*Технологическая карта урока*

*окружающего мира.*

*Тема: «Про кошек и собак»*

Романенко Людмила Владимировна,

*учитель начальных классов МБОУ Стодолищенская СОШ*

2014/2015 уч. год

**Урок** **с использованием ИКТ** **по курсу «Окружающий мир»**

**Тема «**Про кошек и собак».

**Целевые установки урока:**

*Предметные результаты:* учащиеся получат представление о животных живого уголка, познакомятся с некоторыми породами кошек и собак; повторят материал о домашних и диких животных.

*Метапредметные результаты:* учащиеся совершенствуют навыки осмысления чтения текста, умение строить речевые высказывания, учатся логическим операциям классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.

*Личностные результаты:* развитие личной ответственности за свои поступки, формирование этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, сопереживания, бережного отношения к домашним животным.

**Ресурсы и оборудование*:***

 компьютер, интерактивная доска, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планируемый результат*** | ***Предметные результаты*** | ***УУД*** |
|  | |  | | --- | | Научатся приводить примеры разных по­род кошек и собак; различать изученные породы.  Обсудят роль кошек и собак в нашей жиз­ни.  Получат возможность научиться ответ­ственному отношению к нашим любим­цам | | |  | | --- | | *Регулятивные УУД:*  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  - научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных зада­ний в дополнительной литературе.  *Коммуникативные УУД:*  - формулировать собственное мнение и по­зицию.  *Личностные УУД:*  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке. | |

**I этап. Мотивация к деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Характеристика деятельности учителя | Характеристика деятельности учащихся | Комментарии |
| **Цель** – мотиви­ровать учащих­ся на изучение темы «Про ко­шек и собак» | **Девиз урока:**  Мы (умные),  Мы (дружные),  Мы (внимательные),  Мы (старательные).  Мы во 2а учимся  И всё у нас (получится).  Ребята, посмотрите на интерактивную доску и перечислите, кто на ней изображён. Как можно назвать одним словом? (животные). На какие 2 группы можно разделить этих животных? (домашние и дикие). Предлагаю обвести синим карандашом диких животных. Какая картинка осталась? Почему её не обвели синим карандашом? (это домашние животные). Предлагаю её обвести красным карандашом. Посмотрите ещё раз на интерактивную доску, определите, что осталось обособленным и подумайте, о ком мы будем говорить сегодня на уроке? (о кошках и собаках). Тема сегодняшнего урока так и называется «Про кошек и собак». Вот такие замечательные кошки и собаки будут сегодня присутствовать на нашем уроке.  Что бы вы хотели узнать с сегодняшнего урока?  ( О породах кошек и собак. Научиться различать из­ученные породы. Обсудить роль кошек и собак в нашей жизни. Учиться ответственному отношению к нашим любимцам). | Работают с группами животных, используя приём «яркое пятно», выделяют обособленную группу, формулируют тему урока, совместно с учителем формулируют задачи урока. | Формирова­ние регуля­тивных УУД.  Формирова­ние позна­в а т ел ь н ы х УУД. |

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Характеристика деятельности учителя | Характеристика деятельности учащихся | Комментарии |
| **Цель –** об­судить роль кошек в нашей жизни, на­учить ответ­ственному отношению к содер­жанию до­машних пи­томцев. | **1. Актуализация знаний**  В народе придумано немало пословиц и поговорок о кошках и собаках. Какие вы знаете? Как вы их понимаете? Я приготовила вам ещё несколько пословиц. Только вот беда: они рассыпались. Давайте попробуем их собрать, соединив начало с концом.  **2. Рассказ по теме урока**  В разные времена в разных странах к кошкам относились по-разному. В Древнем Египте кошку боготворили, оказывали ей всякие почести. Случайное убийство каралось большим штрафом. Если кошка умирала сама, то её оплакивали, осыпали высушенными мышами. А вот в Европе к кошкам было противоположное отношение, её преследовали, особенно не везло чёрным котам, считалось, что они приносят в дом несчастье. На Руси к кошкам относились по-разному: кто-то любил, а кто-то боялся и прогонял. Конечно же, кошка не богиня, но и не ведьма, а обыкновенный зверь. Существует очень много пород кошек. О голой кошке нам расскажет Чулкова Ксения. О персидской кошке расскажет Пазынина Лера. О сиамской кошке расскажет Сергеенков Вова. О сибирской кошке расскажет Захарова Яна.  Проверим, насколько внимательно вы слушали доклады. Нужно определить, где какая порода кошки и подписать рисунки.  **5. Физкультминутка**  Видеозапись | Ответы на поставленный вопрос, используя свои наблюдения и имеющиеся знания.  Дети работают с интерактивной доской, карандашом соединяют начало и конец пословиц. Читают получившиеся пословицы, объясняют их смысл.  Заслушиваются доклады учащихся о кошках.  Дети под музыку выполняют движения. | Познавательные УУД  Формирование  личностных УУД |

