**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………… 2
2. Личностные результаты обучающихся……………………………………………………………………. 5
3. Метапредметные результаты………………………………………………………………………………… 7
4. Ожидаемые результаты………………………………………………………………………………………. 9
5. Основное содержание предмета…………………………………………………………………………… 10
6. Основное содержание программы………………………………………………………………………… 12
7. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся……………………………………… 15
8. Перечень контрольных работ
9. Календарно-тематическое планирование ……………………………………………………………… 16

10.Список литературы ………………………………………………………………………………………… 127

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».***

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

– воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Начальный курс окружающего мира решает следующие** **задачи:**

* формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира
* станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира
* развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества
* формирование личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности
* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине
* формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира
* осуществле­ние подготовки к изучению естественно-научных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

**Ведущие принципы**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

**Общая характеристика учебного предмета**  
Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», учебный курс является своего рода системообразующим стержнем это­го процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, нача­тая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например, в группе продленного дня, на вне­классных занятиях. Учителю следует также стремиться к то­му, чтобы родители учащихся в повседневном общении со сво­ими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные зада­ния для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых, поскольку, познание детьми ок­ружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно про­должается постоянно в школе и за ее стенами.

**Место курса в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы

**отво­дится 2 часа в неделю, всего 66 часов.**

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются** - **формирование следующих умений:**

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе являются**

**формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе являются**

**формирование следующих умений.**

***должны знать:***

* безопасную дорогу от дома до школы;
* важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
* название страны, в которой они живут, ее столицы;
* символы России: флаг, герб, гимн;
* простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
* названия дней недели, времен года;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* цвета радуги;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся ***должны уметь:***

* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
* различать овощи и фрукты.

**Основное содержание предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
| экскурсии | практические  работы |
| 1 | Введение | 3 | 2 |  |
| 2 | Что и кто? | 19 | 4 | 6 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 13 |  | 3 |
| 4 | Где и когда? | 11 |  |  |
| 5 | Почему и зачем? | 19 |  | 1 |
| 6 | Заключение | 1 |  |  |
|  | Итого | 66 | 6 | 10 |

**Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Содержание программы**

**Введение (3 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

***Экскурсии:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (19 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (13 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (19 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:*** Простейшие правила гигиены.

**Заключение (1 ч)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблю­дений, опытов, книг и других источников информации в по­знании окружающего мира.

**Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов**

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

*Источники информации для оценивания:*

* + деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
  + статистические данные;
  + работы учащихся;
  + результаты тестирования.

*Методы оценивания:*

* наблюдение,
* открытый ответ,
* краткий ответ,
* выбор ответа ,
* самооценка.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

