**Реализация системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира как средство обучения детей в начальной школе.**

Учитель начальных классов

МБОУ Стодолищенская СОШ

Л. В. Романенко

***2014/2015 уч. год***

***«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,***

***то в жизни он всегда будет только подражать, копировать,***

***так как мало таких, которые бы, научившись копировать,***

***умели сделать самостоятельное приложение этих сведений»***

***Л.Н. Толстой***

***Слайд 1***

Все объекты познания в школе, как и в окружающем мире, представлены как системы, поэтому соответствующим подходом их изучения является СИСТЕМНЫЙ. Внедрение системного подхода в учебную деятельность школьников преобразует его в **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ.**

***Слайд 2***

На мой взгляд, системно-деятельностный подход целесообразно использовать на уроках литературного чтения и окружающего мира, т.к. это одни из трудных для восприятия детьми предметы. Я хочу поделиться опытом работы реализации системно-деятельностного подхода на уроке окружающего мира. Этот предмет вносит особый вклад в развитие личности младшего школьника, что в ФГОС представлено как достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

***Слайд 3***

На этапе урока окружающего мира мотивирование к учебной деятельности я обычно использую **девизы или эпиграфы**, которые включают каждого учащегося в деятельность на личностно – значимом уровне. Я произношу начало, дети концовку. Например*,*

*С малой удачи начинается*… (большой успех)

*Мы… (умные), мы…(дружные), мы…(внимательные), мы…(старательные). Мы во втором классе учимся, и всё у нас получится.*

Суть системно-деятельностного подхода в обучении состоит в организации интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности учащихся, поэтому на уроке окружающего мира прежде, чем вводить новое знание, я создаю ситуацию, необходимую для его появления. Сторонников проблемного обучения было и есть очень много. Это, как говорят психологи, - постановка учебной задачи, или, привычнее для учителя – **возникновение проблемной ситуации**. В учебниках А. А. Плешакова немало проблемных вопросов и заданий. Но, на мой взгляд, этого не достаточно. Поэтому я использую на уроках свои, взятые из других источников проблемные ситуации и вопросы. При их отборе я учитываю следующие требования:

1. Сочетание элементов увлекательности и познавательной ценности.
2. Соответствие возрастным особенностям класса.

Приведу примеры проблемных ситуаций и вопросов.

***Слайд 4***

**Тема «Живая и неживая природа»**

Можно ли сказать, что живая и неживая природа и окружающий нас мир одно и тоже?

**Тема «Температура и термометр»**

Осенью по радио метеорологи сообщили, что температура воздуха +5°С. Нина решила проверить их сообщение. Она взяла комнатный термометр и вышла на улицу. Подержав в руке термометр 5 мин., она заметила, что конец столбика подкрашенной жидкости показал +20°С. Почему термометр показал температуру намного выше, чем было на самом деле?

**Тема *«*Природав опасности».**

1) Под кочкой в сыром болотце заметил мальчик маленького, слабенького лягушонка, пожалел его и взял домой. Хорошо ли жилось лягушонку дома у мальчика и почему?

2) Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры?

Использование проблематизации на уроках окружающего мира приводит не только к повышению эффективности овладения материалом, но и каждое решение проблемы сопровождается положительными эмоциями. А это означает, что у детей формируется положительная мотивация к овладению знаниями.

***Слайд 5***

На этом же этапе использую приём «**Яркое пятно**». Предлагаю детям решить кроссворд на повторение ранее изученного материала. Ключевым словом в кроссворде является тема урока. Например, по теме «Разнообразие животных» 2 класс.

***Слайд 6***

На этом этапе начинаем работать **над кластером**. Составление кластера важно для развития мышления и помогает систематизировать материал до знакомства с текстом. Мысли, возникающие при обсуждении темы, располагаются в определённом порядке, эти заголовки находятся вокруг основной темы. От каждого заголовка могут идти ответвления, формирующие «гроздь». Учащиеся с удовольствием используют кластеры, добавляя при этом что-то своё: могут изобразить кластер в виде растений, домиков, животных и т. д. **Приём «Кластер**» может быть использован на любом этапе урока. Пример кластера по теме «Строение растений».

