**Педагогический проект.**

Формирование информационной компетентности

 младших школьников.

Работу выполнила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ 3 82

Г. Ульяновска

Дуркина Наталья Николаевна

Ульяновск

2014 г.

*Тема работы*: **« Формирование информационной компетенции**

 **младших школьников».**

*Цель:* объяснить значение и показать методику работы по формированию информационной компетентности учащихся начальных классов.

*Содержание:*

1. Определениепонятия информационной компетентности и её значения в жизни современного человека.

(Что это? Зачем формировать?)

1. Методы, предполагаемые для формирования информационной компетентности младших школьников.

 (Как формировать?)

1. Применение методов формирования информационной компетентности в начальной школе.

 (Из опыта работы)

1. Перечень используемой литературы.

I

 Термин «информация» происходить от латинского «information”, что означает разъяснение, осведомление, изложение. Понятие «компетентность» в образовании А.Х.Хуторским даётся как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Таким образом, А.В.Хуторский под компетенцией считает некоторое отчуждение, наперёд заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

За всю долгую историю развития человеческое общество накопило огромный объём информации. Каждое следующее поколение людей старалось сохранить её, передавая накопленные знания (информацию), следующим поколениям. Решение этой задачи двигало прогресс: появилась письменность. В наше время информация хранится в разных источниках в устной форме, в письменной форме (книги, рукописи, периодика, плакаты), цифровой (ИКТ). Неуклонно растёт поток информации, появляются новые отрасли производства, которые требуют новых грамотных специалистов. Современному человеку необходима способность ориентироваться во всё возрастающем потоке информации, умение использовать современные технологии, умение прообразовывать их, оптимально используя информацию в практической деятельности. Другими словами, нужно не только много знать, но и уметь применять знания в нестандартных практических ситуациях.

Современный период развития человеческого общества можно назвать информационной эрой, которая отличается постоянным ускорением и усложнением информационного поля. Необходимость формирования информационной компетентности уже на начальном этапе обучения вытекает из противоречия между востребованностью современного общества в личности, умеющей работать с различной информацией, и недостаточным уровнем сформированности умений извлекать информацию эту информацию из текста. Начальной задачей в вопросе формирования информационной компетентности должно стать обучение младших школьников умению работать с текстом: умение прочитать, понять прочитанное, т.е. определить главную мысль содержания, умение делить текст на смысловые единицы, проводить анализ полученной информации, а затем пересказать текст.

 Данные международного проекта 2010 г. «Исследование качества чтения и понимание текста (PIRLS), российские школьники начальных классов продемонстрировали низкий и средний уровень сформированности умений работать с текстом, поэтому обучение работе с текстом, в том числе с учебно-научным, является базовым в языковом образовании детей младшего школьного возраста и несомненно начальным этапом при работе по формированию информационной компетентности учащихся.

 Учёные отмечают также, что современные дети имеют большой информационный объём в разных областях. Они уже до поступления в школу имеют доступ к информационным технологиям, но знания зачастую однобоки. Отмечаются недостаточные знания в области устного народного творчества, в области творческого наследия русских писателей и поэтов. Но если раньше для ребёнка, в основном, школа являлась источником обретения новых знаний об окружающем мире, то теперь существенным фактором оказывается Интернет и СМИ. Задача современной школы определяется не в том, чтобы утолить информационный голод ученика, а в том, чтобы сформировать его информационную компетентность, т.е. воспитать умелого пользователя информационного наследия человечества.

Возраст младшего школьника является активным периодом формирования познавательных способностей и мировоззренческих представлений. И именно в этот период важно учить ребёнка работать с информационным богатством мира, т.е. формировать его информационную компетентность. Формирование информационной компетентности возможно лишь в реализации деятельностного подхода в обучении. Современный школьник не должен быть вольным слушателем, который только впитывает готовые знания. Перед учителем ставится задача научить ребёнка учиться. Теперь формирование познавательной активности перестаёт быть формальной задачей, т.к.желание дойти до всего самому уже автоматически включает познавательную активность.

 Опыт работы в начальной школе показывает, что умение ребёнка работать с информацией определяет в полной мере успешность его обучения не только в школе, но и в дальнейшей жизни. Надо отметить, что далеко не все имеют данное умение, даже будучи выпускником учебного заведения.

