**

**(3 класс, 34 часа)**

**Срок реализации:1 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа курса по ОПД “Я все умею делать сам” разработана на основе авторской программы учителя начальных классов Теслицкой О.А.

Занятия «Общественно-полезный труд и самообслуживание» направлены на формирование необходимых третьекласснику трудовых навыков для осуществления как урочной деятельности, так и домашнего самообслуживания, а также служат привитию навыков личной гигиены и культурных привычек ребенку, отвечающих его новому статусу – «школьник».

Данная программа  учитывает психологические  закономерности  формирования  общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные  особенности  учащихся младшего школьного  возраста.

Общественно полезный труд - составная часть учебно-воспитательного процесса, важнейшее средство всестороннего развития младшего школьника.

Его основными задачами являются формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

Главным направлением общественно полезного труда является трудовая деятельность, имеющая общественно полезную значимость для школы, класса, охраны природы, самообслуживания.

Общественно полезный труд младших школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии.

Общественно полезный труд должен решать общеобразовательные задачи способствовать трудовому и нравственному воспитанию. Младшие школьники должны осознать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим обществу.

Особое внимание следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности, стремления сделать работу как можно лучше и своевременно. Труд детей должен быть строго дозированным, разнообразным как по характеру, так и по объёму, посильным для детей данной возрастной группы, требовать от них известного напряжения в достижении цели.

Общественно полезная трудовая деятельность организуется во внеурочное время, но должна быть тесно связана с уроками трудового обучения и другими предметами.

Программа рассчитана на 34 часа, с проведением занятий по 1 часу в неделю.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа включает в себя разнообразный набор содержания и форм подготовки младших школьников к труду и строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интегра­ция различных видов деятельности, необходимых для достиже­ния учащимися целей обучения.

**Модуль** — это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных **компетенций**, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

Каждый из предложенных **моду­лей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логиче­ским единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Программы «Я все умею делать сам» может включать раз­личные **модули** в соответствии с местными условиями каждого региона.

Мы предлагаем наиболее приемлемые модули для условий нашего региона:

**Модуль I. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. (10 ч.)**

**Модуль 2. Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений (9 ч.)**

**Модуль 3. Работа с природным материалом (7 ч.)**

**Модуль 4. Обработка бумаги и картона (8 ч.)**

Календарно - тематическое планирование составлено с учётом сезонных изменений и практические занятия идут соответственно им. Поэтому модули идут не последовательно друг за другом, параллельно.

***Цель программы*** состоит в формировании у детей первоначальных навыков трудового воспитания, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умения организовать своё рабочее место, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию; удовлетворении потребностей детей в познании природы, воспитании гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствовать формированию экологического сознания, заложить основы природоохранного поведения.

***Задачи курса:***

* воспитание любви к своей школе, к своему селу, к своей Родине;
* формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* развитие творческого мышления внимания, воображения, памяти;
* экологизация быта и семейных традиций.

**Программа** разработана для детей 9-10 лет.

Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о труде людей, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей. При реализации программы предусматривается тесное взаимодействие педагога с родителями детей.

В конце учебного года с целью проверки усвоения детьми программного материала проводится тестирование на итоговом занятии.

Программа составлена на 4 года обучения. Тематика модулей во 2- 4 классах меняться не будет, но материал будет расширяться и углубляться.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

***Требования к уровню подготовки***

*в 3-м классе обучающиеся должны знать:*

• названия материалов, ручных инструментов, приспособлений, предусмотренных программой;

• правила:

– безопасности труда при работе с ручным инструментом;

– разметки по шаблонам, линейке, угольнику с применением циркуля;

– сгибания бумаги и картона по линиям разметки;

– резания ножом с помощью пальцев и линейки;

• приемы соединений (разъемные, не разъемные).

*Обучающиеся должны уметь:*

• соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

• составлять план предстоящей работы;

• обрабатывать ручными инструментами различные материалы;

• изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов;

• экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборудованию.

*Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:*

• под руководством учителя читать графическую инструкционную карту, сравнивать ее данные с образцом изделия;

• самостоятельно:

– размещать на рабочем месте инструменты индивидуального пользования, приспособления, санитарно-гигиенический инвентарь, проверять исправность инструментов;