**1 класс**

*кол-во часов на год - 66, кол-во часов в неделю - 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **ДАТА** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Материально-техническое**  **и информационно-техническое обеспечение** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **1** | **Введение**  **(1ч)** | Задавайте вопросы. |  |  |  | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке | Учебник, рабочая тетрадь | |
| **2** | **Что и кто?**  **(20ч)** | Что такое Родина? | **Знания:** узнают о госу­дарственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. **Умения:** научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой. **Навыки:** составлять текст по картинке. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Символы России» | |
| **3** |  | Что мы знаем о народах России? | **Знания:** узнают о народах, проживающих на территории России о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. **Умения:** научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой. **Навыки:** составлять текст по картинке. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Презентация «Народы России», фотографии | |
| **4** |  | Что мы знаем о Москве? | **Знания:** узнают о столице нашей родины Москве. **Умения:** научатся от­личать достопримечательности города Москвы от других стран.  **Навыки:** составлять текст по картинке. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Москва – столица нашей Родины» | |
| **5** |  | **Проект «Моя малая родина»** | **Знания:** узнают о малой Родине. **Умения:** научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности  **Навыки:** составлять устный рассказ. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Фотоаппарат, альбомы, фотографии. | |
| **6** |  | Что у нас над головой? | **Знания:** познакомятся с наиболее узнавае­мыми созвездиями. **Умения:** научатся уз­навать ковш Большой Медведицы. **Навыки:** разделять объекты живой и не­живой природы и из­делия | **Регулятивные:** соотносить правиль­ность выбора, выполнения и резуль­тата действия с требованием кон­кретной задачи.  **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: алго­ритм нахождения созвездия на ноч­ном небе.  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы | Ценностное отношение к природному миру | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Глобус, пластилин, карта звездного неба | |
| **7** |  | Что у нас под ногами? | **Знания:** познакомятся с часто встречающими­ся камнями (гранитом, кремнем, известняком). **Умения:** научатся сор­тировать камешки по форме, размеру, цве­ту; различать виды кам­ней.  **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Коллекция минералов. Атлас-определитель | |
| **8** |  | Что общего у разных растений? | **Знания:** познакомятся с ролью растений в при­роде и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.  **Умения:** научатся их находить.  **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: описание растения. **Познавательные:** развивать пер­воначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Гербарий.  Схема «Части растений» | |
| **9** |  | Что растет на подоконнике? | **Знания:** познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатными  растениями. **Умения:** научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.  **Навыки:** повторят основные правила ухода за комнатными растениями | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  **Коммуникативные:** ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию | Ценностное от­ношение к при­родному миру | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Комнатные растения.  Атлас-определитель | |
| **10** |  | Что растет на клумбе? | **Знания:** познакомятся с некоторыми декора­тивными растениями клумбы, цветника. **Умения:** научатся раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника. **Навыки:** использовать приобретённые знания для ухода за растениями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Атлас-определитель. Презентация «Цветы» | |
| **11** |  | Что это за листья? | **Знания:** познакомятся со строением листьев. **Умения:** научатся уз­навать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения. **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Ценностное отношение к природному миру | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Гербарий с листьями различных деревьев | |
| **12** |  | Что такое хвоинки? | **Знания:** познакомятся с группой хвойных де­ревьев, узнают их ха­рактерное отличие от лиственных деревьев. **Умения:** научатся на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание. **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы | **Регулятивные:** применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: распознавание сосны и ели. **Коммуникативные:** задавать во­просы, просить о помощи, форму­лировать свои затруднения | Мотивация учебной дея­тельности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Гербарий хвойных растений. | |
| **13** |  | Кто такие насекомые? | **Знания:** усвоят, что насекомые - это жи­вотные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. **Умения:** научатся приводить примеры насекомых. **Навыки:** повторят правила бережного отношения к природ­ным объектам | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: изучение видов насеко­мых.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действительности, вы­делять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач: описание насекомого. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Коллекция насекомых. Атлас-определитель | |
| **14** |  | Кто такие рыбы? | **Знания:** усвоят, что рыбы - водные живот­ные, которые двигают­ся при помощи плав­ников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; уз­нают о разнообразии подводного мира. **Умения:** научатся приводить примеры видов речных и мор­ских рыб. **Навыки:** отличать рыб от других видов животных | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона, уста­навливать соответствие получен­ного результата поставленной це­ли: изучение видов рыб. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать со­беседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Рыбы».  Монетки для моделирования «одежды» рыб | |