Начальным уровнем формирования информационной компетентности является информационная грамотность, что включает в себя знания, умения и навыки поведенческих качеств школьника. Формирование информационной грамотности – одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практику школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

|  |
| --- |
| Информационнаякомпетентность. |

|  |
| --- |
| Информационнаякультура |

|  |
| --- |
| Информационнаяграмотность |

*Структурные компоненты информационной компетентности младших школьников:*

• мотивационный (наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к деятельности);

• операционный – деятельностный (демонстрирует эффективность информационной деятельности , умение применять информационные технологии);

• когнитивный (наличие знаний, умений и способности применять их в деятельности;

• рефлексивный (обеспечивает готовность к поиску решения возникающих проблем).

 Под развитием информационной компетентности младшего школьника понимаются количественные и качественные изменения в содержании структуры информационной компетентности младшего школьника.

 Действие ученика, имеющего сформированные навыки работы с информацией:

– Знаю, где найти!

– Нашёл!

– Применил.

– Могу рассказать другим.

– Могу использовать, чтобы получить информацию на более высоком уровне.

 Современный образованный человек должен обладать и информационной культурой, а именно иметь умения и навыки самостоятельной работы и информацией любого вида: текстовой, звуковой, графической. В программе развивающего обучения Л.В.Занкова уже давно заложена система по развитию информационной культуры младших школьников. Это поддерживается в учебниках специальными заданиями, составленными на текстовой основе. Практически во всех учебниках системы есть задания с текстами, в которых предусмотрена работа по нахождению явной и скрытой информации, с которой ученики начинают учиться работать с 1 класса. Такая системная работа не проходит бесследно. К концу 4 класса выпускники начальных классов имеют достаточно хорошо сформированные навыки поиска дополнительной информации, пользования библиотекой, Интернетом, справочной литературой; они имеют представление о разнообразии детских энциклопедий и словарей. А главное дети, прошедшие обучение по системе Л.В.Занкова, умеют работать с информацией не только текстовой, а и информацией, представленной в рисунках, таблицах, схемах, моделях.

 Информационная компетентность является ключевым термином ФГОС НОО и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. В новом Стандарте образования фактически сместились акценты в расстановке приоритетов от вопросов «Чему учить? и «Ради чего изучать ту или иную программу?» к проблеме технологии обучения – «Как учить, чтобы добиться реализации и достижения требований ФГОС НОО.

 *Информационная компетентность – это способы работы с информацией:*

- планирование информационного поиска; извлечение первичной (необработанной) и вторичной (обработанной и представленной ученику информации;

- обработка информации;

- систематизация информации;

- интерпретация (объяснение и толкование) информации;

- представление информации в различных вариантах;

- использование информации (для получения новых знаний – информации).

*Средства обучения.*

Использование Интернет-ресурсов возможно для поиска информации при подготовке информационных работ, для просмотра ресурса виртуальных музеев, для поиска информации в электронных энциклопедиях, а также использование ИКТ в учебном процессе поддерживает мотивацию учащихся и содействует формированию навыков работы с информацией.

Современные информационные ресурсы являются универсальными инструментами поиска, обработки и обмена информацией, которые можно использовать и в обучении учащихся начальных классов.Но необходимо заботиться о здоровье детей и только учитель, совместно с родителями ребёнка, способен организовать работу по профилактике интернет-зависимости учащихся при этом его основной задачей будет формирование информационной культуры обучающегося.

 Новые информационные технологии открывают новые возможности не только в обучении предмету, но и во внеурочной деятельности. ИКТ даёт детям возможность для размышления и участия в создании элементов мероприятия, что способствует развитию интереса школьников в жизни класса, школы. Традиционные мероприятия в сопровождении мультимедийных презентаций оживляют работу с детьми и позволяют учащимся углубить знания.

Необходимо приучать детей работать с разными источниками информации, так как работа с информацией (текстовой, иллюстративной, графической, звуковой, мультимедийной) в наше время становится необходимым интеллектуальным умением.

II

 Для развития формирования информационной компетентности у младших школьников реализуется некая модель развития. Моделирование – исследование процессов или объектов при помощи их реальных или идеальных моделей. Под моделью понимается система объекта или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала.