На этапах урока открытия нового знания, первичного закрепления использую **работу в группах.** Групповая работа, на мой взгляд, - это уникальная форма организации обучения. У неё очень много положительных сторон:

***Слайд 7***

• способствует реализации воспитательных целей, приучая к ответственности, взаимопомощи;

• повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность;

• расширяет межличностные отношения детей.

Польский педагог и психолог В.Оконь отмечает, что учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что положительно сказывается на улучшении психологического микроклимата, способствует успехам каждого ребенка. Для более четкой и быстрой организации групповой работы мною, совместно с детьми, были разработаны «Правила работы в группе».

Очень важно, что в группе дети сидят в кругу «глаза в глаза», а не «глаза в спины». Работа в группах позволяет вовлечь в учебную деятельность одновременно всех учеников, что достаточно сложно сделать во время фронтальной работы.

Приведу пример работы в группе.

**Тема урока « Кто такие рыбы, птицы, звери, насекомые?»**

**Урок обобщения и систематизации. Фрагмент урока.**

Класс поделён на 3 группы. Каждой группе выдаётся плакат со словом ЖИВОТНЫЕ. На партах в конвертах изображения животных, символы их отличительных признаков. Вспомнив, каких животных изучили на прошлых уроках, дети получают напечатанные названия групп животных. Приклеивают их на плакат ниже слова «животные»: звери, рыбы, насекомые, птицы.  
Затем вспомнили отличительные признаки каждого вида животных.

* У зверей отличительный признак – шерсть.
* У птиц – перо. У рыб – чешуя.
* У насекомых – шесть ног.

При подведении итога урока, на котором использовалась групповая работа, обязательно акцентирую внимание детей на лучшее в работе группы (четкая организация, сплоченность действий, взаимопомощь, интересный подход к решению проблемы и т.д.) и на недостатки. Я считаю, что такой анализ необходим для того, чтобы дети видели «плюсы» и «минусы» своей работы, брали на вооружение положительное и устраняли недостатки.

На этом же этапе урока часто использую **работу в парах**. В процессе работы в парах развивается у детей контроль и самоконтроль, потому что без взаимоконтроля совместную задачу выполнить нельзя.

Одной из форм представления учебной информации с учётом принципов системно – деятельностного подхода, является **моделирование.** Значимость моделирования очевидна, т. к. способствует успешному усвоению учащимися новых знаний, формирует компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивая тем самым условия формирования универсальных учебных действий.

***Слайд 8***

При изучении окружающего мира в работе с учащимися использую модели частей компьютера, светофора.

***Слайд 9***

Игрушки – модели транспортных средств, глобус. На уроках окружающего мира ученики изготавливают модели Солнца, Земли из пластилина, модели-аппликации радуги, облаков, модели-схемы, отражающие разнообразие природы нашей планеты.

***Слайд 10***

В последующих классах много внимания уделяется моделированию простейших пищевых связей между организмами, особенностей взаимодействия человека и природы. Это моделирование, например, схем цепей питания, круговорота воды и веществ в природе, смена дня и ночи и т. д.

***Слайд 11***

По мнению учёных, в процессе моделирования ученик проявляет «внутреннюю активность». В ходе моделирования обучающиеся вынуждены сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, выполнять практические (предметные и графические действия).

***Слайд 12***

Основным источником информации на уроках окружающего мира в начальной школе является учебник. Начиная со 2 класса, мои ученики начинают **работать с дополнительными источниками информации, составляют и пишут небольшие доклады, сообщения по заданной теме.**

Системно-деятельностный подход в обучении позволяет учителю использовать в своей практике различные способы организации учебного процесса. Эффективным способом обучения является **использование проектной деятельности в начальной школе**.

***Слайд 13***

В проектной работе в 1 классе большую роль играют родители ребят: помогают с выбором названия проекта, сборе материалов, оказывают помощь в оформлении работ, начиная со 2 класса, дети работают самостоятельно.   
  
Все работы я стараюсь вывешивать на стенды; оформляю выставку. Это дает возможность ознакомления с материалом всех учащихся школы, родителей, коллег, так как выполненные проекты были очень разные по содержанию и оформлению. 

