**Учебно – тематическое планирование «Азбука здоровья» в рамках внеурочной деятельности в 3 классе**

**1,2,3,4** графы -Зайцев Г.К. « Школьная валеология».С.- Петербург. « Акцидент», 1998г,

КовалькоВ. И « Здоровьесберегающие технологии». М. « Вако»,2004г.

**5,6,7,8** графы – методическое пособие **«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя** / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; пол ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  **1.** | Тема урока  **2** | | | Тип урока  Кол. часов Используемые образовательные технологии  **3** | Планируемые результаты (предметные) | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | | | | | Да-та | |
|  |  | | |  | Содержание урока  (*Ученик должен знать)*  ***4.*** | | | Личностные УУД  **5** | Познавательные УУД  **6** | | Коммуникативные УУД  **7** | | | | Регулятивные УУД  **8** | **9** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Чего не надо бояться | | | Комбинированный ( 1 час), интерактивные технологии | Как воспитывать уверенность и бесстрашие  Знать:  -какие опасности могут возникнуть;  -как избежать опасностей.. | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | | |  |
| 2-3. | | | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Учимся думать. Спеши делать добро Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.  Знать:  - чем можно помочь окружающим людям; | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |  | | |
| 4-5. | | | Почему мы говорим неправду. | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках  Игра «Полезно – вредно».  Знать:  -пословицы и поговорки о лжи, неправде;  -отличие лжи и фантазии, | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. | | | Объяснять, что такое ложь и фантазии. Строить речевые высказывания в устной форме. | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | |  | | |
| 6-7 | | | Почему мы не слушаемся родителей | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.  Знать: о необходимости прислушиваться к советам родителей. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | Умение прислушиваться к советам старших. | | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | | Различать допустимые и недопустимые формы поведения. | |  | | |
| 8-9 | | | Надо ли уметь сдерживать себя. | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Все ли желания выполнимы.  Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка.  Знать:  -Как воспитать в себе сдержанность | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | | Учиться работать в группах. | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |  | | |
| 10-11 | | | Не грызи ногти, не ковыряй в носу. | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Как отучить себя от вредных привычек. Анализ ситуации. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.  Знать :о влиянии вредных привычек на здоровье. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Использовать речь для регуляции своего действия.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |
| 12-13 | | | Как относиться к подаркам | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Я принимаю подарок. Я дарю подарок Оздоровительная минутка.  Знать: правила этикета. Практическая работа. Тест. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | Работать в группах по составлению правил поведения. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | Различать допустимые и недопустимые формы поведения. | |  | | |
| 14 | | | Как следует относиться к наказаниям | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». . Практические занятия. Оздоровительная минутка.  Уметь: анализировать свои поступки и прогнозировать их последствия. | Представление о правилах поведения для сохранения своего здоровья. Умение строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | | | Разрешение споров. Владение диалогической формой речи | | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. | | Различать допустимые и недопустимые формы поведения. | |  | | |
| 15 | | | Как нужно одеваться. | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Одежда. Правила содержания вещей. Почему нужно содержать вещи в чистоте.  Знать:  -какие действия могут навредить здоровью;  -каковы правила ухода за вещами. | Формирование установки на здоровый образ жизни. Умение соотносить поступки и события. | | | Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. | | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. | |  | | |
| 16 | | | Как вести себя с незнакомыми людьми | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Ответственное поведение .  Знать:  -о правилах поведения с незнакомыми людьми. | Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | Знание правил этикета, основ безопасного поведения с посторонними людьми. | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | |  | | |
| 17 | | | Как вести себя, когда что – то болит | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Встреча с доктором Здоровье. Проведение опытов. Оздоровительная минутка «Солнышко».  Знать: правила поведения при возникновении болей. | Формирование адекватной и позитивной самооценки | | | Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. | | Использовать речь для регуляции своего действия. Строить понятные для партнёра высказывания | | Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | |  | | |
| 18-19 | | | Как вести себя за столом | Комбинированный урок (2 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Правила поведения за столом Практическая работа. Оздоровительная минутка.  Знать: правила этикета.  Тест. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности | | | Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации. | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |  | | |
| 20 | | | Как вести себя в гостях | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Ты идёшь в гости Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как вести себя в гостях?» | Формирование адекватной и позитивной самооценки | | | Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |  | | |
| 21-22 | | | Как вести себя в общественных местах | Комбинированный урок (2 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе.  Знать: правила безопасного поведения в общественных местах. | Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |  | | |
| 23-24 | | | «Нехорошие слова». Недобрые шутки. | Комбинированный урок (2 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону.  Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.  Знать:  -как нужно правильно разговаривать по телефону;  -правила этикета. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. | | Использовать речь для регуляции своего действия. Строить понятные для партнёра высказывания | | Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | |  | | |
| 25 | | | Что делать, если не хочется в школу. | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Дать понятие :безделье, праздность, леность. Отношение человека к этим понятиям. Помоги себе сам Анализ ситуации. Проведение опыта. Оздоровительная минутка.  Знать: как преодолеть лень. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. | | | Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации. | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |  | | |
| 26 | | | Чем заняться после школы | Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие. | | | Умей организовать свой досуг.  Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар».  Знать:-чем можно заняться после школы. | Формирование адекватной и позитивной самооценки | | | Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. | | Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности | | Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. | |  | | |
| 27-28 | | | Как выбрать друзей | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные, здоровье сберегающие технологии | | | Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.  Знать:  -что такое дружба. | Формирование адекватной и позитивной самооценки | | | Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах. | | Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности. | | Комбинированный урок (1 час), интерактивные, здоровье сберегающие технологии | |  | | |
| 29 | | | Важность домашнего труда для ведения хозяйства. | Комбинированный урок (1 час), интерактивные, здоровье сберегающие технологии | | | Важность и необходимость хозяйственно-бытового труда. Самообслуживание дома.  Упражнение «Любишь – не любишь», оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. | | | Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах. | | Ученик получит возможность научиться:  Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания | | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | |  | | |
| 30 | | | Как помочь родителям | Комбинированный урок (1 час), игровые, здоровье сберегающие технологии | | | Как доставить родителям радость.  Знать:  -какую помощь можно оказать родителям в ведении домашнего хозяйства. | Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |  | | |
| 31-32 | | | Как помочь больным и беспомощным. | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные, здоровье сберегающие технологии. | | | Если кому – нибудь нужна твоя помощь. Спешите делать добро.  Оздоровительная минутка. Анализ ситуаций.  Знать: правила оказания помощи.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. | | | Подведение под понятие- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | |  | | |
| 33-34 | | | Повторение | Комбинированный урок (2 часа), интерактивные, здоровье сберегающие технологии | | | Огонёк здоровья. Культура здорового образа жизни. Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации.  Заучивание слов. Знать: какой вред наносят организму вредные привычки Практическая работа в парах. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случаях расхождения с правилом. | |  | | |