В модели выделяются три этапа:

*• Первый (начальный этап)* - это формирование первоначальных знаний и способов деятельности в работе с информацией. На этом этапезадачи по поиску способа получения и обработки информации ставит учитель.

*• Второй этап* – это организация деятельности учащихся, направленная на применение школьниками предложенного учителем или выбранного способа получения информации, нахождение её по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям, а также создание условий для формирования навыков самостоятельного выбора информационной деятельности.

*• Третий этап* – это освоение форм и видов деятельности по работе с интерпретацией найденной информацией. Нахождение разного вида информации по одному и тому же вопросу. На этом этапе в полной мере проявляется самостоятельность учащегося по работе с информацией, фактически происходит процесс формирования информационной компетенции на более высоком уровне.

На сегодняшний день разработано огромное множество методов и приёмов развития информационной компетентности учащихся, применимых как в урочной так и во внеурочной деятельности. Активно использовать новые методы лучше постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества. Использование разных методов обучения позволяет эффективно организовать учебный процесс, и как часто применять их, это уже дело самого учителя.

На начальном этапе активной формой получения информации под руководством учителя может стать проведение **тематических экскурсий**. Перед проведением экскурсии необходимо определить цель экскурсии для учащихся. Как на экскурсии так и после происходит систематизация полученной информации. Можно задаться ответом на вопрос «Как и где можно использовать полученные знания?», провести конкурс рисунков или выполнение практической работы: тест, письмо сочинения, выполнение проектов, требующих нахождения дополнительной информацию, которую придётся искать самостоятельно. Например; Эскурсия в осенний парк на тему «Сезонные изменение в природе». Дети наблюдали за видом лиственных и хвойных деревьев в парке. После этих наблюдений можно посоветовать детям самостоятельно найти в энциклопедии или в Интернете ответ на вопрос «Почему лиственные деревья меняют окраску листьев осенью, а хвоинки у хвойных остаются зелёными даже зимой.

 Подготовка и **проведение викторин, составление кроссвордов** также требует большой информационной подготовки, если предложить детям самим подобрать вопросы на заданную тему.

**Составление книжек-малышек** на самые различные темы. Для выполнения этой работы ребёнку придётся найти определённый информационный материал, вычленить из него необходимые факты, может даже перефразировать некоторые предложения или добавить в них что-то своё из собственного опыта. Н-р; книжка-малышка о домашних питомцах.

Более высокий уровень работы самостоятельной работы с информацией – это выполнение **исследовательского проекта**.

 В соответствии ФГОС НОО многочисленные задания, представленные в учебниках и в тетрадях на печатной основе по всем предметам начальной школы, уже способствуют развитию информационной грамотности учащихся.

В современной школе меняется роль учителя: из единственного источника учебной информации для учащихся он становится только умелым режиссером учебного процесса. Активизируется форма взаимодействия «Учитель – ученик». Следовательно, организационные формы учебной работы должны предполагать увеличение доли самостоятельных, индивидуальных и групповых работ, работ творческого, поискового, исследовательского характера. Таким образом, следует перенести акцент с преподавательской деятельности учителя на учебную деятельность учащегося, основанную на инициативе и ответственности самих школьников, в связи с чем актуально использование парных и групповых форм организации учебно-познавательной деятельности, особенно при переходе к системно деятельностному подходу в обучении.

Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Таким образом, нам – педагогам необходимо научить учиться, научить думать, научить находить новые решения и создавать своё собственное будущее*.*

**Методы:**

***Кластер:*** от английского kluster – «гроздь, груда, рой, скопление. Кластер - один из способов преобразования полученной информации из текстовой в структурную. Это – разветвлённая структура ключевых понятий изучаемой темы, предмета исследования, идеи. Ответвления классифицируются по уровням, в свою очередь они логически детализируются (дробятся).

Составление кластера удобно проводить при обобщении и систематизации изученного раздела программы или объёмной темы. Это творческая работа может быть индивидуальной, парной, групповой, коллективной. Грамотно составленный кластер помогает представить всю тему в целом, опираясь на уровневые ветвления детально вспомнить и найти местоположение одного изученного фрагмента в теме. Ученики записывают в центре листа ключевое понятие или название изученной темы, а от него рисуют стрелки в разные стороны, дробя тему на составляющие подтемы или понятия.