– выбирать заготовки нужного размера, цвета, фактуры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока по теме | Дата | Тема урока | УУД |
|  |  |  | Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений (5 часов) | **П:** Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике  **К:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях  **Р:** Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы **Л:** Развивать мотивацию учебной деятельности |
| 1 | 1 |  | Уход за комнатными растениями |
| 2 | 2 |  | Пересадка комнатных растений |
| 3 | 3 |  | Экскурсия на пришкольную клумбу |
| 4-5 | 4-5 |  | Презентация «Комнатные растения», конкурс-викторина «Что мы знаем о растениях» |
|  |  |  | Работа с природным материалом (4 часа) |  |
| 6 | 1 |  | Беседа по технике безопасности. Экскурсия. Сбор природного материала | **Познавательные:**  конструировать изделия с учетом технических и художественно-декоративных условий, используя разную исследовать технологические свойства используемых материалов;  моделирование;  структурирование знаний;  **коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества;  управление поведением партнера;  умение полно и точно выражать свои мысли  **Р:** Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу **Л:** Соблюдать гигиену учебного труда |
| 7 | 2 |  | Подготовка сухих листьев. Работа с природными материалами. |
| 8 | 3 |  | Композиция из сухих листьев «Поросенок-». путешественник |
| 9 | 4 |  | Панно «Зайчата» |
|  |  |  | Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. (4 часа) | **П:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  **К:** Соблюдать простейшие нормы гигиены.  **Р:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке **Л:** Знать основные моральные нормы поведения |
| 10 | 1 |  | Режим дня школьника |
| 11 | 2 |  | Здоровье человека. Здоровый образ жизни |
| 12 | 3 |  | Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки |
| 13 | 4 |  | Гигиена. Естественная система защиты человека |
|  |  |  | Обработка бумаги и картона (3 часа) |  |
| 14 | 1 |  | Знакомство с видами плоскостных композиций из бумаги. Технология выполнения различных аппликаций | **Л:** проявление устойчивого познавательного интереса к выполнению аппликаций, мозаики на заданную тему;  смыслообразование;  самоопределение;  нравственно-этическая ориентация;  **Р:** умение организовать свою деятельность,  подготовить свое рабочее место;  Рационально размещать инструменты и материалы;  прогнозирование;  планирование;  контроль; коррекция; самооценка  **П:** анализ;  синтез;  сравнение объектов;  поиск и выделение нужной информации;  **К:** умение слушать и вступать в диалог;  планировать учебное сотрудничество;  владеть диалогической и  монологической речью |
| 15 | 2 |  | Аппликация «Мухомор» |
| 16 | 3 |  | Новогодние игрушки, гирлянды |
|  |  |  | Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. (6 часов) |  |
| 17 | 1 |  | Правила столового этикета. Посуда | **П:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы  всего класса  **К:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **Р:**Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке **Л:** Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 18 | 2 |  | Гигиена обуви и одежды |
| 19 | 3 |  | Гигиена комнаты |
| 20 | 4 |  | Уборка территории школьного двора |
| 21  22 | 5  6 |  | Ремонт книг в школьной библиотеке  Гигиена труда |
|  |  |  | Обработка бумаги и картона (5 часов) | **Л:** проявлять устойчивый познавательный интерес к выполнению объемных игрушек;  в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор, какое изделие выполнить;  смыслообразование;  самоопределение;  нравственно-этическая ориентация;  **Р:** определять и формулировать цель деятельности; проговаривать последовательность действий при изготовлении изделий;  планирование;  самоконтроль;  корректировка;  самооценка  **П:** структурирование знаний;  осознанное построение речевого высказывания;  анализ; синтез; сравнение и классификация объектов;  **К:** планирование учебного сотрудничества;  управление поведением партнера;  умение полно и точно выражать свои мысли |
| 23 | 1 |  | Аппликация из мятой бумаги «Чудесный мир бабочек» |
| 24 | 2 |  | Мозаика из бумаги «Коврик» |
| 25 | 3 |  | Мозаика из бумаги. Грибной дождик. |
| 26-27 | 4-5 |  | Поздравительная открытка |
|  |  |  | Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений (4 часа) |  |
| 28 | 1 |  | Презентация «Растения в доме», игра-викторина «Знаешь ли ты растения» | **П:** Делать предварительный отбор источников информации  **К:** Уметь работать парами  **Р:** Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу **Л:** Соблюдать гигиену учебного труда |
| 29 | 2 |  | Пересадка комнатных растений |
| 30 | 3 |  | Полив и прополка цветочных растений на школьной клумбе |
| 31 | 4 |  | Уход за растениями. Экскурсия |
|  |  |  | Работа с природным материалом (3 часа) | **П:** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие  **К:** Понимать важность коллективной работы  **Р:**Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы **Л:** Развивать мотивацию учебной деятельности |
| 32 | 1 |  | Аппликация «Бабочка» |
| 33 | 2 |  | Аппликация «Жар-птица» |
| 34 | 3 |  | Итоговое занятие:  «Защита мини – проекта» |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Модуль I Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание.**

**Формы занятий**: практическое выполнение изделий, беседа, ролевая игра, подвижная игра, экскурсии в библиотеку, по школе, просмотр компьютерных презентаций «Мойдодыр»;

**Основные методы** - по источникам получения знаний: практические, словесные, наглядные;   
в зависимости от основных дидактических задач - методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, по организации учебно-воспитательного про­цесса:объяснительно-иллюстративный, репродуктивный связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися.

