**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ – 2 КЛАСС**

**КРУЖОК «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.**  **час.** | **Дата** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Материально-техническая база** |
| **план** | **факт** |
| 1  2 | Головоломные перемещения с палочками | 2 |  |  | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Рисунки,  картинки,  счётный материал, презентация |
|  |  |
| 3  4 | Задачи «Сходство» | 2 |  |  | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). **Выбирать** самостоятельно способ решения задач. | Карточки с заданиями,  таблицы,  фигуры,  презентация |
|  |  |
| 5  6 | Игра зашифрованное донесение | 2 |  |  | **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнения. Сравнивать числа по классам и разрядам. **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Рисунки,  картинки,  Карточки с заданиями, презентация |
|  |  |
| 7 | Учимся измерять (разминка «Зигзаг на доске) | 1 |  |  | **Классифицировать** плоские и пространственные геометрические фигуры. **Конструировать** геометрические фигуры ( из спичек, палочек, проволоки) и их модели. **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру). | Макеты,  фигуры,  таблицы, карточки с заданиями |
| 8 | Учимся измерять | 1 |  |  |
| 9  10  11 | Задачи «Отличие» | 3 |  |  | **Выбирать** самостоятельно способ решения задачи. **Исследовать** геометрические образы в ходе решения задачи. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | Презентация, карточки с заданиями,  таблицы |
|  |  |
|  |  |
| 12 | Задачи «Пересечение» (разминка «Дорисуй») | 1 |  |  | **Моделировать** разнообразие ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Конструировать** модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели. **Исследовать** предметы окружающего мира: **сопоставлять** их с геометрическими формами. **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. **Классифицировать** плоские и пространственные геометрические фигуры. **Конструировать** геометрические фигуры ( из спичек, палочек, проволоки) и их модели. **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | Карточки с заданиями,  презентация,  рисунки,  картинки,  счётный материал |
| 13 | Задачи «Пересечение» (разминка «Помести в контур») | 1 |  |  |
| 14 | Задачи «Пересечение» (разминка «Раздели») | 1 |  |  |
| 15 | Задачи «Пересечение» (разминка «Определи длину отрезка») | 1 |  |  |
| 16  17 | Магический квадрат (разминка «Определи размер на ощупь») | 2 |  |  | **Классифицировать** геометрические фигуры. **Находить** геометрическую величину разными способами. **Использовать** различные инструменты и технические средства для измерений | Макеты,  фигуры |
|  |  |
| 18  19 | Головоломки с одинаковыми цифрами | 2 |  |  | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.). **Прогнозировать** результат вычисления. **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Таблицы,  счётный материал, карточки с заданиями |
|  |  |
| 20  21 | Разрезания | 2 |  |  | **Конструировать** геометрические фигуры и их модели. **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине | Макеты,  фигуры,  таблицы |
|  |  |
| 22  23 | Задачи на развитие способности комбинировать | 2 |  |  | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических. **Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). **Выбирать** самостоятельно способ решения текстовых задач. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Выбирать** самостоятельно способ решения задачи. **Исследовать** геометрические образы в ходе решения задачи. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия | Рисунки,  картинки,  счётный материал, презентации,  карточки с заданиями, таблицы,  фигуры,  макеты |
|  |  |
| 24  25 | Задачи на разрезание | 2 |  |  |
|  |  |
| 26 | Задачи с числами с использованием только знаков сложения | 1 |  |  |
| 27 | Задачи с числами с использованием знаков сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 28 | Задачи с числами с использованием знаков сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 29 | Олимпиада | 1 |  |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты своей деятельности, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Карточки с заданиями |
| 30  31 | Экскурсия | 2 |  |  | **Наблюдать и анализировать** природные формы. **Исследовать** предметы окружающего мира: **сопоставлять** их с геометрическими формами. **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по форме | Маршрутный  лист |
|  |  |
| 32 | Запись цифр и чисел у других народов. | 1 |  |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Презентация,  Энциклопедии,  справочники |
| 33  34 | Арифметические ребусы | 2 |  |  | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. **Прогнозировать** результат. **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Рисунки, картинки, карточки с заданиями, презентация |
|  |  |