***Сиквейн:***от французского «cing» - пять. Написание сиквейна применяется также при обобщении знаний. Сиквейн – это краткое резюме на изученную тему. Он составляется по определённым правилам, которое коротко звучит как 1,2,3, предложение,1.

1. Это названиеизучаемого объекта.
2. Это 2 прилагательных, определяющих изученный объект.
3. Это 3 глагола, также характеризующих изученный объект.

Далее составляется предложение, отражающее главное в изученном объекте. Это может быть крылатое выражение, выражение чувства, цитата.

Итог: 1 слово (существительное - синоним) – резюме( своё отношение к данной теме, чувство или сравнение) по данной теме. Например;

Вода.

Прозрачная, вездесущая.

Течёт, растворяет, преобразуется.

Без воды не прожить ни растениям, ни животным.

Жизнь!

Приём составления сиквейна удобно использовать на уроках окружающего мира или литературного чтения при составлении характеристики героя художественного произведения.

**Приём « 6-ти вопросов»:** этот приём заключается в том, что ученики, изучая тему или какое то литературное произведение, задают 6 основных вопросов, ответы на которые раскрывают основную мысль изучаемого. Это сложный приём, и на начальных этапах его введения можно выполнять его под руководством учителя. Его роль может заключаться в том, чтобы в помощь детям дать 6 опорных понятий (слов). Грамотно составленные вопросы помогут ученикам н-р; пересказать прочитанное, не нарушая логику текста.

**Приём «шляпы де Боно»:** (Набор цветных шляп: белая, чёрная, жёлтая, зелёная, голубая, красная.) Приём заключается в том, что после изучения произведения или темы , примеряя каждую из шляп учащиеся дают свою оценку изученному, обязательно аргументируя своё мнение фактами изученной информации.

Белая – определение понятиям.

Чёрная – пессимисты.

Жёлтая–оптимисты.

Зелёная – определённая (специальная информация).

Голубая – вопросы по тексту.

Красная – эмоции.

Этот приём оживляет изучению учебной информации. Работу можно проводить по группам, которые разделяются по количеству шляп (количество шляп можно ограничить). Хорошо подходит этот приём на уроках окружающего мира

**Приём «антипации»:**этот приём заключается в том, что учащиеся перед знакомством с новым литературным произведением или темой предполагают, предвосхищают, предвидят то, о чём могут узнать. В этом может помочь название литературного произведения или название темы. Затем после изучения темы или произведения сравнивают то, что предполагали с тем, что узнали.

**Приём «Дерево предсказаний»:** Этот приём в чёт-то схож с приёмом антипации. Этот приём впервые был придуман американским учителем ДжоржомБеллансом, работающим с художественным текстом. Предположения строятся по поводу развития сюжетной линии в литературном произведении. Приём построен таким образом: «ствол дерева» – тема, «ветви» – это предположения, которые расходятся по двум направлениям: с одной стороны – это «возможно», с другой – «вероятно» (количество ветвей может быть разным). На ветвях добавляются «листья» - обоснование этих предположений. Этот приём требует более высокого уровня знаний о литературных произведений в целом, поэтому его лучше проводить в 3-4 классах.

**Приём «Выбор задания»:**Этот приём воспроизведения, использования для анализа, ранжирования по самостоятельно заданным основаниям уже изученной информации. Н-р; На уроке обучения грамоте на доске написаны буквы: А, о, И, Э, э, и, а, О.

Задания учителя:

- Посмотрите на запись, придумайте себе задание, используя их.

- Объясните свой выбор задания.

- Выполните своё задание.

- А теперь посмотрите на то задание, которое было запланировано с этими буквами (Задание записано на обратной стороне доски.). Сравните его со своим.

**Приём «Присвоения понятий»:**Этот приём заключается в том, что учащиеся дают собственное интерпретацию изучаемого предмета, сравнивая её с определением автора. Иногда определение понятия и предмета может быть сказочным, нестандартным. Н-р; «Что может сказать о себе глагол?», «Чем гордится ноль?». Этот приём очень похож на **приём «Водопад**», где дети высказывают мнения, которые позволяют подвести их к получению ожидаемой информации.

**Приём «Виртуальный гость»:**Получив информацию от детей по изучаемой теме, можно сравнить её с цитатами великих учёных или путешественников, которые могут подтвердить факты изучаемого материала. Этот приём удобно использовать на уроках окружающего мира.

