**Алгоритм**

**составления исследовательской работы младшими школьниками**

Автор: Аверьянова Л.В. ,

учитель начальных классов

 При внедрении федерального государственного образовательного стандарта второго поколения приоритетом начального образования становится формирование у младших школьников умения учиться, создание условий, способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся и обеспечивающих их личностный рост.

Модель выпускника начальной ступени обучения – творчески развитая личность, которая обладает жизненной и нравственной культурой, осознаёт ценности образования, проявляет инициативу и творчество.

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но **исследовательская практика**, бесспорно, - одна из самых эффективных.

 Актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Задача образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы.

Научное исследование – это особый вид познавательной деятельности, отличающийся от стихийного познания, от диагностики и от познания в искусстве. Целью научного исследования является получение новых данных, либо моделирование известных решений.

Основная цель данной работы – помочь начинающим исследователям – школьникам освоить форму научного произведения при написании исследовательской работы.

**Алгоритм составления исследовательской работы**

Любая исследовательская работа состоит из следующих частей:

* Актуальность (почему выбрана данная тема, что заинтересовало).
* введение (где отражены цель и задачи, актуальность проблемы)
* основная часть (в которой раскрывается содержание работы: теоретическая и практическая часть)
* заключение (в котором содержатся итоги работы, выводы и рекомендации)
* список литературы (представляет собой перечень использованных книг и статей)
* приложение (наглядное представление опытных данных в виде таблиц, схем, диаграмм, и т.д.)

Если перечисленные части работы выстроить в определенной последовательности, то получится алгоритм составления научно-исследовательской работы.

Алгоритм – это определённая программа действий.

Когда у учащегося возникает интерес к какой-либо ситуации, предмету, то первое, что он делает - формулирует гипотезу, т.е. научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее подтверждения.

Тема – это предмет, основное содержание рассуждения, изложения, творчества.

Определив тему исследования, объект и предмет изучения, формулируют гипотезу и приступают к ее проверке. Для этого необходимо поставить цель. Цель – предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить

Цель есть планируемый, ожидаемый результат.

Цель может начинаться со следующих слов:

* Выявление…
* Исследование…
* Оценка…
* Анализ…
* Разработка…
* Цель достигается через решение определенных задач.

Задачи, поставленные в научно-исследовательской работе – это план (этапы) достижения цели исследования. Формулировка задачи должна начинаться с глагола:

* Выявить…
* Разработать…
* Провести…
* Решить…
* Проанализировать…

 Обобщить…

Решение задач связанно с использованием определенных методик. Методика – совокупность методов практического выполнения какой-либо работы. Метод – способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо.

Любой метод изучения предполагает использование материально - технического обеспечения.

Заключительной частью работы являются выводы, к которым пришел автор и его рекомендации.

Вывод – умозаключение, содержит аналитическую оценку ситуации, намечает перспективы исследования.

И в завершении необходимо указать список источников информации.

**Предлагаю рассмотреть фрагмент исследовательской работы**

 **ученицы3 класса.**

**Актуальность:**

Каждый день на уроке мы пользуемся учебниками, словарями, художественной литературой. И чем больше страниц пройдено, тем труднее найти нужную информацию. А поэтому, мы теряем много времени. Как же ребятам, не листая книгу быстро открыть нужную страницу?

**Цель моего исследования:**

-Найти быстрый способ нахождения нужной страницы.

**Задачи исследования:**

* Познакомиться с историей появления закладки.
* Исследовать, какое значение имеет закладка в информационной жизни человека.
* Экспериментальным путем доказать необходимость систематического использования закладки.
* Проанализировать затраты времени на поиск нужной страницы.
* Провести анкетирование учащихся среди 1-4 классов.
* Воспитывать бережное отношение к книге.

**Гипотеза**: Скорее всего, в современном мире существует альтернатива такому предмету как *закладка.* Если это так, то мы её найдём.

**Я использовала следующие методы исследования:**

1.Анализ литературы.

2.Поиск информации в Интернете.

3.Анкетирование учащихся.

4.Практическая работа.

**Литература:**

1. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
2. Культура научной речи: Учебное пособие к спецкурсу для начинающих исследователей-педагогов / Сост. В.Т. Садченко. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук, 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.
4. Петрова Н.Н., Сухинин С.А. Статистический метод // География в школе. – 2004. - №4. – с.51-55.
5. Методические рекомендации. Алгоритм составления исследовательской работы учащегося. Гедик Александра Александровна, зав. отделом дополнительного экологического образования.