| **15** |  | Кто такие птицы? | **Знания:** усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о раз­нообразии видов птиц. **Умения:** научатся при­водить примеры видов перелётных и зимую­щих птиц. **Навыки:** отличать птиц от других живот­ных | **Регулятивные:** применять усво­енные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона, устанавливать соответствие полученного результата постав­ленной цели: отличие птиц от дру­гих видов животных. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Птицы».  Перья птиц. | |
| **16** |  | Кто такие звери? | **Знания:** усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в на­ших лесах; узнают о многообразии видов зверей.  **Умения:** научатся при­водить примеры видов зверей.  **Навыки:** отличать зверей от других жи­вотных | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: само­стоятельное составление плана описания животного. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно  фиксировать группы существен­ных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описа­ние животного по плану, предло­женному другой группой. **Коммуникативные:** ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку;  **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **17** |  | Что нас окружает дома? | **Знания:** познакомятся с группами предметов домашнего обихода.  **Умения:** научатся груп­пировать предметы до­машнего обихода по их назначению; познако­мятся с правилами про­тивопожарной безопас­ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.  **Навыки:** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. **Познавательные:** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач (определение вида и сте­пени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. **Коммуникативные:** работа в груп­пах: определять цели, функции уча­стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Предметные картинки «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Электроприборы» | |
| **18** |  | Что умеет компьютер? | **Знания:** познакомятся с основными устройст­вами компьютера и их назначением, основны­ми свойствами и функ­циями.  **Умения:** научатся пра­вилам безопасной рабо­ты на компьютере. **Навыки:** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, раз­личать способ и результат действия. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач, осуществлять взаим­ный контроль | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, уста­новка на здо­ровый образ жизни, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Схема «Компьютер» | |
| **19** |  | Что вокруг нас может быть опасным? | **Знание:** узнают о су­ществовании экстрен­ных служб и номера их телефонов. Умение: научатся со­блюдать осторожность при обращении с бы­товыми приборами. **Навыки:** закрепят правила безопасного перехода улицы | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реа­лизации.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** строить мо­нологическое высказывание, аргу­ментировать свою позицию | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация  «Что вокруг может быть опасным?» | |
| **20.** |  | На что похожа наша планета? | **Знания:** узнают о фор­ме Земли, познакомят­ся с глобусом. **Умения:** научатся раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны.  **Навыки:** правильно формулировать свои высказывания | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).  **Коммуникативные:** строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Глобус, мяч, тарелка, пластилин. |
| **21.** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина» | **Знания:** обобщат полу­ченные знания. **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Учебник, рабочая тетрадь |
| **22** | **Как, откуда и куда?**  **(12ч)** | Как живет семья.  **Проект «Моя семья»** | **Знания:** познакомятся с понятием «семья».  **Умения:** научатся уважать друг друга и приходить на помощь.  **Навыки:** использовать основные правила по­ведения в школе | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач:. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к семье. | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Фотоальбом семьи.  Фотоаппарат, фотографии. |
| **23** |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  **Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.** | **Знания:** проследят путь воды из источни­ка до крана в квартире, из канализации до во­доёма.  **Умения:** научатся очи­щать воду с помощью фильтра.  **Навыки:** пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Посуда для проведения опыта. |
| **24.** |  | Откуда в наш дом приходит электричество?  **Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора**. | **Знания:** узнают, где вырабатывается элек­тричество, как оно по­падает в дома. **Умения:** научатся со­бирать простейшую электрическую цепь. **Навыки:** безопасное пользование электро­приборами | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростан­ции до дома), составлять план и по­следовательность действий. **Познавательные:** строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электри­чества. | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, навыки сотрудничест­ва в разных ситуациях | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Электроконструктор для сбора электрической цепи. |
| **25** |  | Как путешествует письмо. | **Знания:** усвоят этапы путешествия письма. **Умения:** научатся пра­вильно подписывать конверт. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать спо­соб действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, эстетические | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Открытки, конверты, письма |
| **26** |  | Куда текут реки?  **Практическая работа. Приготовление «морской» воды.** | **Знания:** узнают, что реки начинаются с родника, соединяют­ся с другими реками и впадают в моря, на­звания больших рек, познакомятся с реч­ным и морским транс­портом, гидроэлектро­станцией.  **Умения:** научатся отли­чать реку от моря, реч­ную воду от морской. **Навыки:** повторят правила безопасного поведения на водоёмах | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Соль и вода для приготовления «морской» воды |