**Приём «Ведения дневника или бортжурнала»:** Этот приём заключается в том, что дети, изучая н-р; какую либо природную зону (степь, тундру, ледяную пустыню) или природное сообщество (поле, луг, тайга, горы) ведут бортовой журнал или дневник путешественника, как бы заочно путешествуя по изучаемой местности. Этот приём помогает не только систематизировать материал, но и развивать навыки письменной связной речи. В бортжурнале можно помещать и описания, и рисунки, и схемы, и таблицы. Можно изучение той или иной природной зоны представить как составление рекламы турфирмы.

**Приём «несоответствий» (коллизий):** Этот приём заключается в нахождении несоответствий между старыми и новыми знаниями. Или несоответствия между знаниями разного уровня. Можно применять на уроках русского языка: например; несоответствие между написанием и произношением слова: гриб – гри(п), наблюдение за группой таких слов можно смотивировать на нахождение правила, связанного с данной коллизией. Можно использовать рассмотрение несоответствия между житейскими и научными знаниями.

**Приём «Ромашка»:** Этот приём заключается в составлении разных вопросов, ответами на которые будет изучаемый материал. Вопросы записаны на лепестках ромашки:

**-** простой вопрос

**-** уточняющий вопрос

**-** оценочный вопрос

**-** творческий вопрос

**-** практический вопрос

**-** вопрос-интерпретация

*Можно разделить все вопросы на тонкие и толстые:*

«Тонкие вопросы»«Толстые вопросы»

 Кто…? Дайте объяснение почему…?

 Что…? Почему вы думаете…?

 Когда…? Почему вы считаете…?

 Может…? В чём разница…?

 Будет…? Предложите, что будет, если…?

Было ли…? Можно ли изменить роли так, чтобы сделать

 их противоположными?

 Согласны ли вы…?

 Верно ли…? Что ещё можно использовать вместо данного объекта…?

Кроме вышеперечисленных приёмов можно использовать разные способы работы с таблицами. Любая информация, помещённая в таблицу, помогает систематизировать полученную информацию, хорошо запомнить и логически воспроизвести.

**Приём «Концептуальная таблица»:** Таблица делится по вертикали и горизонтали. То, что в таблице располагается по горизонтали, подлежит сравнению, а то, что располагается по вертикали, это различные свойства и черты предмета, подвергающегося сравнению.

**Таблица вопросов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Где? | Когда? | Почему? |
|  |  |  |  |  |

Таблица заполняется по мере изучения темы.

**Таблица «Знал – узнал»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Что я знал о … (предмет изучения)? | Что нового узнал о… ? |
| 1.2. | 1.2. |

Заполнение таблицы можно организовать как самостоятельно так и по группам.

**Таблица «Согласны – не согласны»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласны. | Несогласны (с добавлением аргумента). |
| - Форма глаза напоминает яблоко.- Зрачок глаза – это отверстие в глазу.- Очень полезно читать лёжа.- Глаз человека надёжно защищён.- Зрение человека не портится от долгой работы за компьютером. |  |

Этот приём можно использовать при изучении любого предмета. Н-р; при анализе характера героя литературного героя; или при изучении правила правописания на уроке русского языка.

Эту таблицу можно интерпретировать форму теста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Знаком «+» или «–« ученикам предлагается сделать выбор о согласии или несогласии с высказыванием учителя. «Верите ли вы в то, что в тундре бывает очень тепло? (1 – «+»).

**Таблица «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал».**Заполнение данной таблицы

Помогает учащимся проанализировать свои знания, наметить пути поиска новых знаний, сделать вывод: на какой уровень перешли знания по изучаемой теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Первобытные люди жили родовыми общинами.Они кочевали, чтобы добыть себе питание. | Где появились первые люди?Почему люди перестали кочевать? | Что первые люди появились в Африке, затем постепенно расселились по всей Земле.Когда люди научились выращивать растения, одомашнили некоторых диких животных у них пропала необходимость к кочевой жизни. |

Вышеперечисленные приёмы позволяют организовать реализовать следующие методы:

- проблемный

- исследовательский

- проектный

*Применение активных разнообразных методов и приёмов работы над текстами как научными, так и художественными также способствуют формированию информационной компетентности.*

1. Индивидуальное чтение со стопами и работа над прочитанным текстом. Учитель нацеливает учащихся на повторное чтение текста с использованием пометок карандашом на полях:

V – эту информацию знал, знаю, вспомнил;

+ - это новая для меня информация;

? – эта информация мне непонятна, у меня появились вопросы.

