**Учебно – тематическое планирование «Азбука здоровья» в рамках внеурочной деятельности в 3 классе**

**1,2,3,4** графы -Зайцев Г.К. « Школьная валеология».С.- Петербург. « Акцидент», 1998г,

КовалькоВ. И « Здоровьесберегающие технологии». М. « Вако»,2004г.

**5,6,7,8** графы – методическое пособие **«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя** / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; пол ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п**1.** | Тема урока**2** | Тип урокаКол. часов Используемые образовательные технологии**3** | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)Характеристика деятельности | Да-та |
|  |  |  | Содержание урока(*Ученик должен знать)****4.*** | Личностные УУД**5** | Познавательные УУД**6** | Коммуникативные УУД**7** | Регулятивные УУД**8** | **9** |
|  |
| 1. | Чего не надо бояться | Комбинированный ( 1 час), интерактивные технологии | Как воспитывать уверенность и бесстрашиеЗнать:-какие опасности могут возникнуть;-как избежать опасностей.. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  |  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |  |
| 2-3. | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Учимся думать. Спеши делать добро Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.Знать:- чем можно помочь окружающим людям; | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 4-5. | Почему мы говорим неправду. | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках Игра «Полезно – вредно». Знать:-пословицы и поговорки о лжи, неправде;-отличие лжи и фантазии, | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.  | Объяснять, что такое ложь и фантазии. Строить речевые высказывания в устной форме. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. |  |
| 6-7 | Почему мы не слушаемся родителей | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.Знать: о необходимости прислушиваться к советам родителей. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение прислушиваться к советам старших.  | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |  |
| 8-9 | Надо ли уметь сдерживать себя. | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Все ли желания выполнимы.Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Знать:-Как воспитать в себе сдержанность | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Учиться работать в группах. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 10-11 | Не грызи ногти, не ковыряй в носу. | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Как отучить себя от вредных привычек. Анализ ситуации. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.Знать :о влиянии вредных привычек на здоровье. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Использовать речь для регуляции своего действия.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 12-13 | Как относиться к подаркам  | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Я принимаю подарок. Я дарю подарок Оздоровительная минутка. Знать: правила этикета. Практическая работа. Тест. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Работать в группах по составлению правил поведения. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |  |
| 14 | Как следует относиться к наказаниям | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». . Практические занятия. Оздоровительная минутка.Уметь: анализировать свои поступки и прогнозировать их последствия. | Представление о правилах поведения для сохранения своего здоровья. Умение строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Разрешение споров. Владение диалогической формой речи | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. | Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |  |
| 15 |  Как нужно одеваться. | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Одежда. Правила содержания вещей. Почему нужно содержать вещи в чистоте.Знать:-какие действия могут навредить здоровью;-каковы правила ухода за вещами. | Формирование установки на здоровый образ жизни. Умение соотносить поступки и события. | Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. |  |
| 16 | Как вести себя с незнакомыми людьми | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Ответственное поведение .Знать:-о правилах поведения с незнакомыми людьми. | Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Знание правил этикета, основ безопасного поведения с посторонними людьми. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |  |
| 17 | Как вести себя, когда что – то болит | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Встреча с доктором Здоровье. Проведение опытов. Оздоровительная минутка «Солнышко». Знать: правила поведения при возникновении болей.  | Формирование адекватной и позитивной самооценки | Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. | Использовать речь для регуляции своего действия. Строить понятные для партнёра высказывания | Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  |
| 18-19 | Как вести себя за столом | Комбинированный урок (2 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Правила поведения за столом Практическая работа. Оздоровительная минутка. Знать: правила этикета.Тест. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности | Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 20 | Как вести себя в гостях | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Ты идёшь в гости Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как вести себя в гостях?» | Формирование адекватной и позитивной самооценки | Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 21-22 | Как вести себя в общественных местах  | Комбинированный урок (2 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе.Знать: правила безопасного поведения в общественных местах. | Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 23-24 | «Нехорошие слова». Недобрые шутки.  | Комбинированный урок (2 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.Знать:-как нужно правильно разговаривать по телефону;-правила этикета. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. | Использовать речь для регуляции своего действия. Строить понятные для партнёра высказывания | Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |  |
| 25 | Что делать, если не хочется в школу.  | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Дать понятие :безделье, праздность, леность. Отношение человека к этим понятиям. Помоги себе сам Анализ ситуации. Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Знать: как преодолеть лень. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. | Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 26 | Чем заняться после школы  | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | Умей организовать свой досуг. Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Знать:-чем можно заняться после школы. | Формирование адекватной и позитивной самооценки | Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы.  | Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности | Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. |  |
| 27-28 | Как выбрать друзей | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные, здоровье сберегающие технологии | Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест. Знать:-что такое дружба. | Формирование адекватной и позитивной самооценки | Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах. | Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности. | Комбинированный урок (1 час), интерактивные, здоровье сберегающие технологии |  |
| 29 | Важность домашнего труда для ведения хозяйства. | Комбинированный урок (1 час), интерактивные, здоровье сберегающие технологии | Важность и необходимость хозяйственно-бытового труда. Самообслуживание дома.Упражнение «Любишь – не любишь», оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».  | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. | Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах. | Ученик получит возможность научиться:Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно |  |
| 30 | Как помочь родителям | Комбинированный урок (1 час), игровые, здоровье сберегающие технологии |  Как доставить родителям радость.Знать:-какую помощь можно оказать родителям в ведении домашнего хозяйства. | Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 31-32 | Как помочь больным и беспомощным. | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные, здоровье сберегающие технологии. | Если кому – нибудь нужна твоя помощь. Спешите делать добро.Оздоровительная минутка. Анализ ситуаций. Знать: правила оказания помощи.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. | Подведение под понятие- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. |  |
| 33-34 | Повторение | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные, здоровье сберегающие технологии | Огонёк здоровья. Культура здорового образа жизни. Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Заучивание слов. Знать: какой вред наносят организму вредные привычки Практическая работа в парах. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случаях расхождения с правилом. |  |