| **27** |  | Откуда берутся снег и лед?  **Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.** | **Знания:** узнают, что снег и лёд - это со­стояния воды, изучат свойства снега и льда. **Умения:** научатся от­личать снег ото льда по их свойствам. **Навыки:** оформлять творческие работы (рисунки) | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. **Познавательные:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Снег и лед для проведения опыта. |
| **28** |  | Как живут растения?  **Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.** | **Знания:** узнают общие условия, необходимые для жизни растений. **Умения:** научатся гра­мотно строить свои высказывания. **Навыки:** соблюдать правила ухода за ком­натными растениями | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, моти­вация учебной деятельности (учебно-позна­вательная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Комнатные растения и приспособления для ухода за ними. |
| **29** |  | Как живут животные? | **Знания:** познакомятся с условиями жизни животных.  **Умения:** научатся пра­вильно называть детё­нышей животных. **Навыки:** определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации (ус­ловия, влияющие на сохранение жиз­ни животного), сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»). **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Животные живого уголка» |
| **30** |  | Как зимой помочь птицам?  **Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.** | **Знания:** научатся раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц.  **Умения:** научатся де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц. **Навыки:** повторят правила бережного отношения к окру­жающей среде | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха­рактера: изготовление кормушки. **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­го ученика» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Бумага для изготовления кормушки. Разные виды корма для птиц. |
| **31** |  | Откуда берется и куда девается мусор?  **Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.** | **Знания:** усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. **Умения:** научатся сор­тировать мусор из раз­ного материала. **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,  здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Различные виды мусора (пакеты, банки, бутылки и тд) |
| **32** |  | Откуда в снежках грязь.  **Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.** | **Знания:** усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений. **Умения:** научатся ис­пользовать различные фильтры.  **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Снег для проведения исследования. |
| **33** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»** | **Знания:** обобщат полу­ченные знания.  **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | Учебник, рабочая тетрадь. |
| **34** | **Где и когда?**  **(11ч)** | Когда учиться интересно? | **Знания:** познакомятся с различными школь­ными помещениями, а также с работниками школы.  **Умения:** научатся ори­ентироваться в школь­ном здании, знать рас­положение необходи­мых помещений. **Навыки:** использовать основные правила по­ведения в школе | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в зда­нии школы.  **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Учебник, тетрадь, энциклопедии. |
| **35** |  | **Проект «Мой класс и моя школа»** | **Знания:** о школе и своем классе  **Умения:**  **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Фотоаппарат, фотографии, альбом. |
| **36** |  | Когда придет суббота? | **Знания:** усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее. **Умения:** научатся оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. **Навыки:** знать по по­рядку все дни недели | **Регулятивные:** сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** оценивать инфор­мацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, ус­тановка на здоровый образ жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Карточки с названиями дней недели. |
| **37** |  | Когда наступит лето? | **Знания:** усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. **Умения:** научатся узна­вать время года по ха­рактерным признакам. **Навыки:** творческое оформление ответа (ри­сунок, стишок и т. п.) | **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев. **Коммуникативные:** строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Календарь. Сюжетные картинки с изображением времен года. |
| **38** |  | Где живут белые медведи?  **Практическая работа.**  **Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.** | **Знания:** усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида. **Умения:** научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов.  **Навыки:** находить отличия двух похожих объектов | **егулятивные:** вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата. **Познавательные:** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  в соответствии с темой урока. **Коммуникативные:** слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Глобус, видеофильм «Жители Северного ледовитого океана и Антарктиды» |
| **39** |  | Где живут слоны?  **Практическая работа.**  **Определение на глобусе экватора.** | **Знания:** усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. **Умения:** научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. **Навыки:** элементарные приемы работы с глобу­сом | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.  **Познавательные:** выполнять реф­лексию способов и условий дейст­вий, искать и выделять необходимую информацию из различных источни­ков в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). **Коммуникативные:** строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Глобус. Презентация «Слоны» |