1. Чтение с упорядочиванием полученной информации. Например; сгруппировать предметы, взяв одинаковые по значению, форме, цвету, размеру.
2. Чтение текста для использования какого либо умозаключения по аналогии.
3. Чтение, а затем пересказ текста от лица какого либо героя.
4. Чтение чтения художественного текста и параллельно составление символами содержания (Составление особого вида знаково-символического, картинного плана)
5. **Материал для диагностики уровня сформированности информационной компетентности учащихся. (может использоваться на любом этапе обучения**).

*Планирование информационного поиска.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень | - делит информацию на известную и неизвестную;- указывает, какой информацией для решения поставленной задачи из предоставленного списка обладает, а какой нет;- выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи;- пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам. |
| 2 уровень | - называет, какая информация (о чём) требуется для решения поставленной задачи;- пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет;- пользуется библиографические изданиями, списками публикаций в периодических изданиях;- указывает, в каких типах источниках сдедует искать заданную информацию;- даёт характеристику источника в соответствии с задачей информационного поиска. |
| 3 уровень | - планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию)- самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска (оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи.)- указывает те вопросы, ответы на которые необходимо получить для решения поставленной задачи из разных по типу источников;- обосновывает использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности. |

*Извлечение первичной информации.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень | - проводит наблюдение (эксперимент) по плану в соответствии с поставленной задачей;- получает информацию от человека, задавая вопросы;- извлекает информацию из источников, содержащих художественные образы. |
| 2 уровень | - самостоятельно проводит наблюдение (эксперимент), планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска;- самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса т.ч. экспертного интервью;- проводит мониторинг СМИ по плану и в соответствии с поставленной задачей;- извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, источника, содержащего художественный образ. |
| 3 уровень | - самостоятельно проводит мониторинг СМИ, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска;- самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из статистического источника, исторического источника, источника, содержащего художественный текст. |

*Извлечение вторичной информации.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень | - извлекается и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (источник: 1-2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию). |
| 2 уровень | - самостоятельно формулирует основания, исходя их характера полученного задания, ранжирует их и извлекает искомую информацию;- указывает на обнаруженные противоречия (источник: два или более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация). |
| 3 уровень | - извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы )источник: два или более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, при этом одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой). |

*Первичная обработка информации.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень | - систематизирует извлечённую информацию в рамках простой (по 1 признаку) заданной структуры;- переводит простую ( односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот. |
| 2 уровень | *-* систематизирует извлечённую информацию в рамках сложной ( по 2 и более признакам) заданной структуры;- самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме;- переводит сложную по составу ( многоаспектную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот. |
| 3 уровень | - систематизирует извлечённую информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры;- обосновывает структуру для первичной обработки информации целью, для которой используется информация. |

 *Вторичная обработка информации.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень | - точно излагает полученную информацию;- указывает на недостаточность информации или своё непонимание информации;- находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации. |
| 2 уровень | - излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи;- реализует предложенный способ проверки достоверности информации;- делает вывод или соглашается с выводом на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения |
| 3 уровень | - самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации;- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными. |

*Использование логических операций при обработке информации*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень | - воспроизводит объяснение, оценку, аргументацию;- детализирует или обобщает предложенную информацию в соответствии с заданием;- классифицирует по заданным основаниям;- выделяет признаки понятия, объекта, явления, делит их на главные и второстепенные;- находит соответствия несоответствия. |
| 2 уровень | - самостоятельно предлагает основания для классификации в соответствии с задачей и классифицирует;- подводит понятие под более общую категорию, самостоятельно даёт определение понятия;- выделяет признаки по заданным критериям (основаниям);- проверяет предположение (гипотезу);- сопоставляет объекты и явления по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях;- выявляет причинно-следственные связи, имея полное описание «ситуации до» и «ситуации после». |
| 3 уровень | - приводит объяснение или оценку ситуации, явления или процесса с заданной точки зрения;- проводит сравнительный анализ в соответствии с поставленной целью, самостоятельно определяет критерии для анализа и делает вывод;- отбирает алгоритм из числа известных по заданному критерию для применения в конкретной ситуации. |