**III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Характеристика деятельности учителя | Характеристика деятельности учащихся | Комментарии |
| **Цель** – учить  школьни­ков само­организа­ции при выполне­нии учеб­ного зада­ния | Собака – наш верный друг. Считается, что предок домашней собаки – волк. Первобытный человек постоянно боялся за свою жизнь. Он прислушивался к каждому шороху. Собака слышит то, чего не слышит человек, чувствует запахи. Постепенно человек приручил собак. А какие бывают собаки? (служебные, охотничьи и декоративные). Романенко Полина приготовила к сегодняшнему уроку презентацию о служебных породах собак. | Заслушивают творческий проект. | Познавательные УУД |

**IV этап. Рефлексия учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Формы контроля; контроль­ное задание | | А сейчас поработаем в парах.  **Составление синквейнов. Работа в парах.**  В конвертах находятся заготовки для составления синквейна: кошка, нежная, пушистая, мурлычет, играет, лечит, Кошки, ловят вредных, мышей, радость: собака, умная, преданная, защищает, спасает, охотится, Собака, охраняет, наш, дом, друг. Найдите слово, которое отвечает на вопрос «кто?» и положите его сверху. – Найдите два слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и прикрепите их под этим словом во второй ряд. – Найдите три слова, которые отвечают на вопрос «что делают?» и прикрепите в третий ряд. – Из оставшихся слов составьте предложение из 4-х слов и прикрепите в четвёртый ряд.  **Дети представляют по парам получившиеся синквейны.**  **кошки**  **пушистые, нежные**  **мурлычут, играют, лечат**  **Кошки ловят вредных мышей.**  **собаки**  **умные, преданные**  **защищают, спасают, охотятся**  **Собаки охраняют наши дома.**  Кошки – для нас радость, собаки – друзья. Они любят нас, помогают нам. Домашние животные нуждаются во внимании человека Сколько радости доставляет нам общение с ними! Так давайте, ребята, и мы будем любить и заботиться о них, оказывать помощь обездоленным собакам и кошкам. Если мы решили завести кошку или собаку, нужно создать для них хорошие условия жизни. Помните: мы в ответе за тех, кого приручили.  Я просила к сегодняшнему уроку нарисовать своих питомцев. Вот такую выставку с вашими замечательными рисунками я оформила.  Я советую о кошках и собаках прочитать вам следующие книги и журналы (знакомство с выставкой книг).  **Подведение итогов урока. Закончи предложения**.  Я узнал…  Я научился…  На уроке мне было интересно…  Мне было трудно…  **Рефлексия**  Оцените своё настроение: солнышко – доволен работой, тучка – не совсем доволен своей работой на уроке. | | Оценка результатов деятельности. Самооценка учителя.   |  | | --- | | Учитель даёт оценку деятельности учащихся и сво­ей деятельности на уроке с учётом поставленных задач.  Даёт рекомендации отдельным учащимся, как по­высить уровень знаний по данной теме.  Благодарит всех за работу на уроке. | | Оценка результатов деятельности. Самооценка учащихся.  Формирование  регулятивных УУД  Выполняют синквейн. Коммуникатив­ные УУД  Работа в паре  Индивидуальная помощь учителя обучающимся в выполнении за­даний  Осуществляют проверку.  Дают оценку своей деятельности на уроке с учётом результатов вы­полненной работы и поставленных на уроке задач. |
|  |  |  |

**V этап. Домашнее задание**

|  |  |
| --- | --- |
| Домашнее задание | Комментарии |
| |  | | --- | | **1. Обязательно (базовый уровень):** ответить на вопросы учебника на стр. 87; задание 1, стр. 58 в тетради.  **2. По выбору (повышенный уровень):** составить рассказ о своём домашнем питомце; изготовить модель. | | Домашнее задание носит дифференцированный харак­тер, давая возможность обучающимся работать в привычном для себя темпе. |