***Слайд 14***

Все участники подходят к делу очень серьезно, презентуют свои материалы в виде рисунков, стенгазет, фотографий, выставок мод, игр, загадок, ребусов, поделок из природных материалов, книжек-малышек и т.д.  Это говорит о том, что в нашем классе учатся любознательные, заинтересованные ученики и их родители.

***Слайд 15***

Работая над проектами, ребята активно осваивают ИКТ-технологии в процессе чего формируется ИКТ-компетентность, что является одним из требований ФГОС второго поколения

Творческий проект в начальной школе – это самостоятельная (под руководством учителя) творческая работа, от идеи до ее воплощения. Считаю целесообразным использование метода проектов в образовательном процессе. В процессе проектной деятельности личность ребёнка развивается всесторонне, так как деятельность межпредметна, многофункциональна.

На уроках окружающего мира я использую распространённые приемы развития критического мышления.

Используя на уроках прием “***синквейн”*** учащиеся пересматривают то, что они когда-то знали, узнали и систематизируют все знания.

Правила написания синквейна:

1. В первой строчке тема называется одним словом (существительным).
2. Вторая строчка-это описание темы в двух словах (два прилагательных).
3. Третья строка-описание действия в рамках темы тремя глаголами.
4. Четвертая – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Синоним из одного слова, который повторят суть темы.

Приведём пример синквейна по теме «Строение тела человека»:

***Слайд 16***

Мозг

главный, здоровый  
 работает, заботится, контролирует

Очень важен для человека.  
 Командир.

Ещё один из приёмов, который называется **«6 шляп критического мышления».** Суть этого приёма состоит в следующем: класс делится на шесть групп, каждая группа высказывает шесть точек зрения на одну и ту же проблему.

***Слайд 17***

**Белая шляпа (информация)** - используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только факты. Какой мы обладаем информацией? Какая нам нужна информация?

**Красная шляпа (чувства и интуиция)** - у участников появляется возможность высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?

**Желтая шляпа (логический позитив)** - требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи. Почему это стоит сделать? Каковы преимущества?

**Черная шляпа (критика)** - позволяет дать волю критическим оценками, опасениям и осторожности. Правда ли это? Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

**Зеленая шляпа (креативность)** - мы придумываем новые идеи, ищем альтернативы, исследуем возможности. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?

**Синяя шляпа (управление процессом)** - предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. Она помогает находить смысл в том, что ученик делает, продуктивно управлять процессом мышления, обобщать накопленный опыт. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

**Пример приёма «6 шляп критического мышления» по теме «Полезные ископаемые»**

Белая (факты). Полезные ископаемые бывают твердые, жидкие и газообразные.

Жёлтая (позитивное мышление). Для жизни человека и производства необходима добыча полезных ископаемых.

Черная (проблема). При добыче полезных ископаемых нарушается экологическое равновесие и происходит загрязнение окружающей среды.

Красная (эмоции). Больше всего на уроке нам понравилось рассматривать полезные ископаемые и выделять их свойства.

Зеленая (творчество). Местонахождение залежей многих ископаемых человеку еще не известно.

Синяя (философия). Обобщают высказывания каждой группы. Мы рассмотрели тему «Полезные ископаемые» и пришли к выводу, что они нужны человечеству, но пользоваться недрами земли нужно аккуратно.

**Слайд 18**

**Итог урока «Рефлексивный экран»**

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. сегодня я узнал…

2. было интересно…

3. было трудно…

4. я выполнял задания…

5. я понял, что…

6. теперь я могу…

7. я почувствовал, что…

8. я приобрел…

9. я научился…

10. у меня получилось …

11. я смог…

12. я попробую…

13. меня удивило…

14. урок дал мне для жизни…

15. мне захотелось

Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Из проведённого мною анкетирования видно, что интерес к предмету повышен. 85% детей назвали урок окружающего мира любимым. Когда читаешь в анкетах не сухие ответы «Да», а восторженные отзывы «Я обожаю окружающий мир», «Очень-очень нравится», «Лучший урок в мире!» - понимаешь, что это тоже результат работы учителя.