III

***Из опыта работы.***

1. Очень интересно работать над **составлением кластера** на уроках окружающего мира, начиная с 1 класса. Например; При изучении темы «Живая и неживая природа».

|  |
| --- |
| Природа |

|  |
| --- |
| Живая |

|  |
| --- |
| Неживая |

Царство Царство Царство Царство

Растений животных грибов бактерий

Во втором классе составление этого кластера можно продолжить, так каждое царство растений разделится на деревья, кустарники, травы, мхи и лишайники; затем деревья разделятся на хвойные и лиственные. Грибы на съедобные и несъедобные, животные на растительноядные, хищники и всеядные и т.д. Составление этого кластера поможет в систематизации информации о природе в целом.

1. **Приём «Ромашка»,** т.е. составление вопросов по теме можно использовать при подведении итога урока в 4 классе по теме «Решение задач на движение».

Примерные вопросы:

▪ *Простой вопрос*: «Что такое скорость?»

▪ *Уточняющий вопрос*: «Как найти скорость, если известно время и расстояние?»

▪ *Оценочный вопрос*: «Как изменится скорость, если расстояние не изменится, время на прохождение его сократится?»

▪*Творческий вопрос*: «Как изменить вопрос или условие задачи, чтобы её можно было решить?»

▪ *Практический вопрос :*«Как долго нужно ехать со скоростью 70 км/ч до деревни Сосновка? ( до деревни Сосновка – 250 км).

 3.**Приём «6 шляп Де Боно»**

При изучении темы «Горы» по окружающему миру. Можно использовать групповую работу , а при отчёте использовать данныё приём.

Белая – расскажут о строении горы (подошва, склон, вершина);

Чёрная – расскажут о том, насколько бывают коварны горы, наличии в горах схода лавин, опасности для альпинистов горных ущелий и нехватке в воздухе на вершине высочайшей горы кислорода;

Жёлтая – расскажут о том, что горы часто используются для занятий спортом, какие редкие растения растут только в горных областях.

Зелёная – расскажут о том, из какие горные породы составляют горы. Чем отличаются «молодые» горы и «старые» горы, назовут самые высокие горы на Земле или на территории России;

Голубая – подготовят и зададут вопросы по теме (можно в форме викторины или кроссворда);

Красная – должны проанализировать научный текст учебника, отметить какое впечатление произвели факты текста, расскажут обо всём положительном жизни в горной местности.

**Тексты, используемые для диагностики сформированности информационной компетентности в начальных классах.**

**1 класс:**

Дата диагностики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя учащегося **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Куница.

 Живёт в густом лесу небольшой хищный зверёк – куница. Ростом куница меньше кошки. Она очень проворна и хорошо лазает по деревьям, что даже ловкая белка не всегда от неё убежит. Охотится куница за мышами и другими мелкими зверушками. А наступит лето, поспеют в лесу ягоды – куница и ими будет лакомиться.

 В.Чаплина

1. Прочитай текст про себя и вслух.
2. Подчеркни то, что ты знал о кунице - синим карандашом, а что узнал только что – красным.
3. Подчеркни зелёным карандашом слова, которые помогут ответить на вопрос «Почему куницу автор сравнил с кошкой?».
4. Выпиши слова, отвечающие на вопрос «Чем питается куница?».
5. Хотел бы ты узнать о жизни куницы больше? ( да - нет )
6. Подчеркни, в каких источниках ты больше всего можешь найти информацию об этом зверьке? (в учебнике по Окружающему миру, в Интернете, в научно-популярном журнале).
7. Если сможешь, раздели текст на две логические части. Придумай название каждой части.
8. Как бы по другому ты назвал этот текст?

.

**2 класс:**

Дата диагностики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя учащегося **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ива.

 На опушке леса расцвела ива. Листьев на дереве ещё нет, а ветви в цветах – в жёлтых пушистых шариках. Вся ива кажется большим жёлтым шариком. Жёлтый шар гудит – так много пчёл берут в нём первый мёд.

 К вечеру захолодало. Шар умолк. Одни пчёлы успели улететь в ульи. Другие остыли

 – нет сил махать крылышками.

 Остались ночевать на цветах.

1. Прочитай текст про себя и вслух.

2. Подчеркни то, что ты знал о иве - синим карандашом, а что узнал только что – красным.

3. Подчеркни зелёным карандашом слова, которые помогут ответить на вопрос «Почему иву автор сравнил с жёлтым шаром?».

4. Выпиши слова, отвечающие на вопрос «как выглядит ива в пору цветения?».

5. Хотел бы ты узнать о данном растении больше? ( да - нет )

6. Подчеркни, в каких источниках ты больше всего можешь найти информацию об этом зверьке? (в учебнике по Окружающему миру, в Интернете, в научно-популярном журнале).

 7. Если сможешь, раздели текст на две логические части. Придумай название каждой части.

 8. Как бы по другому ты назвал этот текст?

1. Назовите месяц, когда цветёт ива, если не можете это сделать укажите, где можно найти ответ на этот вопрос?
2. Какова главная мысль данного текста?

**3 класс:**

 **3 класс:**

Дата диагностики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя учащегося **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Орешник.

 Средь резной листвы лещины много орехов. В каждом орехе тугое ядро, вкусное и питательное. Спелые орехи – несравненное лакомство, срывай – в кузов! Только помни: орехами лещины кормятся многие обитатели природы. Их прячут под запас сойки, поползни и белки. На них пасутся барсуки и кабаны. Зимой орехи спасут от бескормицы немало наших пушистых и пернатых друзей. Вот почему надо оберегать орешники, ведь они пополняют сокровенные кладовые леса.

1. Прочитай текст про себя.

2. Подчеркни то, что ты знал об орешнике - синим карандашом, а что узнал только что – красным.

3. Подчеркни зелёным карандашом слова, которые помогут ответить на вопрос «Что представляет орех лещины?»

4. Выпиши слова, отвечающие на вопрос «Какую форму имеют листья лещины?»

5. Хотел бы ты узнать о данном растении больше? ( да - нет )

6. Подчеркни, в каких источниках ты больше всего можешь найти информацию об этом кустарнике? (В учебнике по Окружающему миру, в Интернете, в научно-популярном журнале, энциклопедии.).

 7. Если сможешь, раздели текст на две логические части. Придумай название каждой части.

 8. Как бы по другому ты назвал этот текст?

1. Назовите месяц, когда поспевают орехи лещины, если не можете это сделать укажите, где можно найти ответ на этот вопрос?
2. Какова главная мысль данного текста?

В четвёртом классе диагностическое обследование как правило проводится на комплексной работе.

 Активизирование работы по формированию информационной компетенции в нашей школе дали свои результаты:

1. Применение разнообразных активных методов и приёмов формирования информационной компетенции позволило разнообразить виды деятельности учащихся на уроках.
2. Повысился читательский интерес учащихся.
3. Энциклопедии стали постоянными дополнительными источниками информации на уроках и во внеурочных занятиях.
4. В октябре 2013 года методическое объединения учителей начальных классов делилось опытом работы по данной теме , проведя городской семинар для руководителей МО начальных классов.
5. Анализ диагностических обследований по данной теме показал, что к концу 4 класса 28% учащиеся имеют 3 уровень сформированности информационной компетентности по всем показателям, 59% - 2 уровень. К сожалению 13% учащихся имеют ещё только 1 уровень сформированности ИК, но работа эта велась активно ещё только три года.

***Использованная литература:***

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2010.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты.- www. eidos.ru/news/compet.htm

3.Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс.

// Начальная школа. – 2008. - №1.

4.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.- М., 2008.

5.Программы начального общего образования . Система Л.В.Занкова.ч.1 -2-е изд., испр./сос. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.- Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

6.http:// [www.ifap.ru/projects/infolit.htm9Информационная](http://www.ifap.ru/projects/infolit.htm9%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F) культура, информационная грамотность и компьютерная компетентность).

7.Васильева В.Д. Педагогические условия формирования информационно-функциональной компетентности учащихся.// Уфа, 2004.

8.Бермус А.Г., Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория// Интернет- журнал «Эйдос» , 2005. 10 сентября.http:// [www.eidos.ru/journal/2005/0910-](http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-) 11.htm