Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа пгт. Нема»

 Немского района Кировской области

 **Подготовка ребёнка к школе. Речевое развитие.**

 Скрябина Елена Михайловна

Все родители, конечно, хотят, чтобы их дети говорили чисто и красиво. Но у некоторых это выходит естественно, а у других … . У большинства детей процесс овладения звуками заканчивается к 5 годам. На этот возраст и нужно ориентироваться. И, если в 5 лет ребёнок не выговаривает один-два звука, ему необходима квалифицированная помощь. Речевое развитие – ведущий компонент подготовки ребёнка к школе. Без определённого уровня развития речи обучение не просто затруднено, но практически невозможно. В последнее время стало много детей, которые подходят к школе с проблемами недоразвития речи, с задержкой речевого развития, нарушением звукопроизношения. Несформированность речи встречается часто (почти у 60% первоклассников).

Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.

Ребёнок должен грамматически строить фразы правильно. Например, изменять имя существительное по числам и падежам, не ошибаться в согласовании прилагательного с существительным, уметь образовывать уменьшительно-ласкательные формы. Такие навыки развиваются только от 3 составляющих: дома и в окружении ребёнок слышит правильную речь, ребёнку много читают, с ребёнком много занимаются постановкой речи. Заниматься постановкой речи надо в форме игры, причём не выделяя на это особое время, а по ходу дел. Например, сидите в очереди перед кабинетом врача, по дороге в садик, предлагаете сыграть в «речевые» игры.
Примеры игр: «Есть - нет» (закрепление правильности употребления родительного падежа).
Вы говорите - «есть стол», ребёнок отвечает «нет стола». Есть кровать - нет кровати, есть ребёнок- нет ребёнка.
Посложнее - на мн.ч, р.п.: есть ветки- нет… веток, есть ребята – нет… ребят и т.д. Можно выбирать слова по теме. Например, слова, связанные с темой весны: подснежник, проталина, сосулька, капель, ледоход… По ходу, заодно, вы узнаете, какие из этих слов ребёнок не знает, и поясните значение. А можно играть по принципу: увидели предмет - включили слово в игру.
Аналогичные игры: «Один - много». Пример: один стол – много столов, одна ветка - много веток.
Игра «Посчитай». Даёте ребёнку образец «один ёж». Ребёнок должен посчитать до 5: один ёж, два ежа, три ежа, четыре ежа, пять ежей. А теперь попросите ребёнка также продолжить: одна ветка, один ребёнок, одно одеяло, одна лопатка, одно ухо, один глаз, один карандаш… Так ли это легко?
На закрепление множественного числа – всё просто. Или нет? Рама-рамы, стол-столы. А теперь сложнее: ухо- … уши! (меняется согласная), птенец- …. птенцы (беглая гласная). Человек -… люди (полностью меняется слово), ребёнок – дети.
А теперь проверьте, правильно ли ребёнок употребляет предлоги. Возьмите игрушку-кошку и обыграйте: откуда мяукнула кошка? Как ответит ребёнок – из-за двери или из двери? Из-под стола или из стола, за стола? Положите перед ребёнком несколько картинок лото с предметами одного цвета или просто предметы, попросите назвать и проследите, правильно ли ребёнок употребляет окончания прилагательных: например, карандаш, варежка, ленты, яблоко.
Ребёнок не должен говорить красныя шапка или синее яблоко. Иначе именно так он и будет потом писать.
Конечно, это далеко не полный список знаний, ведь ребёнок должен изменять слова по падежам, родам, числам. Использовать правильно связки «чтобы, чем, откуда, куда, за тем, что, потому что, из-за того, что» и т.д.

У ребёнка должны быть достаточно широкий словарный запас. Причём ребёнку нужно знать не только названия предметов, но и зачем они служат. Проверьте, знает ли ребёнок назначение бытовых предметов. Чаще играйте в игры-угадайки. Например, спросите: Где мы храним еду, чтобы не испортилась? Что нужно сделать, чтобы одежда перестала быть мятой? Какую посуду надо взять, чтобы пожарить картошку? Как называется гигантская ложка, которой наливают суп в тарелки? Поиграйте в игру «важный признак». Вы называете предмет, а ребёнок быстро - два-три определения, описывающие этот предмет. Пример: лимон-жёлтый, кислый. Кошка- пушистая, домашняя, ласковая… Игра «Что бывает?» Говорите ребёнку: что бывает жёлтым? Кислым? Пушистым? Колючим? Холодным? Скучным? И т.д. На каждое прилагательное ребёнку нужно назвать не менее 3 подходящих по смыслу предметов.
Старайтесь заниматься с ребёнком развитием речи ежедневно, превращая повседневные просьбы в развивающие занятия. Например, попросите: «Подай, пожалуйста, чашку, которая стоит справа от тарелки… Найди на верхней полке третью книгу, считая слева направо…»

Ребёнок должен уметь рассказать о сюжете на картинке хотя бы 5 связных фраз. При этом фразы должны быть развёрнутыми, а не усеченными. То есть, нельзя сказать «тут кошка и мышка», надо «На скамейке сидит белая кошка. Она следит, как под скамейкой бежит маленькая мышка».
Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, уметь запомнить и назвать (можно не по порядку, но ничего не забыв) 6-7 слов.
Иметь сформированный фонематический слух. То есть, уметь на слух различить б-п, д-т, з-с-ш, ш-ч. К сожалению, если ребёнок на слух не отличает б от п, то и при выполнении заданий по русскому языку, эти буквы будут путаться. К тому же, недосформированность фонематического слуха тормозит развитие беглого чтения.
Тренируйтесь с ребёнком так: я тебе называю слова, а ты должен подпрыгнуть (схватить себя за нос, хлопнуть, топнуть и т.п.), когда услышишь слово, начинающееся на "П". Далее вы медленно называете слова: парус, баркас, пирог, пулька, булка, банан, панама и т.д. Когда у ребёнка начало получаться почти без ошибок, усложните и попросите распознать "П" в любом месте слова: копейка, коробейник, забыть, запить…
Ещё одна форма тренировки: вы просите повторить точно последовательность из 3 слогов – ба-па-ма, ду-ду-та, ти-тё-тя, ти-дё-бя и т.д. Потом – из четырёх слогов: гу-гу-ку-ту, гу-да-то-би и т.д. С трёхслоговыми сочетаниями ребёнок должен справляться без труда, с четырёхслоговыми – не обязательно, но если вы будете тренироваться, ему будет гораздо проще писать слова в диктантах. Кстати, первые диктанты дети начинают писать уже в ноябре.
Кроме тренировок фонематики, необходимо научить на слух определить первый звук в названных словах, разделять слоги. Разделять слоги на первом этапе проще, хлопая и прыгая на каждую гласную. Ребёнок прыгает - ба-та-рей-ка, и сообщает вам – 4 прыжка, то есть 4 слога! (4 части слова). Ещё можно прыгать на мяче-прыгуне, бить о стену мячиком, хлопать в ладоши, бить на каждый слог по столу игрушечным молоточком-пищалкой. Вариантов разнообразить занятие игрой много! Потом просите составить из кубиков поезд. Сколько вагончиков - столько слогов. Следовательно, слово из слова батарейка имеет 4 кубика-вагончика.

Если вы захотите следовать советам, вам придётся потрудиться: резать, клеить, рисовать, играть с ребёнком в словесные игры и читать ему стихи и рассказы то есть наслаждаться совместным творчеством и общением с любимым человеком. Думаю, вы не пожалеете о потраченных часах. Дети - самое ценное, что у нас есть. Дадим же им шанс вырасти развитыми, умными, знающими людьми!