| **40** |  | Где зимуют птицы? | **Знания:** усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края.  **Умения:** научатся приводить примеры птиц каждой группы. **Навыки:** бережное отношение к живот­ному миру | **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве взаимопо­мощь | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Карточки-схемы названий птиц: перелетные, зимующие. |
| **41** |  | Когда появилась одежда? | **Знания:** усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каж­дого случая нужна подходящая одежда. **Умения:** научатся подбирать одежду по размеру.  **Навыки:** внимательно относиться к своей одежде | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (на­значение разного рода одежды), со­ставлять план и последовательность действий (характеристика конкрет­ного вида одежды). **Познавательные:** строить рассуж­дения, анализировать информацию и передавать её.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация  «Как появилась одежда?» |
| **42** |  | Когда изобрели велосипед? | **Знания:** усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам; запомнить дорож­ные знаки «Велосипедная дорож­ка», «Движение на ве­лосипедах запрещено». **Умения:** научатся на­зывать и показывать части велосипеда. **Навыки:** повторить правила безопасной езды на велосипеде | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), исполь­зовать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). **Коммуникативные:** прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, стро­ить понятные для партнёра выска­зывания; слушать собеседника | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважи­тельное отношение к иному мне­нию | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Схема «Части велосипеда» |
| **43** |  | Когда ты станешь взрослым? | **Знания:** усвоят, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира. **Умения:** определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).  **Навыки:** бережное от­ношение к окружающе­му миру | **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоци­ального.  **Познавательные:** осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, осозна­ние ответст­венности чело­века за общее благополучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Учебник, рабочая тетрадь. |
| **44** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | **Знания:** обобщат полу­ченные знания.  **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |
| **45** | **Почему и зачем?**  **(22ч)** | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | **Знания:** усвоят, что звезды - огромные пы­лающие шары, находя­щиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда.  **Умения:** научатся уз­навать созвездие Льва. **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).  **Познавательные:** моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксиро­вать группы существенных призна­ков объектов с целью решения кон­кретных задач (цвет, форма и раз­мер); интерпретация информации. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, мотивация учебной дея­тельности (учебно-позна­вательная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Солнце и планеты солнечной системы». Пластилин. |
| **46** |  | Почему Луна бывает разной? | **Знания:** усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. **Умения:** научатся объяснять изменения формы Луны. **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной про­блемы).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных ис­точников.  **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельнос­ти; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со­трудничества с партнёром | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, целост­ный, социаль­но ориентиро­ванный взгляд на мир | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Луна».  Пластилин. |
| **47** |  | Почему идет дождь и дует ветер? | **Знания:** научатся объ­яснять причины воз­никновения дождя и ветра.  **Умения:** научатся раз­личать виды дождя и ветра.  **Навыки:** выбирать одежду по погоде | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Схема «Какой бывает дождь» |
| **48** |  | Почему звенит звонок?  **Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.** | **Знания:** усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до на­ших ушей.  **Умения:** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов.  **Навыки:** соблюдать правила гигиены | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).  **Познавательные:** осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Предметы для изучения возникновения и распространения звуков. |
| **49** |  | Почему радуга разноцветная? | **Знания:** усвоят, что ра­дуга возникает, когда солнечные лучи, попа­дая на капельки дождя, распадаются | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: преломление луча света, его распад. **Познавательные:** выбирать | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Цветные карандаши. |
| **50** |  | Почему мы любим кошек и собак? | **Знания:** познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. **Умения:** научатся пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки.  **Навыки:** правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Домашние животные» |
| **51** |  | **Проект «Наши домашние питомцы»** | **Знания:** познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. **Умения:** научатся составлять проект по теме  **Навыки:** правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Фотоаппарат, фотографии, альбом |
| **52** |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | **Знания:** познакомятся с представителями со­общества «луг». **Умения:** узнают изу­ченные природные объ­екты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы). **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; передавать информацию. **Коммуникативные:** ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Схема «Правила поведения в природе» |