Им соответствуют такие **приемы,** как поэтапный показ выполнения работ учителем, рассказ, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский.

Большое внимание в этом модуле уделяется практическим работам.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий**:

Раздаточный материал на занятия: салфетки, столовые приборы, цветная бумага, книги и т.д.

**Форм подведения итогов**: конкурс рисунков, тестирование по теме.

**Модуль 2 Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений.**

**Формы занятий**: практические работы, объяснения учителя, экскурсии по школьному двору, в теплицу школы, конкурсы;

**Основные методы** организации учебно-воспитательного про­цесса демонстрация и иллюстрация, в этом блоке удачно сочетаются с практическими методами обучения.  
Остаются также такие методы, какобъяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие **приемы,** направленные на практическое выполнение заданий учениками: уход за комнатными растениями, черенкование, посадка луковиц и т.д.

Задача учителя состоит в том, чтобы приучать первоклассников к самостоятельному выполнению отдельных элементов практического задания.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий**:

Комнатные растения, черенки растений, луковицы тюльпанов, гиацинтов и т.д., цветочные горшки, садовый инвентарь;

**Формы подведения итогов**: выращивание растений из черенков, семян, луковиц, выставки работ учащихся, проверка знаний учащихся по теме, соревнования.

**Модуль 3 Работа с природным материалом**

**Формы занятий**: практические работы, конкурсы, рассказ учителя, экскурсия по школьному двору, в теплицу школы.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного про­цесса: методы демонстрации и иллюстрации сочетаются с практическими методами обучения.  
Остаются также такие методы, какобъяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют **приемы,** направленные на практическое выполнение заданий учениками: работа по шаблону, вырезание, приклеивание, составление букетов;

Задача учителя состоит в том, чтобы приучать первоклассников к самостоятельному выполнению отдельных элементов практического задания.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий**:

Природный материал, ножницы, клей, бумага и т.д.

**Формы подведения итогов**: правильное выполнение заданий по образцу, выставки работ уч-ся.

**Модуль 4 Обработка бумаги и картона**

**Формы занятий**: практические выполнение изделия из бумаги, беседа и объяснение учителя.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного про­цесса связаны с практическими методами обучения. Остаются также такие методы, какобъяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют **приемы,** направленные на практическое выполнение заданий учениками: работа по шаблону, вырезание, приклеивание, составление композиций;

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий**:

Ножницы, клей, бумага, картон и т.д.

**Формы подведения итогов**: правильное выполнение заданий по образцу, инструкционной карте, выставка работ учащихся.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

###### 1. Программа по Технологии 1—4 классы Науч. рук. *Ю. Л. Хотунцев –* докт. физ. - мат. наук, проф. МПГУ; В. *Д. Симоменко —* член-корр. РАО, докт. пед. наук, проф. Брянского ГПИ, 2006.

2. Н.Я. Дмитриева Мы и окружающий мир - М.: Учебная литература, 2004.

3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду под ред. П.Г. Саморуковой, М.: Просвещение, 1998.

4. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры-занятия с детьми. Под ред. Греховой Л.И., Ставрополь, 1998.

5. Малые формы работы С. Афанасьев, А Тимонин, Л. Тимонина – М.: «Вариант», 2000.

6. . Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми - Минск, 1996.

7. Т.А.Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников - Москва: Просвещение, 1998.

8. С. Стейнберг Смастерим из бумаги – Таллин: «Валгус», 1998.

9. Журнал «Начальная школа» №10 1995 г.

10. Газета «Начальная школа» 3 36 2005 г.

11. Природоведение. 5 кл. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) – Волгоград, – Изд. Учитель, 2008.

12. Экологические сказки. Пособие для учителей. 1–6 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2007.

13. Экскурсии в природу по югу России. Осень 1-4 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.

14. Экскурсия в природу по югу России. Весна. 1–4 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.

15. Как человек исследует, изучает природу. 2–3 кл. (для проведения уроков, внеклассной и кружковой работы) – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.

16. Энциклопедия комнатных растений авт. сост. С.Л. Быховец – М.: АСТ,2000.

17. Комнатные растения мини-энциклопедия: пер. с итал. - М.: АСТ, 2006.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данному спецкурсу:**

1. Хоровод- круглый год (инсценировки, песни, танцы; для д. /садов) – Волгоград, Изд. Учитель, 2006.

2. От осени до лета (стихи, загадки, пословицы, православные праздники, народные обычаи и поверья для д. /садов) - М.: Просвещение, 1998.

3. В гости праздник к нам пришел - М.: Просвещение, 2000.

4. Иванова С. Н. Всё о цветах - Волгоград, Изд. Учитель, 2008.