**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» создана на основе Примерной программы, авторской программы «Окружающий мир» О.В. Федотовой и в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Она разработана в целях конкрети­зации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор экскурсий, опытов, практических работ (в соответствии со спецификой предмета).

**Цель изучения данного предмета.**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты  
  окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и соци­ального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему ми­ру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование  
  потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и ук­реплять здоровье.

**Задачи:**

* систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;
* формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализировать ребенка;
* развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, за­ поминание, обобщение и др.), воспитывать внимательность, наблюдательность и лю­бознательность;
* формировать самостоятельную познавательную деятельность; воспитывать бе­режное отношение к природе и продуктам труда людей.

**Общая характеристика учебного курса**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного воспри­ятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, го­товит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориенти­рованных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изуче­ния школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, приро­де и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологи­ческой и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природе и культуросообразного поведения в окружающей природной и соци­альной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержатель­ная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, получен­ные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предмет­ных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно­научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образо­вания и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние Рос­сии. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней обще­образовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные об­ласти, как «Естествознание» и «Обществознание».

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МОУ «Лицей№31» г.о. Саранск, курс предмета «Окружающий мир» в 4 классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечест­венными традициями духовности и нравственности.

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем много­образии ее форм.
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к позна­нию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из спосо­бов познания человеком самого себя, природы и общества.
* человечество как многообразие народов, культур, религий.
* международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, облада­ние чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, граж­данского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного много­образия России и мира.
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог  
  преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколе­нию и жизнеспособности российского общества.
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа ду­ховно-нравственной консолидации российского общества.
* ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и со­циально-нравственное.
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся научатся:***

* *характеризовать* условия жизни на Земле;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха);
* *различать* растения разных видов, описывать их;
* *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значе­ние органов растения;
* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и ус­ловиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
* *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
* *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства  
  (в пределах изученного);
* *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
* *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картой, контурной картой.

***Учащиеся могут научиться:***

* *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «сто­летие», «эпоха»;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
* *различать* географическую и историческую карты;
* *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
* *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
* *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
* *ориентироваться в* сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
* *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкрет­ные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять  
  ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

**Коммуникативные УУД:**

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» про­гнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; от­делять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи);
* учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Область предметных результатов**: изучения курса является формирование следующих умений:

• находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

• читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

• использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

• находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);

• понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

• описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

• понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

• называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

• характеризовать основные функции систем органов человека;

• измерять температуру тела, вес и рост человека;

• понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

• извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

• выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:**

• рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

• самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

• обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;

• готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

• находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

• работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

• пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

• называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

• определять последовательность исторических событий на ленте времени;

• находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

• рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

• обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

• рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

**Выпускник получит возможность:**

• составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

• научиться определять часовой пояс своего края;

• находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

• собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:**

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

• понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

• понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива;соприкосновение с животными и т.д.);

• соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

• соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

• заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

**Содержание курса. Тематическое планирование.**

**4 класс (68 ч)**

Основные содержательные линии четвертого класса (*Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек - член общества; история Отечества*) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков:

**Человек и природа (42 ч)**

* Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.
* Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.
* Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).
* Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.
* Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (26 ч)**

* Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения –Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.
* Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.
* Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств.* Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США ) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*
* Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.
* Терроризм – международная опасность (США , г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).
* История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е –1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325– 1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).
* Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).
* Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.
* Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения**

* Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).
* Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.
* Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.
* Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количе­ство** | **Примечания** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** | | |
| 1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/ Учебник.  2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/ Учебник.  3.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.  4.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 – М. : Академкнига/Учебник.  5.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 – М. : Академкнига/Учебник.  6.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник. | **К**  **К**  **К**  **К**  **К**  **Д** |  |
| ***Печатные пособия*** | | |
| Таблица «Кругворот воды в природе»; | **Д** |  |
| ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*** | | |
| Презентации на тему: Тела,вещества,частицы; свойства воды; свойства воздуха; Горные породы; Минералы;Почва; Лес и его обитатели; Охрана природных богатств. | **Д** |  |
| ***Технические средства обучения*** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;  Аудиоцентр;  Ноутбук;  Экспозиционный экран;  Мультимедийный проектор | **Д** |  |
| ***Демонстрационные пособия*** | | |
| Макет земного шара - глобус;  Географическая карта земли;  -гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;  -коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;  изобразительные наглядные пособия – таблицы;  -муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;  -географические и исторические карты;  -предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;  -приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;  -измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;  -экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;  -набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы. | **Д** |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009.- 23с. – (Стандарты второго поколения).
2. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с  
   электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная  
   школа).
3. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 4 класс / Чуракова Н.А. - М.:  
   Академкнига/Учебник, 2012.
4. Итоговая комплексная работа. 4 класс. Методические указания по организации и  
   проведении + СО / Чуракова Н.А. - М.: Академкнига/Учебник, 2012.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения).
6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеуроч­  
   ной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
7. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы.  
   Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.  
   М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
8. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы.  
   Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. -(Каче­ство обучения).
9. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-  
   сост.: В.В. Мещерякова - М.: Планета, 2011. - (Качество обучения).
10. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 4 класс. Методиче­ское пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова. - М.: Плане­  
    та, 2013. - (Качество обучения).
11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]. В 2 ч. Ч. 1./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с. – (Стандарты второго поколения).
12. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 120 с. – (Стандарты второго поколения).
13. Примерные программы начального общего образования [Текст]. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2008.- 232с. – (Стандарты второго поколения).
14. Программы четырехлетней начальной школы. Перспективная начальная школа:  
    в 2-х ч. / Чуракова Р.Г. - М.: Академкнига/Учебник, 2012.
15. Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:
16. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы.  
    Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко,  
    М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения).
18. Федотова О.Н. Окружающий мир. 4 класс: тетради для самостоятельной работы №1  
    и №2 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.
19. Федотова О.Н. Окружающий мир. 4 класс: учебник/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,  
    С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.
20. Федотова О.Н. Окружающий мир. 4 класс: хрестоматия / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.
21. Федотова, О.Н. Окружающий мир. 4 класс: методическое пособие для учителя /  
    О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига /Учебник, 2012.