| **53** |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | **Знания:** познакомятся с голосами лесных жи­телей.  **Умения:** научатся объ­яснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышать гораз­до меньше). **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные:** различать способ и результат действия; устанавли­вать соответствие полученного ре­зультата поставленной цели (узнать животное по голосу). **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретиро­вать информацию.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения; осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Учебник, рабочая тетрадь. Схема «Правила поведения в природе» |
| **54** |  | Зачем мы спим ночью? | **Знания:** усвоят, что мы спим для того, что­бы отдохнуть и на­браться сил. **Умения:** научатся пра­вильно вести себя пе­ред сном.  **Навыки:** закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | Регулятивные: адекватно исполь­зовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности; выде­лять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень ус­воения.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Схема  «Режим дня» |
| **55** |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | **Знания:** усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  **Умения:** научатся при­водить примеры овощей и фруктов.  **Навыки:** правила мы­тья фруктов и овощей перед едой | **Регулятивные:** предвосхищать ре­зультат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан­ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние от­личия здорового и больного человека) **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекват­но оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Витамины» |
| **56** |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  **Практическая работа.**  **Как правильно чистить зубы.** | **Знания:** усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вече­ром, а мыть руки - пе­ред едой, после посе­щения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. **Умения:** научатся правильно чистить зу­бы и мыть руки. **Навыки:** закрепят пра­вила сохранения и ук­репления здоровья | **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учите­лей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** осознанно и про­извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.  **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Зубная паста, зубная щетка, полотенце, мыло. |
| **57** |  | Зачем нам телефон и телевизор? | **Знания:** научатся объ­яснять назначение телефона и телевизора. **Умения:** научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы телефонов и телевизоров **Навыки:** запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Средства связи и информации» |
| **58** |  | Зачем нужны автомобили? | **Знания:** научатся объ­яснять назначение авто­мобилей; узнают о на­значении ремня безопасности. **Умения:** научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы автомобилей. **Навыки:** запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Автомобили» |
| **59** |  | Зачем нужны поезда? | **Знания:** усвоят разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро. **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхи­щать результат.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Поезда» |
| **60** |  | Зачем строят корабли? | **Знания:** познакомятся с основными группами судов.  **Умения:** научатся раз­личать по внешнему виду основные группы судов; приводить при­меры спасательных средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли. **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Корабли» |
| **61** |  | Зачем строят самолеты? | **Знания:** познакомятся с устройством самолёта. **Умения:** научатся клас­сифицировать самолеты по их назначению. **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые  знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).  **Познавательные:** ставить и формули­ровать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавли­вать аналогии, причинно-следствен­ные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Коммуникативные:** задавать во­просы; строить понятные для парт­нёра высказывания, монологическое высказывание | Устойчивое следование в поведении со­циальным нор­мам, самооцен­ка на основе критериев успешности учебной дея­тельности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | Презентация «Самолеты» |
| **62** |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | **Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде**.**  **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения в автомобиле и поезде.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Учебник, рабочая тетрадь. |
| **63** |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | **Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле**.**  **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения в самолете и на корабле  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Учебник, рабочая тетрадь. |
| **64** |  | Зачем люди осваивают космос? | **Знания:** запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. **Умения:** научатся раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли. **Навыки:** уметь рабо­тать в группах | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при­чинно-следственные связи. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Космос» |
| **65** |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | **Знания:** усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечает­ся День Земли. **Умения:** повторят пра­вила поведения на при­роде.  **Навыки:** уметь рабо­тать в группах | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (способы сохранения окружа­ющей природы); ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологи­ческой допустимости). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  для решения задач (плакаты эколо­гической направленности); осознан­но и произвольно строить сообще­ния в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Учебник, рабочая тетрадь. |
| **66** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»** | **Знания:** обобщат полу­ченные за год знания. **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |